
ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO



EL 4 DE DICIEMBRE DE 1999, en la ciudad de Sicuani, provincia de Canchis, se realizó el “Encuentro regional sobre el plan piloto de bachillerato”, en cumplimiento del compromiso de acción asumido por la Mesa de Educación en la Semana Social del Sur Andino, que consiste en dar seguimiento crítico a la experiencia piloto del bachillerato.

De acuerdo a lo programado, esta reunión tuvo el carácter de taller, en el que se realizó un trabajo de grupos con fichas preparadas para los padres y madres de familia, docentes, alumnos, alumnas e instituciones que participaron en el encuentro.

Tuvieron a su cargo las exposiciones acerca del tema motivador el sociólogo Flavio Figallo Rivadeneira, responsable nacional del Programa Piloto del Bachillerato, y el profesor Juan Borea Odría, miembro del consejo directivo de Foro Educativo.

Paralelamente, las diferentes instituciones exhibieron periódicos murales, esquemas, fotografías, importante información, cuadros estadísticos, etc., que presentaron una visión general de las experiencias vividas en la propuesta del bachillerato en nuestra región.

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

Se contó con la participación de instituciones, padres de familia, docentes y alumnos que están realizando la experiencia del bachillerato en nuestra región, habiendo contado con representantes de 15 centros pilotos del bachillerato, de un total de 18 centros de los departamentos de Puno y Cusco. (ver anexo)

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Inauguración:

El director regional de Educación de Cusco inauguró el encuentro, manifestando previamente el compromiso del aparato administrativo de constituirse en un elemento de apoyo al cumplimiento de los objetivos del programa del bachillerato. Exhortó a un análisis reflexivo de las experiencias y a buscar hacer de la educación un medio que permita el desarrollo personal de los alumnos y que posibilite a éstos tener la capacidad de autogestionar su realización personal.

Afirmó que las entidades administrativas garantizan la seguridad de los estudiantes en cuanto a certificación y posibilidad de acceder a niveles superiores de formación. Finalmente, dio por inaugurado el encuentro.

Resumen de las presentaciones

ROSARIO VALDEAVELLANO

La directiva de la Mesa de Educación del Sur Andino les da una cálida bienvenida y les agradece la acogida a la convocatoria, dejando tareas y responsabilidades para “un intercambio más allá de todo protocolo”.

Hemos invitado, con escasos recursos, a representantes del conjunto de los actores implicados directamente en la novedosa y todavía impredecible experiencia del bachillerato.

No vamos a partir de encuestas muy técnicas o académicas que se han realizado, aunque reconocemos su importancia, ni de ponencias magistrales o manifiestos políticos. Iniciamos el encuen-

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

tro con las palabras autorizadas de Flavio Figallo y Juan Borea, para que expresen, desde el Estado y la sociedad civil, no sólo las ideas fuerza y las perspectivas, sino también los sentimientos acumulados en el camino recorrido.

En el Instituto Superior Pedagógico “Túpac Amaru”, de Tinta, asumimos el reto del bachillerato, conscientes de sus dificultades y de la posibilidad del incumplimiento de promesas en cuanto a infraestructura, equipamiento, jornada laboral, trato remunerativo al magisterio, recargo administrativo y, lo que es peor, la incertidumbre que hoy constatamos en los jóvenes. Y, si afirmamos que “por una o un solo estudiante” hubiéramos abierto el bachillerato, podemos también prometer que si una sola o un solo estudiante puede ser excluido, no vamos a callar, no vamos a dejar de inquietarnos e inquietar. Sólo cedo a la tentación de decir un porqué tomando las palabras poéticas de Manuel Escorza:

“Mientras alguien padezca, la rosa no podrá ser bella;
mientras alguien mire el pan con envidia, el trigo no podrá dormir;
mientras llueva sobre el pecho de los mendigos, mi corazón no sonreirá”.

Decimos esto por la duda seria frente al porvenir de la generalización del bachillerato, por el sueño que tenemos de un país en el que, más allá de estadísticas maquilladas o de eslóganes obsesivos, la totalidad de nuestra juventud tenga futuro.

Finalmente, insisto en la necesidad de sistematizar y abrir más la información, de crear y consolidar redes que nos permitan satisfacer expectativas, cubrir necesidades, resolver problemas, desarrollar potencialidades y aprovechar oportunidades sin ningún sectarismo.

