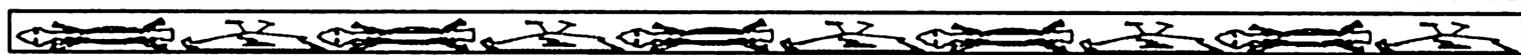

PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL DE LA MESA DE EDUCACIÓN

Educación para la vida desde una perspectiva humanista



LAS SIGUIENTES DIMENSIONES no son ni un título ni una intervención didácticos, aunque quisieran tener que ver con todo lo que hagamos en la docencia. No son ni un título ni una intervención metodológicos, pero quisieran tener que ver con todos los procedimientos que empleamos.

Son sí un título y una intervención pedagógicos, porque todo en ellos tiene que ver con la educación. Son un título y una intervención políticos, porque todo en ellos pretende influir en la toma de decisiones hacia un bien común, tal vez el bien común más comúnmente requerido y deseado, el más movilizador. Son también, un título y una intervención pastorales, porque el sentido educador de nuestro trabajo de Iglesia surandina es la apuesta por la vida de todos y por toda forma de vida en el planeta, así como por luchar para que todas las personas alcancen la condición de seres humanos y como tales lleguemos juntos a la plenitud de nuestro ser en Cristo Jesús, el Hombre Nuevo, la plenitud de lo humano.

En resumen, resulta una intervención provocadora, porque lo que busca sobre todo es compartir inquietudes, no recetas, y convocarnos a un trabajo educativo cada vez más comprometido.

MESA DE EDUCACIÓN

do y conjunto, es decir, concertado, complementario, horizontal y acumulativo, como el Sur Andino lo necesita.

Concertado, buscando armonizar las diferencias sin disonancia, produciendo entendimientos, alianzas, consensos, propuestas colectivas y, si quieren, guerra contra el individualismo a todo nivel.

Complementario, valorando la diversidad como riqueza, apreciando la cosmovisión y el enfoque distintos, fomentando la interdisciplinariedad, pero también la intersectorialidad y la interinstitucionalidad para avanzar. Y, sobre todo, reconociendo la urgencia de hacer esfuerzos por mayor equidad, exigiendo al Estado que intervenga eficazmente para ello, sumando esfuerzos, porque hoy la inequidad no es sólo un problema, sino un escándalo.

Horizontal, favoreciendo el diálogo igualitario, la superación tanto de los complejos de superioridad como de inferioridad, la más amplia participación cotidiana en momentos e instancias definitorios, así como poniendo el acento en la ineludible exigencia de dar mayores oportunidades a los que fueron más postergados.

Acumulativo, aprovechando y aprendiendo de los avances y fallas que vamos teniendo o que han vivido otros, no inventando cada vez “nuestra pólvora” o pretendiendo innovaciones originales que desconocen los logros anteriores (esto vale para nuestra acción individual, pero también para el sistema educativo mismo y hasta para los perfiles ministeriales).

Nuestra mesa, “Educación para la Vida desde una Perspectiva Humanista”, recibió de agentes pastorales y de educadores comprometidos del Sur Andino una ambiciosa agenda de años anteriores.

Temas vitales para la educación peruana, como la formación docente -inicial y permanente-, la gestión y los proyectos educativos, la formación ciudadana, la cultura del trabajo o los medios de comunicación social han sido tratados en prioridad, sin desconocer la importancia de los cambios actuales que desde el Estado se vienen promoviendo, con la exigencia de los organismos multilaterales que tienden a homogeneizar la educación

DOCUMENTO FINAL

mundial para bien o para mal. En ello estriba la dificultad de presentar una super-síntesis, ya que la variedad y complejidad, la extensión y profundidad del tema educativo, hoy y siempre, impiden satisfacer nuestras propias demandas de reflexión y de propuestas de intervención.

Sin embargo, algo que se nos planteó como inevitable en la mesa fue la contextualización de nuestros temas: no podíamos evadirnos de abordar la *globalización como marco*. Un participante de Puno lo expresó con sencillez y claridad, no sin algo de angustia: “En el mismo Huancané me vuelvo limeño o hasta gringo, ya no hay que ir a otra parte... y, al final, el silencio, el modelo habla solo”. Percepción y sentimiento de la impositiva uniformización de usos, gustos, costumbres, consumos, contenidos y valores; preocupación por una libertad precaria que lleva a los jóvenes -y a los no tan jóvenes- a adherirse “gustosamente” a los nuevos patrones; desconfianza frente al pragmatismo imperante que deshumaniza hasta los sentimientos; conciencia de una nueva dominación en que aparentemente el neoliberalismo se queda sin interlocutor, pretende la última palabra produciendo individualismo, desarraigo cultural, brechas enormes, penetrando en la casa, en los rincones del país, hasta en la propia interioridad, agudizando el sentimiento de soledad; constatación de un quiebre del tejido social y de las organizaciones sin norte, casi desmovilizadas por confundidas; “no se llega a controlar el desorden que se está produciendo”.

Dentro de este cuadro, se reconocen también oportunidades de pertenencia a un mundo comunicado, a una “aldea global”, sobre todo para quienes nos sentimos hermanos de la humanidad sin restricciones, por sentido común, por convicción, por fe y por opción de vida, como cristianos. Nos parece alentador el reclamo por una justicia sin límites de país que reivindique la vida de cualquier compatriota del universo humano, así como la necesidad de quebrar la discriminación por género, edad, raza, cultura o religión. Ello nos plantea grandes desafíos:

¿Cómo educar enfrentando las adversas condiciones de vida y de alto riesgo que marcan a nuestra región? ¿Cómo su-

MESA DE EDUCACIÓN

perar las situaciones difíciles a partir de las propias fuerzas de los excluidos?

· ¿Cómo fortalecer organizaciones democráticas y participativas, con responsabilidades compartidas y rotativas, sin acaparar e idolatrar el poder?

· ¿Cómo educar en el ejercicio de la autenticidad, erradicando el espíritu de copia o plagio, la *huachafería*, el chamullo, la superficialidad y el afán de ostentación que nos impiden ser nosotros mismos y como realmente podemos ser, que nos hace evadir la responsabilidad de pensar con nuestra propia cabeza?

