

---

# MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

## Educación para todos: cumplimiento de nuestros compromisos colectivos



1. Al reunirnos en Dakar, Senegal, en abril del 2000, nosotros, los participantes en el Foro Mundial de Educación nos comprometemos a alcanzar los objetivos y logros de la educación para todos (EPT) para todos los ciudadanos y todas las sociedades.
2. El Marco de Acción de Dakar es un compromiso común. Los Gobiernos tienen la obligación de asegurar que los objetivos y logros de EPT sean alcanzados y mantenidos. Esta es una responsabilidad que se cumplirá de mejor forma a través de amplios trabajos conjuntos realizados dentro de los países, apoyados por la cooperación de agencias e instituciones regionales e internacionales.
3. Reafirmamos el punto de vista de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño, de que cada niño, joven o adulto tiene el derecho humano de recibir el beneficio de una educación que le satisfaga sus necesidades básicas de apren-

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

dizaje en el mejor y más completo sentido del término, una educación que incluya aprendizaje para conocer, hacer, vivir juntos y ser. Es una educación dirigida a aprovechar los talentos y potencial de cada persona, y desarrollar las personalidades de los que aprenden, de manera que puedan mejorar sus vidas y transformar sus sociedades.

4. Damos la bienvenida a los compromisos establecidos por la comunidad internacional con la educación básica durante la década de los años 90, en especial la Cumbre Mundial para los Niños (1990), la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), la Conferencia Internacional sobre Derechos Humanos (1993), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales de la Educación: Acceso y Calidad (1994), la Cumbre Mundial para Desarrollo Social (1995), la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995), la Reunión a Mediano Plazo del Foro Consultivo sobre Educación para Todos (1996), la Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (1997) y la Conferencia Internacional sobre Trabajo de los Niños (1997). El desafío ahora es cumplir con estos compromisos.
5. La Evaluación de EPT 2000 demuestra que ha habido un progreso significativo en muchos países. Pero es inaceptable que en el año 2000 más de 113 millones de niños no tengan acceso a la educación primaria, 880 millones de adultos sean analfabetos, que la discriminación de sexos continúe infiltrando los sistemas educacionales y que la calidad del aprendizaje y la adquisición de valores humanos y habilidades sean mucho menores que las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades. A los jóvenes y a los adultos se les niega acceso para que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para tener un empleo bien remunerado y participar en forma integral en sus sociedades. Sin un progreso rápido hacia una educación para todos, los objetivos nacionales e internacionales acordados para reducir la pobreza no se podrán lograr y las diferencias entre los países y dentro de las sociedades aumentarán.

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

6. La educación es un derecho humano fundamental. Es la clave para lograr un desarrollo sustentable, así como la paz y la estabilidad dentro y entre los países, convirtiéndose así en un medio indispensable para una participación eficaz en las sociedades y economías del siglo XXI, que están siendo testigo de una rápida globalización. El lograr los objetivos de EPT no debiera posponerse más. Las necesidades de un aprendizaje básico pueden y deben ser cubiertas urgentemente.
7. Por este documento nos comprometemos en forma colectiva para alcanzar las siguientes metas:
  - a. Expandir y mejorar el cuidado y educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y con más desventajas.
  - b. Asegurar que para el año 2015 todos los niños, con especial énfasis en las niñas, los niños en situaciones difíciles y de las minorías étnicas, tengan acceso y terminen su educación primaria gratuita y obligatoria y que ésta sea de buena calidad.
  - c. Asegurarse de que todas las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos sean cubiertas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje apropiado y a programas para desarrollar habilidades necesarias para la vida diaria;
  - d. Alcanzar un 50% de mejoramiento en los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015, especialmente para las mujeres, y acceso equitativo a la educación básica y continua para todos los adultos.
  - e. Eliminar las disparidades de sexo en la educación primaria y secundaria para el año 2005 y alcanzar la igualdad de los sexos en la educación para el año 2015, con el fin de asegurar que las niñas tengan acceso total e igual a una educación básica de buena calidad.