FLAVIO FIGALLO RIVADENEIRA

El programa del bachillerato en una propuesta con retos importantes y exigentes que ha despertado entusiasmo en los alumnos, ha generado un cambio de actitud y ha tenido una respuesta positiva en docentes y alumnos.

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

Quisera hacer un primer balance.

Organización

Logros

- Relativa autonomía con respecto al centro educativo
- Desescolarización del bachillerato
- La tutoría, un aporte importante, permite mayor dedicación a los alumnos y mejora las relaciones entre profesores, padres de familia y estudiantes.
- Los coordinadores responsables del programa se han organizado para intercambiar experiencias

Deficiencias

- Falta intervención por parte de los alumnos en la toma de decisiones sobre lo que ocurre con ellos en el bachillerato
- Falta proyección a la comunidad
- Conflictos entre director de la institución y coordinador del bachillerato, debido al estilo tradicional de gestión, jerarquizado y vertical

Capacitación

Logros

- Ha habido supervisión
- Esfuerzo de docentes

Deficiencias

- Heterogeneidad en la formación de los docentes, lo que obstaculiza el logro de un perfil promedio de maestro de bachillerato
- Es necesario adecuar la capacitación a la realidad de los docentes y a las necesidades de la institución

Recursos

Logros

- Se ha entregado a nivel nacional:
. Más de 600,000 textos

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- . 200,000 separatas
- . 5,000 guías
- . 206 módulos audiovisuales
- Existen 800 docentes-contratados
- 11 entes ejecutores
- Se ha asegurado infraestructura y centros de cómputo para el segundo año

Deficiencias

- No se ha cumplido con todo lo proyectado
- Los procesos administrativos no siguen el ritmo deseado
- Las temporalidades, en cuanto a organización presupuestal, no se ajustan a los ciclos del sistema educativo; por ejemplo, el sistema educativo demanda más en los primeros meses del año y ese es el período en que hay menos ingresos en la economía nacional. Se deben buscar alternativas.

Propuestas

- Ajustes en la relación con órganos intermedios
- Desarrollar una lógica de trabajo que permita que los estudiantes tomen decisiones sobre lo que ocurre con ellos en el bachillerato
- La orientación de la escuela debe ser mejorar el servicio educativo
- Dar cuenta de él y hacer participar a los padres de familia
- Tomar en cuenta las capacidades pedagógicas, académicas y las exigencias de los docentes, que respondan a las expectativas de los alumnos para su selección
- Revisar el sistema de gestión
- Instituciones que aprendan permanentemente, que reflexionen sobre si mismas
- Dar orientación profesional a los alumnos (tutorías)

Lo que viene

- Consolidación del plan piloto, no aumentar el número de centros pilotos

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Gestión de financiamiento del BID, que permitirá contar con recursos
- Presentar una propuesta mejor al nuevo Gobierno para el proceso de generalización

JUAN BOREA ODRÍA

A Foro Educativo le interesa ver el avance del programa y voy a ser crítico con el programa, no con los esfuerzos personales, que felicito. Lo que nos preocupa es el sistema educativo. El Gobierno ya piensa en consolidar, validar y generalizar. Creo que primero se tienen que estudiar los resultados para después generalizar.

Se deben desarrollar políticas de Estado, no de Gobierno. Los Gobiernos pasan, los Estados quedan, por lo tanto debe haber un proyecto educativo de consenso.

Citando el *Informe Delors*:

“En materia de reformas, se ha probado todo o casi todo, pero han fracasado porque se implementan desde los ministerios sin consultar con los agentes educativos”.

Esto ha sucedido en el Perú con Velasco (la mejor a mi juicio), Morales, Belaunde, García, etc, Todos fueron fracasando porque no fueron políticas de Estado, sino de Gobierno.

Es necesario no sólo ver si salió bien una u otra cosa, sino si el programa tiene viabilidad para incorporarlo al sistema.

Si se quiere validar el bachillerato, se le tiene que comparar con colegios que tengan las mismas condiciones en cuanto a capacitación, recursos, materiales, etc., si no, no es real.

En un documento oficial publicado en 1997 se dan tres razones para la creación del bachillerato, razones con las que estamos de acuerdo, pero ninguna nos lleva a pensar que sea indispensable el bachillerato.

- En la mayoría de los países de América se hacen seis años de secundaria. Esto está bien, pero no implica bachillerato.
- Hay desfase entre secundaria y universidad. El bachillerato no es academia preuniversitaria. No se soluciona el desfase.