· ¿Cómo recoger sistemáticamente el punto de vista de las mayorías pobres para la propuesta de políticas educativas, de modo que se realicen las transformaciones que no profundicen el sometimiento, sino más bien el *empoderamiento* del que tanto se habla hoy?

· ¿Cómo recuperar pedagógicamente la capacidad de reaccionar, de justa y sana rebeldía frente a las tentaciones de rendición o, peor aún, de aplastamiento en que a veces nos sumimos los educadores y los jóvenes ante tanta frustración sufrida, pero también frente a la tentación de la desesperación violenta, de la destrucción como doctrina?

Al sentir con hondura estas interrogantes, encontramos una llamada fuerte de nuestra misión como educadores en el Sur Andino:

· *Ayudar a pensar*: permitir espacios de información y análisis, de reflexión y propuesta, de concertación y acción comprometida, pero también exigir a alumnos, profesores y formadores que no prefieran simplemente “acceder al certificado o al título”, sino acceder al conocimiento; que no prefieran y busquen por encima de todo una buena nota, sino que prefieran y busquen el verdadero y significativo aprendizaje. Esto quiere decir que nos comprometamos de veras en una campaña contra el fraude, contra la presión por el calificativo, contra el comercio de trabajos y tesis, contra la estafa hecha a la inteligencia por enseñar pensamientos hechos y consignas más que enseñar a discernir.

DOCUMENTO FINAL

Campaña que diga no a la viveza, sí a la capacidad desarrollada.

Lamentablemente seguimos en nuestra región -los padres de familia, los niños y jóvenes, los propios maestros- preocupados más por acceder a una educación imperante (es decir, predominante, hegemónica, impuesta) que a una educación analítica y creativa que favorezca seres libres.

- *Favorecer la actualización permanente de maestras y maestros:* frente a un mundo tan cambiante, en que se duplica el saber de la humanidad vertiginosamente, así como frente a los cambios propuestos por el Estado, no sólo para “enterarnos” y aplicar inmediatamente las reformas normadas, sino para crear alternativas de más largo alcance, sabiendo que en las coyunturas concretas de cambio es muy importante “no concretarse a las coyunturas”, sino justamente mirar más lejos; actualizarse le exige a los maestros proyectarse al futuro. Y lo que siempre se dice cuando se presenta alguna novedad: hay que tener mucho cuidado de «no perder de vista el bosque por mirar el árbol».
- *Humanizar la escuela:* porque a la información se accede; la tecnología existe, se incrementa y extiende, pero la humanidad se pierde, el anonimato se impone, la sensibilidad se adormece, la solidaridad se debilita y somos los educadores quienes tenemos la suerte y la responsabilidad de despertar a los seres humanos para ser eso: humanos y para relacionarnos como personas y no como usuarios de máquinas, para querernos de verdad y sencillamente, y no como datos de una estadística (y peor todavía, estadística macroeconómica, perdiendo toda identidad y realismo, o sea, veracidad). Pero también humanizar la escuela relacionándola con otras escuelas y con otros actores e instituciones.

I. FORMACIÓN DOCENTE

Hemos tocado así el tema de la formación docente inicial y permanente.

MESA DE EDUCACIÓN

Analizamos las dimensiones imprescindibles en la formación de las maestras y maestros que nuestra región necesita:

La personal, aspirando a ser más, enfatizando la calidad de vida que requerimos reconquistar: reconciliación consigo mismo para ser constructivo y equilibrado, identidad en la que encuentre sentido a su ser andino con satisfacción y proyección (sin renegar, pero también sin falsas justificaciones frente a su pasivismo); autonomía y juicio propio (desterrando el dogmatismo sectario, fanático, simplista) y, sobre todo, solidaridad, sensibilidad humana por los cercanos, por lo propio, pero también por la humanidad y el universo entero.

La social, sabiendo convivir y rescatando el valor de *cada una* y de *todas* las personas frente a la masificación que anula y engulle a los individuos, siendo capaces de generar convocatoria, consensos y cohesión social, viviendo en coherencia con lo que dice desear como modelo de sociedad.

La profesional, en todos los niveles, que implica:

*Académico: por la seriedad, amplitud y profundidad de sus conocimientos y de su interlocución con otros actores, sin los que la educación no avanza: científicos, artistas, trabajadores, técnicos, pobladores, empresarios, comunicadores, profesionales... pero también por la capacidad de definir y re-definir objetivos, de manejar contenidos, de acompañar procesos y permitir la metacognición de los alumnos, de evaluar resultados.

*Metodológico: sabiendo proceder en equipo, centrándose en el aprendizaje más que en lucirse como enseñantes, favoreciendo la investigación y la creatividad, enseñando a pensar y a aprender, usando los medios a su alcance y, en especial, los de la comunicación social.

*Laboral: supone que todos exijamos una carrera profesional dignificada y vigente.

La institucional, lo que supone escuelas y centros de formación magisterial fortalecidos en su capacidad de gestión, de propuesta y liderazgo, articulados entre sí (redes) y participando en su gobierno local con otras instituciones locales a las que también contribuye a fortalecer.

- Organismos intermedios ágiles, dinamizadores y eficientes (“seguimiento y no persecuimiento de las USE”).

DOCUMENTO FINAL

- Sociedad civil organizada y participativa: gremios, ONGs., iglesias, organizaciones populares, funcionales, etc.
- Estado descentralizado: gobiernos locales consolidados y gobiernos regionales autónomos, descentralistas, unitarios y democráticos, en los que la educación sea prioridad porque “el capital humano” es el principal para la forja de sociedades regionales fuertes, así como que no dejen al mercado la responsabilidad del trato y la calidad de los maestros.
- Planificación y legislación pertinentes y oportunas, estabilidad de proyecto a largo plazo y flexibilidad de la normatividad menor.