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

- f. Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar su excelencia, de manera que los resultados del aprendizaje reconocido y sujeto a medición sean alcanzados por todos, especialmente en alfabetización, en lo relacionado con números y en las habilidades necesarias para utilizarlas en la vida diaria.
8. Para alcanzar estas metas, nosotros los Gobiernos, organizaciones, agencias, grupos y asociaciones representadas en el Foro Mundial de Educación, nos comprometemos a:
    - a. Movilizarnos para lograr un fuerte compromiso político a nivel nacional e internacional en pro de una educación para todos, desarrollar planes de acción nacionales y aumentar significativamente la inversión en educación básica.
    - b. Promover las políticas de EPT dentro de un marco sectorial sustentable y bien integrado, claramente vinculado a la eliminación de la pobreza y a las estrategias de desarrollo.
    - c. Asegurar el compromiso y participación de la sociedad civil en la formulación, implementación y monitoreo de estrategias para el desarrollo educacional.
    - d. Desarrollar sistemas educacionales que den respuesta, sean participativos y confiables en el manejo y dirección de la educación.
    - e. Cubrir las necesidades de los sistemas educacionales afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y llevar a cabo programas que promuevan el entendimiento, la paz y la tolerancia mutuos y que ayuden a prevenir la violencia y los conflictos.
    - f. Implementar estrategias integradas para lograr igualdad de sexos en la educación que reconozcan la necesidad de cambios en las actitudes, valores y prácticas.

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

- g. Implementar urgentemente programas educacionales y acciones que combatan la pandemia del sida.
  - h. Crear ambientes educacionales seguros, saludables, inclusivos y con igualdad de recursos que conduzcan a la excelencia en el aprendizaje y niveles claramente definidos de logros para todos.
  - i. Elevar el *status*, la moral y el profesionalismo de los profesores.
  - j. Aprovechar nuevas tecnologías en información y comunicación que ayuden a alcanzar los objetivos de EPT.
  - k. Monitorear sistemáticamente los progresos realizados para alcanzar los objetivos y estrategias de EPT a niveles nacionales, regionales e internacionales.
  - l. Construir sobre los mecanismos ya existentes para acelerar el progreso hacia una educación para todos.
9. Basándose en la evidencia acumulada durante las evaluaciones de EPT a nivel nacional y regional, y construyendo sobre estrategias sectoriales nacionales ya existentes, se les solicitará a todos los Estados que desarrollen o refuercen los planes de acción nacionales existentes a más tardar el año 2002. Estos planes deberían integrarse en una amplia acción para disminuir la pobreza y dentro de un marco de desarrollo, y deberían llevarse a cabo a través de procesos más transparentes y democráticos, involucrando a los actores, especialmente a los representantes del pueblo, líderes comunitarios, padres, alumnos, ONGs y a la sociedad civil. Los planes se dirigirán hacia problemas asociados con el crónico sub-financiamiento de la educación básica, estableciendo prioridades presupuestarias que reflejen un compromiso de alcanzar los objetivos y metas de EPT lo más pronto posible y no más allá del año 2015. Ellos también expondrán estrategias claras para solucionar los problemas especiales que enfrenan aquellos que están actualmente excluidos de las

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

oportunidades educacionales, con un claro compromiso hacia la educación de las niñas e igualdad para los sexos. Los planes darán sustancia y forma a los objetivos y estrategias establecidas en este documento, y a los compromisos hechos durante una sucesión de conferencias internacionales en la década de los años 90. Las actividades regionales para apoyar las estrategias nacionales se basarán en organizaciones regionales y sub-regionales, redes e iniciativas reforzadas.