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Impulsar nuevos métodos. De acuerdo, pero eso no impulsa el bachillerato.

Foro Educativo lo que propugna es una educación de calidad para todos, y por esto nos parece que el bachillerato tiene un elemento negativo: recortar la secundaria a cuatro años. El Gobierno no tiene obligación constitucional de dar el bachillerato a todos, pero sí dar la primaria y secundaria obligatoria y gratuita. El programa experimental de secundaria está mal, se están comprimiendo los cinco años en cuatro.

Lo que proponemos en Foro Educativo es una buena secundaria, añadiendo un año. Si quinto y sexto se llama bachillerato, no hay problema, lo importante es que no se recorte la secundaria.

El bachillerato no tiene respaldo constitucional, tendría que modificarse la legislación. Otro problema es que se interrumpe la formación del adolescente en el momento en que más necesita de la orientación que se da con profesores de secundaria.

El Ministerio está interviniendo en el bachillerato, pero en base a préstamos (que se pagan). ¿Cómo garantizar recursos si el programa se generaliza? Tiene que haber inversión presupuestal en educación. No puede haber reforma con maestros mal pagados.

Validemos lo que salió bien. ¿La tutoría dio buenos resultados? Generalicémosla para toda la educación básica, igual con la educación a partir de capacidades.

Otro aspecto a considerar es el número de alumnos por aula. ¿Cómo hacer constructivismo con 40 o 45 alumnos?

Para finalizar, les digo que continúen con sus esfuerzos, mejoren, pero en la evaluación que hagan ahora piensen en la viabilidad del sistema para todo el país.

Trabajo de grupos

El trabajo se realizó en grupos y éste en reflexionar sobre una guía abierta para animar el intercambio entre alumnos, padres de familia y docentes. El grupo de instituciones trabajó en forma libre. En estos grupos de trabajo contamos con 22 profesores, 20 alumnos, 7 padres de familia, 13 representantes de instituciones y 4 miembros de la Mesa de Educación.

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

1. GRUPO DE ESTUDIANTES

En este grupo se llegó a las siguientes conclusiones

a. Sobre sus sentimientos y valoraciones

¿Qué diferencias perciben frente a su experiencia anterior en secundaria?

- Antes éramos receptores, exigentes, individualistas, nuestra vida era monótona
- Ahora nos sentimos activos, constructores colectivos, libres y flexibles

¿Cómo los ven y qué comentan sus amigas y amigos que siguen en quinto secundaria?

- Nos ven más sociables
- No existe el mismo nivel de comunicación

¿Cómo caracterizan la relación entre ustedes?

- Amical y directa, con mucha confianza y flexibilidad; estamos unidos

¿Qué es lo que más valoran del conjunto de este año de bachillerato?

- El nuevo enfoque pedagógico

¿Van a permanecer en el segundo año o intentarán pasar a estudios superiores? ¿Por qué?

- El segundo año lo tomamos como una opción, muchos intentaremos primero estudios superiores

b. Sobre la formación

¿Conocen la propuesta completa del bachillerato? ¿Cómo se informaron?

- La conocemos en parte a través de congresos, charlas, etc.

¿Consideran que reciben una formación integral? ¿Hay aspectos que no desarrollan? ¿Cuáles?

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Hubo diferentes opiniones, en algunos casos se recibe la formación integral en otros no
- Falta tiempo para la comunicación abierta con el tutor y para la profundización de temas

¿Qué aspectos novedosos ha significado para ustedes el bachillerato?

- La formación de la personalidad
- Ser sujetos de la historia y no objetos
- Mayor libertad para la construcción de conocimientos

¿Cómo califican la metodología? Indique lo positivo y lo negativo

- Es muy buena, pero afectó nuestra visión de aprendizaje
- Respetar nuestras opiniones
- Nos motiva a ser autónomos, solidarios y autodidactas.

¿Después de un año se sienten más preparados para los estudios superiores? ¿En qué sí? ¿En qué no?

- Sí, estamos preparados para estar en la universidad, pero no para ingresar

¿Después de un año se sienten más preparados para ser ciudadanos? ¿En qué sí? ¿En qué no?

- Sí, en la recuperación de valores, cambio de actitudes, somos más sociables y practicamos el trabajo cooperativo

¿Después de un año se sienten más preparados para abrirse camino en la vida? ¿En qué sí? ¿En qué no?