La política: porque soñamos con maestras y maestros organizados pluralmente, con intervención en las definiciones de la educación y del necesario proyecto nacional, con una clara opción por un modelo de desarrollo basado en la ampliación de capacidades y oportunidades; porque soñamos con maestras y maestros profesionales, pero sobre todo ciudadanos que vinculen y ayuden a las nuevas generaciones a vincular la ética a la política, desterrando ellos mismos la corrupción y el antitestimonio, superando los estilos politiqueros proselitistas, de discurso panfletario y de manipulación.

La ética, entendida y vivida no sólo como conducta moral, basada en valores, sino como capacidad de defenderla a contracorriente, de lograr alternativas de sociedad, de trasuntarlo permanentemente en todas las esferas; así como búsqueda insistente y a veces resistente, pero siempre persistente, de humanizar el mundo, de alcanzar la justicia, de amar (si luchamos contra la pobreza no es solamente porque “la pobreza de uno es un peligro para el desarrollo de todos”, como se señala en los informes del PNUD, sino porque es inhumana, porque no soportamos esa injusticia, porque queremos a nuestros semejantes).

La espiritual, pues la trascendencia y la fe son un derecho constitutivo de cada persona, de cada docente. En esta Semana Social surandina afirmamos la riqueza que para la educación regional representa el servicio de maestras y maestros seguidores de Cristo maestro y la vitalidad de los movimientos organizados

MESA DE EDUCACIÓN

que los sostienen en su fe y en la proyección de su trabajo magisterial.

2. PRINCIPALES RASGOS DEL MAGISTERIO PERUANO

Después de analizar las dimensiones de la formación docente hemos analizado también, con mucho dolor, los rasgos principales del magisterio peruano y de la formación docente:

Reconocemos que el magisterio, en su composición y empleo, resulta crecientemente joven, popular, pauperizado y femenino. Y hoy para todos es evidente que existe un exceso de oferta, se dan pésimas remuneraciones y es notoria la falta de estímulos. En los institutos superiores predominan los formadores varones y los no estables, profundizándose también la diferenciación con los docentes universitarios en ingresos y oportunidades de superación profesional. Todo ello con características de mayor gravedad en el Sur Andino, pues el centralismo reinante nos golpea con más fuerza todavía.

Constatamos enormes limitaciones en su desempeño y trabajo, tanto en el ejercicio pedagógico mismo (concepciones y prácticas, nivel académico, baja autoestima, etc.) como en las condiciones para trabajar (salario, ausencia de medios y ambiente adecuados, de incentivos y beneficios sociales, etc.).

Por otra parte, las características de su formación en la macrorregión revelan que los formadores no participan sino muy incipientemente en la producción teórica y práctica de la educación (debilidad académica, se "refugian" en la experiencia cuando no en el chauvinismo, y debilidad de la investigación). Los estudiantes crecientemente son pobres, poco motivados y con una vida dura, mayormente de centros estatales y del propio departamento. En general, critican aspectos formales de sus docentes, pero no la formación deficiente que reciben, ya que se hacen cómplices de ella en aras de conseguir la titulación ansiada. Un aspecto llamativo y peligroso es la proliferación de centros de formación inicial que reproducen las diferencias sociales y contribuyen a bajar el nivel educativo. GRADE y otros investigadores nos

DOCUMENTO FINAL

dicen que mientras en China existe un centro de formación docente por cada millón de habitantes y en Estados Unidos cinco... en el Sur Andino hay 33!

Hemos de reconocer el aporte, pero también a veces su carácter ambiguo en nuestro medio, de ONGs, asociaciones autónomas (SUTEP, Derrama Magisterial, Consorcio de Colegios Católicos) y universidades que ofrecen oportunidades de capacitación y superación profesionales.

3. PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Desde 1996, el Instituto de Pastoral Andina y las cuatro Oficinas de Educación Católica del Sur Andino impulsaron la participación de los agentes educativos en la construcción de «proyectos educativos institucionales», en la perspectiva de una «nueva gestión». No sólo por entender este compromiso como forma de mejorar la administración educativa, sino también como maduración ciudadana en los tres niveles de *fortalecer la democracia* (devolviendo a los actores su protagonismo, corresponsabilizándolos en una conducción horizontal de la escuela y orientando ésta con criterios de mayor equidad y libertad y de concertación); de *favorecer la descentralización* (partiendo de la propia problemática, asumiendo autonomía y creatividad para hacer pertinente esa escuela en relación con las necesidades y potencialidades de su propia población y entorno, a la vez que intensificando el sentido de pertenencia e identidad culturales); y de *contribuir al desarrollo* (incrementando las capacidades de los miembros de la sociedad regional para plantear propuestas y alternativas, utilizando simultáneamente de manera más racional los recursos existentes, sean éstos naturales, productivos, institucionales, financieros, personales, etc., gracias a estrategias más acordes con la realidad).

No vamos a abundar, por eso, en esta acelerada presentación, sobre los aspectos, trabajados más como creación colectiva y de autoformación, que hicieron merecer a varios centros educativos de nivel primario, secundario y superior de nuestra región

MESA DE EDUCACIÓN

el reconocimiento del Ministerio de Educación como ganadores del concurso nacional *Hacia la excelencia educativa*, y que hemos seguido profundizando en la mesa, sobre todo en los aspectos de necesaria creación de una cultura educativa diferente que involucre tanto programas y aprendizajes, actividades y proyectos, como administración y gestión, porque se tiene muy claro que requerimos estrechar los vínculos entre educación y desarrollo. Educación y desarrollo entendidos más que como búsqueda de condiciones para vivir, como una mejor forma de vivir y convivir.

En este esfuerzo nos han acompañado intensa y productivamente asociaciones educativas hermanas como «Educa» y «Tarea».

4. EDUCACIÓN CIUDADANA

Pero como no hay sociedades democráticas y descentralistas ni desarrolladas sin ciudadanos demócratas, descentralistas y fortalecidos en el desarrollo de sus propias capacidades, el tema de la *educación ciudadana dentro y fuera de la escuela* nos ha preocupado y ocupado también.