10. Una fuerte decisión política y liderazgo nacional son necesarios para la implementación efectiva y exitosa de los planes nacionales en cada uno de los países involucrados. Sin embargo, la decisión política deberá ser apoyada por medio de recursos. La comunidad internacional reconoce que hay muchos países que actualmente carecen de medios para lograr la educación para todos dentro de un período aceptable. Por lo tanto, se deben movilizar nuevos recursos financieros, de preferencia en la forma de contribuciones y asistencia privilegiada por parte de agencias inversionistas bilaterales y multilaterales, incluyendo al Banco Mundial, a bancos regionales para el desarrollo y al sector privado. Nosotros afirmamos que ningún país seriamente comprometido con la educación para todos se verá impedido en sus logros de este objetivo por falta de recursos.
11. La comunidad internacional participará en este compromiso colectivo desarrollando, con efecto inmediato, una iniciativa global dirigida hacia el perfeccionamiento de estrategias y la movilización de recursos necesarios para ofrecer un apoyo efectivo a los esfuerzos nacionales. Las opciones que se considerarán dentro de esta iniciativa incluirán:
  - Aumentar el financiamiento externo para la educación, especialmente para la educación básica;
  - Asegurar una mejor predicción en el flujo de asistencia externa;
  - Facilitar una coordinación más efectiva con los inversionistas;
  - Reforzar el acercamiento a nivel sectorial;

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

- Proveer con mayor prontitud, en forma más decidida y más amplia, los recursos que alivien y/o cancelen las deudas de los países afectados con el fin de disminuir la pobreza, adquiriendo un muy serio-compromiso con la educación básica;
- Hacerse cargo de un monitoreo más efectivo del progreso alcanzado respecto a los objetivos y metas de EPT, incluyendo evaluaciones periódicas.

Ya existe evidencia en muchos países sobre lo que puede lograrse a través de firmes estrategias nacionales, apoyadas por una eficaz cooperación para el desarrollo. El progreso a través de estas estrategias podría – y debe – ser acelerado mediante un aumento del apoyo internacional. Al mismo tiempo, a los países con estrategias menos desarrolladas – incluyendo países afectados por conflictos, países en transición y países en períodos de post-crisis – debe dárseles el apoyo que necesitan para alcanzar un progreso más rápido hacia la meta de una educación para todos.

12. Fortaleceremos los mecanismos contables internacionales y regionales para mostrar claramente el apoyo a estos compromisos y asegurar que el Marco de Acción de Dakar está en la agenda de todas las organizaciones internacionales y regionales, en todas las legislaciones nacionales y en cada foro local de toma de decisiones.
13. La Evaluación de EPT 2000 pone énfasis en que el desafío de la educación para todos es mayor en Africa sub-Sahara, en Asia del Sur y en los países menos desarrollados. De acuerdo a esto, mientras que a ningún país que lo necesite se le debe negar asistencia internacional, se debe dar prioridad a estas regiones y países. A los países en conflicto o a los que están llevando a cabo su reconstrucción, también se les debe dar especial atención para que logren la estructuración de sus sistemas educativos y puedan cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

28 abril del 2000  
Dakar, Senegal

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

### INFORME DEL GRUPO PARA EL FUTURO

#### *14. Construir sobre mecanismos ya existentes para acelerar el progreso de EPT*

Para llevar a cabo la implementación de los objetivos y estrategias anteriormente indicados, se necesitará de mecanismos nacionales, regionales e internacionales que se concreten inmediatamente. Para que sean más efectivos, estos mecanismos serán participativos y, cuando sea posible, se deberá construir sobre lo que ya existe. Ellos incluirán representantes de todos los actores involucrados y operarán en forma transparente y confiable. Ellos responderán ampliamente a las palabras y al espíritu de la Declaración de Jomtien y a este Marco de Acción de Dakar. Las funciones de estos mecanismos incluirán, en diversos grados, apoyo, movilización de recursos, monitoreo, y la divulgación de conocimiento de EPT y su difusión.

El corazón de la actividad de EPT se encuentra a nivel nacional. Los Foros Nacionales de EPT serán fortalecidos o establecidos para apoyar el logro de los objetivos de EPT.

Todos los correspondientes ministerios y organizaciones de la sociedad civil serán sistemáticamente representados en estos Foros. Deberán ser transparentes y democráticos y constituir un marco para su implementación a niveles sub-nacionales.

Los países prepararán amplios Planes Nacionales de EPT a más tardar para el año 2002.