- Sí, somos más autónomos, sociables, menos egoístas

¿Cuentan con los materiales adecuados para su aprendizaje?, ¿qué inquietudes tienen al respecto?

- No, porque no cumplen lo que han prometido, o sea, no envían el material necesario

¿Han podido realizar actividades innovadoras? ¿Han tomado iniciativas en su centro para mejorar su formación? ¿Quiénes han intervenido?

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Sí, hemos realizado diversas actividades, donde han intervenido desde la coordinación del bachillerato hasta la dirección

¿Piensan que sus profesores están debidamente preparados?

- Algunos, la mayoría se mantienen desactualizados

¿Qué opinión tienen de la tutoría?

- Cumplen sus funciones en la medida de sus posibilidades
- Falta preparación y experiencia en algunos capacitadores o acompañantes de tutoría
- Algunos docentes tutores carecen de condiciones para ejercer la tutoría
- Falta de materiales y recursos financieros para este trabajo.

c. La organización

La organización general de su institución, ¿está centrada en el aprendizaje de ustedes?

- Sí, porque los esfuerzos de la coordinación y los profesores van orientados hacia nosotros
- El coordinador organiza y da charlas de acuerdo a nuestro interés

¿Qué aspectos del clima institucional son más favorables para ustedes?

- La confianza entre alumno profesor
- Se respetan las opiniones
- Mayor desenvolvimiento de los alumnos

¿Qué aspectos del clima institucional no les ayudan a formarse sólidamente?

- No hay una buena relación entre el director, el coordinador y los profesores
- Dan más importancia al aspecto administrativo, lo cual no nos favorece en nada
- La hora de tutoría, que no se tiene dentro del horario de clases
- La separación de la educación básica y el bachillerato

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

¿Cuál es su nivel de participación en la toma de decisiones y en su propia organización?

- Activa, crítica y constructiva, cotidiana, reflexiva y dinámica
- Buena organización de los alumnos

¿Sus padres intervienen? ¿Cómo?

- Sí, intervienen económicamente, nos dan apoyo y aliento para culminar nuestros estudios
- participan en la escuela de padres

d. La opinión pública

¿Qué han escuchado sobre el bachillerato de distintos actores de la población? (medios de comunicación, gremios, instituciones, etc.)

- En el año 1997 había comentarios positivos sobre el bachillerato, tanto en medios de comunicación como en otras organizaciones
- En cambio, en este año fueron comentarios negativos; según ellos, viendo la realidad
- Los medios de comunicación tergiversan las noticias del bachillerato

¿Por qué creen que se ha hecho campaña en contra del bachillerato?

- Por mala información por parte de los responsables y organizadores
- Mala interpretación de la población por la escasa información
- Porque no hay mejoras económicas para los profesores

¿Cuáles son los puntos que más se cuestionan?

- La entrega tardía del material didáctico hace pensar al público que el bachillerato va a ser un fracaso
- Si el presidente de la República no va ser reelegido, ¿seguirá el bachillerato? ¿Se estarán cumpliendo realmente las promesas que se hicieron para el bachillerato?

¿Cuáles son los puntos que se aprueban?

- La metodología que se da
- La relación profesor - alumno

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- La formación que se da para el desenvolvimiento en la sociedad

¿Cómo han reaccionado ustedes frente a ello y por qué?

- Con incertidumbre por parte de los estudiantes
- Enfrentándolo con optimismo

2. GRUPO DE MADRES Y PADRES

En este grupo se llegaron a las siguientes conclusiones:

a. *Sus sentimientos y valoraciones*

¿Se sienten satisfechos con el cambio que viven sus hijas o hijos?

- Sí, nos sentimos satisfechos porque los jóvenes son más comunicativos, críticos, analíticos, etc.

¿Qué problemas les han traído que sus hijos estén en el bachillerato?

- Los jóvenes han confundido la libertad con el libertinaje
- En algunos grupos los jóvenes son autoritarios en sus decisiones

¿Actualmente qué aspectos positivos encuentran en su manera de actuar?

- Son más comunicativos, críticos, conscientes en sus actos
- Tienen más personalidad, son más analíticos, etc.

¿Actualmente qué aspectos negativos encuentran en su manera de actuar?