Sentido de la educación ciudadana en nuestra región

Nos preguntamos si vale la pena ser ciudadana o ciudadano en una situación como la que vivimos en el Perú, en que prácticamente se obstaculiza o impide el ejercicio de la ciudadanía a sectores mayoritarios de la sociedad nacional, agobiados por la brecha rural, de género, étnica, regional y de pobreza. O, expresado de modo más crudo: “¿qué puede significar educar en ciudadanía a una mujer campesina, india, canchina y pobre... y más todavía si es niña o joven?” ¿Es la educación -o puede serlo- democrática si las condiciones sociopolíticas en las que vivimos restringen tan seriamente nuestras oportunidades de participación ciudadana y la vigencia del derecho? En un panorama de instituciones dañadas, de violación de la institucionalidad por el mismo Estado que debe preservarla, ¿puede el aula educar en democracia? ¿Es pensable lograr aprendizajes significativos sin “sociedades signifi-

DOCUMENTO FINAL

cativas” de lo que se quiere afirmar? Ello significa que los cinco sentidos del país -del Estado, pero también de toda la sociedad- estén puestos sobre las personas y sobre *todas* las personas. A los andinos, ¿cómo nos ve el país, cómo nos ve el Estado? ¿Nos toca? ¿Nos escucha? ¿Nos gusta? ¿Nos huele? ¿O nos desconoce, nos ahuyenta, nos silencia, nos detesta y le apestamos... es decir, no nos quiere ni percibir?

Pero queda todavía una pregunta para nosotros mismos como personas: ¿somos capaces de relacionarnos como iguales? Ello significa aceptación de uno mismo y del otro como otro. Ni rechazo a los diferentes (tanto el rechazo de un cusqueño o puneño a un limeño o a un selvático... y no sólo el rechazo de un limeño a un provinciano) ni compasión, paternalismo o desconocimiento. Ser demócrata y educar en democracia y ejercicio de la ciudadanía empieza por una opción de vida y de país el interior de nosotros mismos y en todas nuestras relaciones, porque se trata de una forma de vivir y no sólo de una forma de gobernar. En definitiva, requerimos valores vividos en personas reconocidas, instituciones fortalecidas y legitimadas, en procesos transparentes y objetivos (ni corrupción ni arbitrariedad).

Cómo educar en ciudadanía

El propósito que perseguimos es desarrollar competencias que habiliten a las personas para el ejercicio ciudadano y para aportar a la construcción democrática de sus instituciones, así como para crear una cultura democrática donde se valoren y potencien el pluralismo, la participación, el respeto a las diferencias y una ética cívica en perspectiva del bien común. Desarrollo de competencias en sus dimensiones:

- *Política*: buscando promover aprendizajes de liderazgo, negociación, toma de decisiones, gestión y argumentación - no al adoctrinamiento, al sectarismo, a la manipulación- que permitan entender, enfrentar, construir y criticar el poder. “Que el mandatario se entienda como el que recibe un mandato y no como el mandamás”.

MESA DE EDUCACIÓN

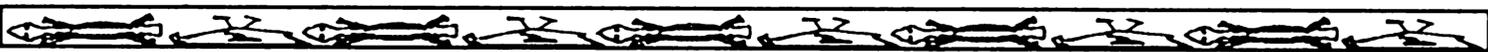
- *Ética*: como fundamento y cimiento de valores más que como muro de contención; dimensión que se desarrolla o empobrece en nuestras relaciones con los demás y que se expresa con solidez a través de la responsabilidad y solidaridad.
- *Socio-afectiva*: fortaleciendo la autoestima, la afirmación de la identidad y la asertividad.
- *Intelectual*: a través del raciocinio e intuición y la información que permitan optar por lo razonable, pero también por lo deseable. Desarrollo del análisis crítico, la conceptualización, la argumentación, la evaluación de ideas y la capacidad de síntesis.

Simultáneamente, pues, se trata de afectar y aprender en el ámbito de las subjetividades, de la convivencia y de la institucionalidad.

Terminamos retomando a Eduardo León: “La pregunta fundamental que tenemos hacia adelante no es cómo hacemos educación ciudadana en las escuela y a través de nuestras intervenciones educativas, sino ¿cómo nos comprometemos para que la educación ciudadana cambie la escuela y la educación?”.

PERSPECTIVAS PARA LA ACCION

Propuestas de la Mesa de Educación



La Mesa de Educación, como fruto de todo el trabajo del taller y de los intercambios interinstitucionales, llega a las siguientes propuestas, que son a la vez tareas pendientes para todos aquellos que nos sentimos comprometidos con la educación.

Asumimos y proponemos, para lograr la educación que queremos en la sociedad que soñamos, estas iniciativas recogidas de todos los sectores. No es un listado de pedidos ni de buenas intenciones, sino orientaciones para nuestra propia acción.

SATISFACER EXPECTATIVAS

- Circular información y ayudar a seleccionarla y organizarla.
- Seguir promoviendo espacios de encuentro y reflexión.
- Organizar eventos de capacitación y actualización de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología en nuestras localidades y en todo el Sur Andino.
- Profundizar estudios sobre nuestra región y propiciar esfuerzos colectivos de investigación educativa que puedan socializarse local y nacionalmente.
- Ampliar cada vez más nuestra convocatoria al mundo universitario y técnico sin limitarnos a lo escolar.
Impulsar la pastoral magisterial y estrechar sus vínculos con otros movimientos nacionales e internacionales.

MESA DE EDUCACIÓN

CUBRIR NECESIDADES

- Educar con el afecto y crear un clima de relaciones positivas allí donde actuemos.
- Desarrollar «escuelas de padres», no sólo para una cultura de crianza sino para su mayor participación en la escuela, en la educación y en la sociedad civil.
- Promover programas de educación en la calle.
- Educar para la producción y generar proyectos que permitan su puesta en práctica y sostenibilidad, articulados al desarrollo educativo y social.
- Estimular proyectos de innovación pedagógica.
- Favorecer la itinerancia de personas que contribuyan a la autoformación de los educadores de todo tipo y a la mayor socialización y coordinación.
- Seguir insistiendo por mejorar la calidad académica y de gestión, usando todos los medios a nuestro alcance.