Para aquellos países con desafíos significativos, tales como crisis complejas o desastres naturales, habrá apoyo técnico especial proporcionado por la comunidad internacional.

Cada Plan Nacional de EPT realizará lo siguiente:

- Deberá ser desarrollado bajo la dirección del gobierno, en consulta directa y sistemática con la sociedad civil nacional;
- Obtendrá el apoyo coordinado de todos los co-partícipes en el desarrollo;
- Especificará reformas que se ajusten a los seis objetivos de EPT;

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

- Establecerá un marco financiero sustentable;
- Cumplirá con los tiempos estipulados y estará orientado hacia las acciones requeridas;
- Incluirá indicadores de desempeño a mediano plazo: y
- Deberá lograr una sinergia de todos los esfuerzos para alcanzar el desarrollo humano, a través de su inclusión dentro del marco y proceso de planificación de desarrollo nacional. En donde existen estos procesos y hay un plan que merece credibilidad, los miembros participantes de la comunidad internacional se comprometen a trabajar en forma consistente, coordinada y coherente. Cada participante contribuirá de acuerdo a su ventaja comparativa al apoyo de los Planes Nacionales de EPT para asegurar que se cubran los vacíos en materia de recursos.

Las actividades regionales para apoyar los esfuerzos nacionales se basarán en organizaciones regionales y sub-regionales, así como también en redes e iniciativas ya existentes, aumentándolas cuando sea necesario. Las regiones y sub-regiones decidirán sobre una red principal de EPT que se convertirá en el Foro Regional o Sub-Regional, con un mandato explícito de EPT. Es esencial que exista un sistemático compromiso y coordinación por parte de toda la sociedad civil y otras organizaciones regionales y sub-regionales.

Estos Foros EPT Regionales y Sub-Regionales estarán unidos orgánicamente y serán responsables ante los Foros Nacionales de EPT. Sus funciones serán: coordinar todas las redes correspondientes; establecer y monitorear las metas regionales/sub-regionales; promover acciones para EPT; fomentar un diálogo de políticas; promover asociaciones y cooperación técnica; compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas; establecer monitoreo e información para rendición de cuenta; promover la movilización de recursos. El apoyo regional e internacional estará disponible para fortalecer los Foros Regionales y Sub-Regionales y las correspondientes capacidades de EPT, especialmente en Africa y Asia del Sur.

La UNESCO continuará su mandato de coordinación entre los participantes de EPT y de apoyo para que estos continúen prestando su colaboración. De acuerdo a esto, el Director-General de la UNESCO convocará a una reunión anual a un grupo pequeño de alto nivel

## MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

y de gran flexibilidad. Servirá como una palanca para la obtención de un compromiso político y para obtener recursos técnicos y financieros. Informado por un monitoreo efectuado por los institutos de la UNESCO (IPE, OIE, UIE) y especialmente por el Instituto de Estadísticas y resultados de los Foros Regionales y Sub-Regionales de EPT, ésta también será una oportunidad para que la comunidad global conozca los compromisos pactados en Dakar. Estará formado por líderes del más alto nivel de los gobiernos y de la sociedad civil de los países desarrollados y de aquellos en vías de desarrollo y de las agencias para el desarrollo.

La UNESCO actuará como Secretariado. Dará un nuevo enfoque a su programa de educación para poner en el corazón de su tarea los resultados y prioridades de Dakar.

Esto involucrará a grupos de trabajo en cada uno de los seis objetivos adoptados en Dakar. Este Secretariado trabajará en forma muy cercana con otras organizaciones y puede incluir a funcionarios asesorados por ellos.

El lograr la Educación para Todos requerirá de un aporte financiero adicional por país y de un aumento en la asistencia para el desarrollo y un alivio en la deuda de la educación de parte de donantes bilaterales y multilaterales, lo que se estima en un costo de \$8 billones en un año. Por lo tanto, es esencial que se concreten nuevos compromisos financieros con los gobiernos nacionales y también a través de donantes multilaterales, incluyendo el Banco Mundial, y los bancos para el desarrollo regional, la sociedad civil y las fundaciones.