- Son autoritarios, impositivos e inestables por falta de afectividad de los padres

¿Qué les preocupa más de la experiencia del bachillerato que se ha comenzado?

- La inseguridad del futuro del plan piloto del bachillerato

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

¿Preferirían ustedes que sigan sus hijos el segundo año del bachillerato o que ya se pasen a estudios superiores el 2000? ¿Por qué?

- El 50% de padres de familia, sí; el 50%, no
- Es opcional, de acuerdo al ingreso a institutos superiores, porque un menor porcentaje de alumnos ingresarán a la universidad, debido a que han suprimido las asignaturas de física, química, literatura, entre otros

a. Sobre la formación

¿Conocen lo que van a lograr sus hijos con el bachillerato? ¿Cómo se informaron?

- Sí, porque van descubriendo su vocación, tanto en lo científico humanista y científico tecnológico
- Nos informamos mediante reuniones de padres de familia, trípticos, etc.; a pesar de esto, falta más información y concienciación por parte de los medios de comunicación

¿Consideran que sus hijas e hijos reciben una formación integral? ¿Qué les faltaría?

- Sí, la educación es más integral. Se requiere más sobre valores ético-morales y religiosos por parte de todos los profesores y tutores

¿Encuentran mejoras en la formación que se da a sus hijos? ¿En qué?

- Se desenvuelven en sus trabajos de investigación, proyectos, plasmados en sus papelotes
- Son dinámicos, optimistas, realizan trabajos prácticos y experimentales

¿Han tenido alguna relación con los profesores? ¿Cuándo y cómo?

- Sí, en las reuniones convocadas por los tutores y coordinadores del bachillerato
- En talleres de escuelas de padres
- En la entrega de tarjetas de información a la familia

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

¿Cómo participan ustedes en la formación de sus hijos?

- Siendo cariñosos, comunicativos y responsables
- Siendo puntuales
- Un grupo de padres de familia no participan en estas actividades

c. Organización

Como madres y padres de familia, ¿están organizados dentro del centro educativo?

- Sí, por comités de aula

¿Cómo funciona su organización en relación con el bachillerato?
¿Se les considera para tomar decisiones? ¿Cuáles?

- Coordinando algunas actividades educativas
- Se nos considera para tomar decisiones sobre nuestros hijos

¿Qué aspectos positivos y negativos ven en el centro educativo para favorecer la formación de sus hijos?

- La plana docente está muy bien cubierta en los centros educativos
- Brinda facilidades educativas mediante convenios con otras instituciones
- Algunos no estamos identificados con el bachillerato
- Falta implementación de bibliotecas, material didáctico, auxiliares de educación, personal de servicio
- Falta de entendimiento de la dirección y la coordinación
- Falta considerar dentro del personal de bachillerato un psicólogo y una asistente social
- La ausencia de los padres de familia

d. Opinión pública

¿Qué han escuchado sobre el bachillerato de distintos actores de la población? (medios de comunicación, gremios, instituciones, etc.)

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Que es un fracaso
- Es un manejo político parecido a las ESEP
- Es anticonstitucional
- Para un buen bachillerato debe haber un cambio de actitud en los padres de familia para que haya un buen resultado

¿Por qué creen que se ha hecho campaña en contra del bachillerato?

- Porque afecta la economía de los padres de familia
- Porque no se cumple con lo prometido, no llegan a tiempo los materiales educativos para la satisfacción de los estudiantes
- Mala información e indiferencia del Ministerio de Educación, no hay apoyo
- Están desorientados los padres de familia porque se dijo que el bachillerato era un paso a la privatización

¿Cuáles son los puntos que más se cuestionan?

- La privatización
- La mala administración, organización e implementación
- Los profesores no son de la especialidad
- La falta de ética profesional
- La formación del educando

¿Cuáles son los puntos que se aprueban?

- No se escucha nada por la falta de difusión, que debía ser televisada

¿Cómo han reaccionado ustedes frente a ello? ¿Por qué?