UBICAR PROBLEMAS (no decimos solucionar)

- Persistir en una educación ética basada en la vivencia de valores: realizar para ello esfuerzos cotidianos y buscar ser consecuentes en nuestro propio comportamiento, pero también convocar a campañas de solidaridad, de participación ciudadana, de promoción y defensa de los derechos humanos, contra la droga, la corrupción, la delincuencia, etc.
- Superar limitaciones organizativas y funcionales recurriendo al apoyo mutuo y rompiendo el aislamiento, buscando la intervención de otros actores.
- Democratizar la escuela, superando la falta de participación, e impulsar las organizaciones estudiantiles de aula y de plantel.

DESARROLLAR POTENCIALIDADES

- Vincular la educación a nuestro medio ambiente como aula grande, favoreciendo el desarrollo de valores de respeto y

PERSPECTIVAS PARA LA ACCIÓN

racionalidad, el mejor uso de los recursos naturales y la más amplia campaña de educación ecológica.

- Extender y profundizar la educación bilingüe intercultural, valorándola como nuestra riqueza y mejor entrada al futuro.
- Conocer, difundir y aprender de las experiencias exitosas de educación formal y no formal de nuestra propia región y de otros ámbitos.
- Generar y fortalecer las redes de diversa modalidad: Foro Educativo desde las regiones, organizaciones juveniles y para el trabajo, ODEC, Plan Piloto de Formación Docente, coordinación de municipios escolares y DEMUNA, medios de comunicación, escuelas de zona, programas desescolarizados, educación para el trabajo, etc. Pero, además de articularnos por temáticas, institucionalidades y zonas, promover la conformación de grupos locales de interaprendizaje y de acción conjunta.
- Concertar con otras instituciones del Estado y de la sociedad civil, aprovechando particularmente las capacidades de las ONGs en beneficio de la educación, así como la participación en los comités distritales de desarrollo.
- Potenciar la dimensión educativa de los medios de comunicación social y crear comités cívicos multisectoriales para garantizar su coherencia y pertinencia.

APROVECHAR OPORTUNIDADES

- Valorar los aportes de la población, de sus saberes y competencias para mejorar la educación, para que ésta responda mejor a la realidad de la experiencia concreta y la propia cultura.
- Participar en programas existentes y potenciar su oferta, exigiéndoles mayor adecuación a nuestras necesidades y posibilidades (PLANCAD, PLANGED, articulación, bachillerato, etc.).
- Incrementar las actividades de turismo escolar y buscar medios para que éste redunde en una mejora de la educación local.

MESA DE EDUCACIÓN

Relacionarnos con la cooperación internacional de manera horizontal, pero contando con su aporte solidario.

Todo ello nos proponemos insertarlo en las políticas institucionales, así como concertarlo con otros actores para hacer realidad nuestras propuestas locales y regionales.

COMPROMISOS DE TODAS LAS MESAS SOBRE EDUCACIÓN

Mesa de Ética

- Acompañar en la formación personal y profesional a las y los docentes.
- Acercarnos más a maestras y maestros.
- Formar comunidades pequeñas de profesores, alentando las que existen.
- Usar los medios de comunicación social para la formación integral de los docentes.
- Facilitar e informar sobre el acceso a centros de documentación, bibliotecas y otros.

Mesa de Empleo

- Organizar el debate y los aportes desde la experiencia de diferentes instituciones y proyectos sobre los colegios agropecuarios, centros de educación ocupacional e institutos tecnológicos y proponer que tengan programas y recursos para el desarrollo agropecuario y agroindustrial en el campo.
- Realizar talleres con el Ministerio de Educación, SENATI, iglesias, empresas privadas y comunales, personal técnico y profesional, etc.

Mesa de Dignidad Humana

- Elaborar una propuesta de educación ciudadana que provoque cambios en los programas de estudios.

PERSPECTIVAS PARA LA ACCIÓN

- Promover acciones de capacitación y formación continua de diferentes sectores, elaborando módulos pertinentes y de manera concertada
- Realizar talleres, campañas, utilizar los medios de comunicación.
- Aprovechar lo avanzado por otras instituciones.

Mesa de Desarrollo Rural

- Seguir impulsando la construcción participativa y concertada del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en los centros educativos que se vinculen al desarrollo local.
- Fomentar la generación de redes educativas.
- Realizar programas radiales y de televisión locales.

Mesa de Educación

- Dar un seguimiento crítico a la experiencia piloto del bachillerato básico.
- Levantando información real de la región surandina.
- Realizando un taller regional en el mes de noviembre para debate con los protagonistas principales.
- Devolviendo a la sociedad regional lo trabajado.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

FORMACIÓN MAGISTERIAL INICIAL Y PERMANENTE

ROSARIO VALDEAVELLANO

En este tema partimos analizando las dimensiones imprescindibles de la formación magisterial que nuestra región necesita:

1. ¿QUÉ SOÑAMOS?: DIMENSIONES IMPRESCINDIBLES DE LA FORMACIÓN MAGISTERIAL

La personal

- «Saber ser» (aspirar a ser más), enfatizando la calidad de vida que requerimos.
- Reconciliación consigo mismo para ser constructivo y equilibrado.
- Identidad en la que se encuentra sentido a ser andino con satisfacción, no sólo transmitir el patrimonio cultural, sino actualizar la tradición y darle futuro.
- Autonomía: juicio propio (desterrar el dogmatismo sectario, fanático) y sobre todo la solidaridad: sensibilidad humana por los cercanos, por lo propio, pero también por la humanidad y el planeta.

MESA DE EDUCACIÓN

- Proponemos formar seres libres, artífices de su destino. «La educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad» (*Informe Delors*, p.108).

La social

- «Saber convivir» y rescatar el valor de todas y cada una de las personas frente a la masificación que anula y engulle a los individuos.
- Reconocimiento del maestro en su función de modelo y fuente de identificación.
- Capacidad de generar convocatoria, consensos (objetivos comunes) y cohesión social.
- Crear y sostener interdependencias para interactuar y enfrentar la exclusión.
- Equidad de género en la casa, la escuela, la sociedad.