- Algo desorientados, con desaliento por las malas informaciones, que hacen que haya un cambio de actitud en los padres de familia

3. GRUPO DE MAESTROS

Este grupo reflexionó sobre una guía más particular, llegando a las siguientes conclusiones:

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

a. La formación y sus recurso

Formación de ustedes mismos

- Partimos de una formación tradicional, pero tenemos sintonía con el nuevo enfoque
- Poco hábito de lectura
- Formación heterogénea
- Predisposición y voluntad de trabajo en horas extras
- Cambio de actitud

Formación de los estudiantes

- Tránsito de una enseñanza tradicional a una constructivista, lo que supuso dificultades iniciales de adaptación
- Diversidad de alumnos que apuestan por la propuesta
- Cambio de actitud

Recursos

- Reformas sin presupuesto no dan buenos resultados
- Aún adolecemos de materiales y recursos educativos
- Atrasos en las remuneraciones, que también resultan insuficientes
- Promesas incumplidas por parte del viceministro, lo que originó descontento y deserción
- Desprendimiento de parte de los docentes

b. La organización y la participación

Dentro del centro educativo

- Expectativas de padres de familia y alumnos
- Celo profesional de los docentes
- Aislamiento, incertidumbre
- Campaña en contra del bachillerato por parte de docentes del nivel básico
- Se está limitando al paquete propuesto
- Dentro del bachillerato se lograron eficientes muestras de coordinación y organización (alumno - profesor)
- Muy poca participación por parte de los padres de familia
- Se logró un trabajo interdisciplinario eficiente (alumno-profesor)

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

Con el ente ejecutor

- Apoyo constante
- Se distinguieron unos mejores que otros
- Que no se limiten sólo a la capacitación metodológica, deben ser portadores de propuestas a la comunidad nacional
- Que exista una relación más estrecha entre coordinadores y responsables locales

Con el sector

- Carencia de relación
- No existe representación administrativa
- Desinterés en la emisión de resoluciones a profesores contratados
- Falta de apoyo e interés por el bachillerato

c. Opinión pública

Visión y opinión de los profesores

- Ayudó al crecimiento integral alumno-profesor
- Como plan, hasta el momento marcha como propuesta de cambio
- Requiere más apoyo en implementación y capacitación
- Optimizar la calidad con instrumentos más eficientes (supervisión, apoyo, retroalimentación)

Opinión del magisterio en general

- Desconocimiento del plan piloto del bachillerato por parte de profesores ajenos al plan
- Oposición por factores políticos
- Diversificación de realidades en cada centro educativo.
- Descontento por falta de incentivación económica
- Aumento de trabajo
- Falta de identificación con la propuesta

Opinión de otros actores de la población (medios de comunicación, instituciones, gremios)

- Los medios de comunicación: desconocimiento y manipulación de la información

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Instituciones: se va creando red de aliados
- Gremios: opiniones politizadas

d. Otras opiniones y sugerencias

Sugerencias

- Campañas de sensibilización orientadas a alumnos de cuarto de secundaria
- Dotar de personal administrativo al bachillerato
- Que se cumpla con los ofrecimientos para evitar incertidumbre
- Realizar campañas de difusión mediante *spots* publicitarios referentes al bachillerato
- Trabajar coordinadamente con colegios profesionales y firmar convenios con instituciones públicas y privadas

4. GRUPO DE INSTITUCIONES

En este grupo estuvieron reunidos representantes del Ministerio de Educación, entes ejecutores, organismos intermedios (USE), ODEC, Foro Educativo, Equipos Docentes y Mesa de Educación, quienes trabajaron en forma libre, sin contar con ninguna guía, llegando a las siguientes conclusiones:

Logros

- Capacitación a través de una metodología vivencial
- Cambio de actitudes en docentes y alumnos del bachillerato
- Implementación de tutorías
- Esfuerzo y compromiso de los docentes del bachillerato
- Adecuada aplicación de metodología
- Desarrollo de la autoestima de los alumnos
- Grupos de interaprendizaje de facilitadores
- Mayor participación

Dificultades

- Capacitación genérica
- En el proceso de selección de docentes hubo vacíos
- No todos los tutores cumplen adecuadamente su función

ENCUENTRO REGIONAL SOBRE EL PLAN PILOTO DEL BACHILLERATO

- Poca difusión y sensibilización
- Falta de sustento legal
- Bajos niveles de diálogo y coordinación / contradicción
- Dificultades presupuestales
- Apoyo logístico a destiempo

Temas a debatir

- La institucionalización del proyecto
- La sostenibilidad
- La generalización del proyecto
- Decisión política sobre la economía
- Búsqueda de un proyecto educativo nacional de consenso
- Otras propuestas: congreso de estudiantes, mayor información a la comunidad, mayor institucionalidad en el Ministerio de Educación (menos consultores), carrera pública del magisterio