La profesional

- Lo académico: «saber qué» (aspecto científico académico).
- La capacidad de definir y redefinir objetivos, de manejar contenidos, de acompañar procesos y permitir la metacognición de los alumnos, de evaluar resultados.
- Relación con el conocimiento pedagógico: concepto de esquema, el razonamiento pedagógico y el conocimiento del contenido pedagógico. Ello conduce a la capacidad de solución de problemas educativos.
- Juicio de valor: diálogo con otras teorías, pero también con todo tipo de interlocutores y actores.
- Investigación sobre la práctica.
- Decisiones sobre currículo: más allá del «prescrito», el «diseñado, organizado y evaluado» de manera diversificada.
- Lo metodológico: saber instrumental, procedimental.
- Trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje: enseñar a pensar y a aprender, favoreciendo la investigación y la creatividad.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

- Uso de medios (y en especial medios de comunicación social).
- Lo laboral: supone que exijamos una carrera profesional dignificada y vigente.

La institucional

- Escuelas y centros de formación magisterial fortalecidos en su capacidad de gestión, de propuesta y de liderazgo, articulados entre sí (redes) y participando en su gobierno local con otras instituciones locales a las que también contribuyen a fortalecer.
- Organismos intermedios ágiles, dinamizadores, eficientes.
- Sociedad civil organizada y participativa: gremios, ONGs, Iglesia, organizaciones populares, funcionales, etc.
- Planificación y legislación pertinentes y oportunas, estabilidad de proyecto a largo plazo y flexibilidad de normatividad menor.

La política

- Maestros que intervienen en la definición de la educación y del proyecto nacional con una clara opción por un modelo de desarrollo basado en la ampliación de capacidades y oportunidades y que entiende que se trata de «desarrollar» (es decir, «sin-arrollar, sin-destruir»).
- El maestro es un profesional de la educación y por encima de ello un ciudadano, su aporte a la política es formar capacidad de ejercicio ciudadano en sus alumnos, su inversión es dar poder.
- Política vinculada a la ética (expresión de la mayor responsabilidad).

La ética (entendida y vivida)

- No sólo como conducta moral, basada en valores, sino como capacidad de defenderla contracorriente, de lograr alternativas de sociedad, de manifestarlo permanentemente en todas las esferas.

MESA DE EDUCACIÓN

- Como búsqueda insistente y a veces resistente, pero siempre persistente de humanizar el mundo, de alcanzar la justicia, de amar (si luchamos contra la pobreza no es solamente porque «la pobreza de uno es un peligro para el desarrollo de todos» -como se señala en los informes de PNUD-, sino porque es inhumana, porque no soportamos esa injusticia, porque queremos a nuestros semejantes).

La espiritual

- La trascendencia, la fe como derecho de cada persona, de cada docente.
- Afirmamos la riqueza que para la educación regional representa el servicio de maestras y maestros seguidores de Cristo maestro y la vitalidad de movimientos organizados que los sostienen en su fe y en la proyección de su trabajo magisterial.
- En esta misma dirección se reconoce la misión de la Iglesia en referencia a la conversión radical y al servicio fraterno como escuela de constructores de nueva humanidad.
- Y, por último, rasgo y talante de una forma de vida espiritual: «Si no se hacen como niños no entrarán en el reino de los cielos» es un llamado a nuestro ser de maestros que sólo desde el punto de vista y la realidad de los niños y pequeños podremos participar en el crecimiento y desarrollo de personas sanas y libres, sin que nuestra presencia y comportamiento de adultos con superioridad las reprima o quiebre. Si esto soñamos para los docentes, ¡cuánto más no deseamos para los formandos!

CONFRONTAMOS: PRINCIPALES RASGOS DEL MAGISTERIO PERUANO Y DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Tendencias de su composición y empleo

- Crecientemente joven, popular, pauperizado y femenino. Exceso de oferta. Falta de estímulos.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

- Formadores: en su mayoría masculinos y contratados. Diferencias entre la universidad y los institutos pedagógicos en ingresos y oportunidades de superación profesional.

Limitaciones en su desempeño y trabajo

- a) En el ejercicio pedagógico:
 - Pese a gozar de bastante autonomía para diseñar, diversificar, dirigir y evaluar los procesos de aprendizaje (y hasta los calendarios) siempre se queja de la imposición de arriba y no ejerce dicha libertad).
 - Atribuye a causas externas el fracaso escolar, no a su propia responsabilidad (falta de autocrítica).
 - Cede fácilmente a la pérdida de tiempo y a la improvisación.
 - Se mantiene la práctica autoritaria y excluyente (no sólo a personas, sino a culturas).
 - Baja autoestima.
- b) En las condiciones de trabajo
 - Ausencia de políticas de apoyo a la práctica docente (salario, situación laboral, beneficios sociales, cargas administrativas, carencia de incentivos, ambientes y medios para trabajar, etc.).

Características de su formación

- La formación en nuestra macrorregión, en general, es débil y de bajo nivel. Los formadores no participan sino muy incipientemente en la producción teórica y práctica, la investigación adolece de grandes entrampamientos, sin descontar la presión económica sobre trabajos y calificativos.

MESA DE EDUCACIÓN

- Los estudiantes crecientemente son pobres, poco motivados y con una vida dura, mayormente los de centros estatales y los del propio departamento. En general, critican aspectos formales de sus docentes, pero no la formación deficiente que reciben, ya que se hacen cómplices de ella en aras de conseguir la titulación ansiada. Prefieren los «proyectos» a las «tesis» (dificultad para reflexionar y expresar con sentido sus ideas); tienen conciencia de no poder estar en otro lugar de mayor calidad; sus relaciones interpersonales son precarias; no tienen comodidades ni alimentación suficiente, tampoco reciben estímulos, porque se les valora si son «cumplidos» y «preocupados», no si son creativos o si realmente aprenden.
- Un aspecto llamativo y peligroso es la proliferación de centros de formación inicial que reproducen las diferencias sociales y contribuyen a bajar el nivel educativo. Baste la lectura del cuadro siguiente y contrastarla con lo que nos dicen GRADE y otros investigadores: Mientras en China existe un Centro de Formación Docente por cada millón de habitantes, y en Estados Unidos cinco, en el Sur Andino hay 33!

CENTROS DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES (1998)

Departamento	Tipo de institución						N°
	ISP		Universidad		Escuela superior		
Cusco	11	22	1	1	2	1	38
Puno	8	14	1	1	2	1	27
TOTAL	19	36	2	2	4	2	65

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

Sucede con la formación docente lo mismo que con el sistema educativo: conserva y acentúa su papel reproductor de las diferencias sociales. Cuando hay carencia, se da elitismo; cuando hay exceso de oferta, se da mediocridad. ¿Hacemos un bien a corto plazo si generamos un gran mal a mediano y largo plazo, bajando la calidad de la formación docente? Hoy estamos exigidos a pasar de un criterio de cobertura, de cantidad de oportunidades (muchas veces manipuladas políticamente) a un criterio de exigencia por la calidad de los aprendizajes y la seriedad profesional. El Plan Piloto de Formación Docente en la especialidad de educación primaria, promovido por el Ministerio, es una esperanza que merecería una reorganización total del nivel y un mejor trato profesional a los formadores.

En este tema hemos de reconocer el aporte, pero también a veces su carácter ambiguo en nuestro medio surandino, de ONGs, asociaciones autónomas (SUTEP, Consorcio de Colegios Católicos) y universidades que ofrecen oportunidades en capacitación y superación profesionales.

3. TRANSFORMAR: POSIBILIDADES Y COMPROMISOS REGIONALES

Esta es una tarea pendiente que nos queda a todos y cada uno. Es objeto de nuestra mesa buscar sus medios concretos. Para ello es preciso tener en cuenta:

- Los objetivos del Ministerio de Educación para el período 1995-2000 (sobre calidad de vida del maestro y sobre formación magisterial, así como para promover a los ISP por excelencia), aunque sabemos que encuentran trabas políticas graves para las decisiones financieras que lo suponen.
- Los aportes de Foro Educativo (*Ser maestro en el Perú*, 1994).
- Propuestas sobre currículo (Shona García).
- Y, con mayor razón, la voz de los docentes, formadores y estudiantes.

MESA DE EDUCACIÓN

PROYECTOS EDUCATIVOS: UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN

SEVERO CUBA

El tema no sólo se plantea como una estrategia de gestión para el ámbito escolar, sino como una vinculación entre educación y desarrollo, entendiendo la importancia de las institucionalidades y de la participación de la población en la conducción misma de los procesos, en la definición de sus orientaciones, en la construcción de los estilos, pues, sin duda, la institución educativa es la que, a lo largo y ancho del país y con particular énfasis en las zonas rurales, está más presente en la vida cotidiana de nuestros pueblos y distritos.

Quisiera enfocar el tratamiento del tema en cuatro momentos:

1. ELEGIR UN LUGAR PARA MIRAR

¿Qué significa una perspectiva humanista que vincule lo andino con la tarea educativa? ¿Por qué hacer esta pregunta ahora? ¿Quiénes somos los que interrogamos? Plantear el tema de los proyectos educativos institucionales nos reta a tener una estrategia que, en primer lugar, debe partir de un reconocimiento tácito. Quienes aquí nos reunimos a conversar procedemos de una larga trayectoria en educación con una perspectiva de compromiso con el protagonismo de los sujetos de nuestro educar. Tal perspectiva se plasma en nuestras prácticas en las escuelas y en otros espacios educativos comunitarios. Nuestro interés está marcado por esta perspectiva, por tanto vamos a mirar los temas desde nuestra preocupación por el protagonismo de los sujetos con quienes trabajamos, vale decir, por sus identidades, su autonomía, sus sentidos de pertenencia y de responsabilidad social. ¿En qué medida los proyectos educativos son un concepto útil para configurar una respuesta político-educativa a estas preocupaciones?

2. EL LUGAR DESDE DONDE MIRAMOS

Esta perspectiva no tiene un lugar privilegiado, nuestro educar se desenvuelve tanto en la educación formal como en la no formal,

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

y en ambos ámbitos los educadores trabajamos con sujetos que se encuentran inmersos en determinada cultura y nuestra relación educativa se desarrolla en un determinado contexto institucional. Observamos que ambas prácticas educativas, y quienes participan en ellas, comparten un mismo espacio social más amplio, comunal, local o regional, y los procesos pueden entenderse como una dinámica de desarrollo educativo en ese espacio. Dicho desarrollo depende de los recursos (conocimientos, intencionalidades, experiencias, redes sociales) presentes en una sociedad regional, de modo que estas prácticas educativas dependen del nivel del desarrollo social. Esto significa la existencia de una relación entre educación y desarrollo social.

¿Qué significa para el desarrollo la presencia de lo educativo? Y su contraparte: ¿qué significa para la educación estar vinculada al desarrollo? La idea de desarrollo nos remite a la presencia de lo humano en el mundo. Si observamos el paisaje, podremos descubrir en él nuestra presencia. Decimos que un paisaje es virgen cuando no ha sido invadido, penetrado por la existencia de productos de la cultura. La cultura configura un paisaje humano, donde están puestos los elementos que le permiten al ser humano darse ciertas condiciones de vida requeridas por nosotros. Pero esta forma de estar presentes responde a una civilización y nos lleva a identificar equívocamente el desarrollo con determinados artificios colocados por los grupos humanos. La presencia de lo educativo nos descubre cómo el desarrollo no son sólo condiciones para vivir, sino una *forma de vivir*; así, la calidad de vida se juega también en los imaginarios y las formas de relación entre los miembros de una sociedad.

Para la educación, el estar vinculada al desarrollo le plantea que su trabajo educativo con los sujetos exige mirar éstos como partícipes de un proceso social mayor, en el que se incorpora a una forma de vivir y participa de la creación de nuevos paisajes humanos, es decir, son sujetos cuya actuación configura una forma de vivir.

Mirar la relación entre educación y desarrollo remite a ambos al mundo de la convivencia humana, de los conflictos y de los consensos a través de los cuales los seres humanos configuramos

MESA DE EDUCACIÓN

una forma de convivir. En este proceso desarrollamos nuevos conocimientos, tecnologías, arte y una relación con el mundo natural.

Vamos a mirar los proyectos educativos inmersos en estos procesos sociales. Definiremos qué son estos proyectos y por qué son una estrategia adecuada para este proceso social en que los participantes de una comunidad configuran su particular forma de convivir.

3. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

En general, un proyecto supone tres cosas que un determinado grupo de actores define:

- a. Identifica una situación de la realidad educativa que requiere ser transformada.
- b. La visión de la situación que se propone configurar.
- c. Una estrategia para hacer realidad esta visión de futuro.

El proceso de construcción de los proyectos supone para el grupo, por un lado, tomar en cuenta situaciones del contexto que afectan su desarrollo, sea dificultando o haciendo factible su realización. También exige contemplar situaciones internas.

¿Qué condiciones internas hacen posible el desarrollo del proyecto? Consideramos por lo menos tres elementos:

- La existencia de un equipo con liderazgo.
- Un clima institucional saludable.
- Disposición e interés en los actores por el proyecto educativo.

¿Qué capacidades ponen en juego los actores? En el proceso de construcción de los proyectos educativos, los actores ejercitan y desarrollan ciertas capacidades. Estamos frente a un proceso de aprendizaje y de crecimiento personal y colectivo:

- Capacidad para la reflexión crítica.
- Capacidad para hacer propuestas.
- Capacidad para dialogar.
- Capacidad para comprender y producir textos.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

Significa que estamos en un proceso de transformación cultural de las instituciones, lo que supone un necesario clima de disposición para realizar la crítica de la forma de convivir existente, y para imaginar juntos la finalidad, la organización y el espíritu que ilumina las relaciones entre todos.

4. PROYECTOS Y DESARROLLO

Nuestra experiencia revela que es posible convocar a diferentes actores para la realización de acciones de desarrollo educativo en un territorio. La fuente de esta convocatoria es una alianza entre todos por el mejoramiento de los procesos educativos de niños, adolescentes y jóvenes, mujeres y varones adultos. Sobre la base de esta alianza, la estrategia podría tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Reunir a los actores para construir una visión de conjunto de la realidad educativa. Esto exige que haya un clima de reconocimiento mutuo entre todos, que se vean entre sí como interlocutores válidos.
- Elegir de acuerdo a criterios de prioridad y viabilidad acciones de mejoramiento educativo en el territorio para el mediano plazo.
- Desarrollar un proceso de elaboración de políticas educativas en el territorio que afecten los diferentes niveles de actuación educativa.
- Fortalecer a los actores.

EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MIGUEL BÖHLER

Nadie duda de que hoy los medios de comunicación pueden ser un poderoso canal de conocimientos, paralelamente e integrado a la educación formal (el primer canal) y a la educación no formal (segundo canal). Aunque algunos siguen diciendo que los medios de comunicación sólo deben ser acompañamiento, diversión y

MESA DE EDUCACIÓN

espectáculo. En particular la televisión -dicen-, no debe pretender ser educativa. Sin embargo, no está lejos el día en que los jóvenes adultos dirán que han aprendido tanto en sus tiempos libres como en los de educación formal.

EL TERCER CANAL

Pensar en educación es pensar en los tres canales y el tres no es menos importante, hasta se puede afirmar que es el canal principal para educar a la ciudadanía, para educar en asuntos de interés social. El trabajo educativo se enriquecería si se comenzara a reconocer la importancia y la verdad de los enunciados de la Comunicación. Se pueden releer todos los procesos educativos desde la Comunicación. En este sentido se puede hablar de educación comunicativa.

TRES PLANTEAMIENTOS

En la relación entre educación y medios de comunicación existen tres planteamientos:

a) El primero instrumentaliza los medios, proponiendo que se utilice adecuadamente el poder de los medios en educación formal y no formal. Plantea el uso de la tecnología en el aula, lo que supone una pedagogía adaptada, una inversión obligada y un programa de estudios que lo permita, así como la necesaria preparación del educando.

b) La segunda propuesta piensa la educación desde los medios, e incluye lo formal, lo no formal y lo masivo. Existen en América Latina ricas experiencias, sobre todo radiales, de educación primaria y secundaria, en algunos casos apoyadas por los gobiernos.

c) La tercera propuesta es complementaria a las anteriores. Plantea una educación masiva de la ciudadanía, educación y defensa de los derechos humanos, prevención de salud, educación política, educación para la paz, etc. Estos propósitos pueden ser tanto objeto de programas específicos como de contenidos, difundidos al interior de cualquier programa, incluidos los de diversión.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y MEDIOS

Esta relación depende de la finalidad política de la educación. Todo proceso educativo tiene siempre una finalidad, que es siempre política; eso no lo podemos ignorar. La finalidad u objetivos políticos de la educación con la que debemos comprometernos estará marcada por dos elementos complementarios: la disconformidad con una situación que debe ser cambiada y el proyecto diferente de sociedad que se quiere.

En estos tiempos neoliberales, el papel de la educación será formar a los ciudadanos para descubrir y afirmar su propia identidad, sus conductas, sus normas, los valores de su cultura, para que, de esa manera, puedan disponerse a generar las condiciones que les permitan vivir mejor.

Ciertamente, como toda cultura es dinámica, incorporará conductas y valores que le resulten apropiados para avanzar hacia una mejor situación. Desde nuestro punto de vista, los destinatarios y protagonistas de esta educación son los sectores mayoritarios, que en general seguimos calificando como los más pobres, pero en realidad son los desposeídos, los excluidos, aquéllos a los que no se les deja ser. Son quienes viven más radicalmente esta situación objetiva de exclusión. Creemos profundamente que en ellos vive «el continente de la esperanza» y allí radica la posibilidad cierta de transformaciones profundas.

Los logros en los cambios de las condiciones de vida suelen constituir experiencias muy valiosas y perdurables. Es profunda la significación que se adquiere al conseguir tierras para la comunidad, el asentamiento humano, u organizar un servicio de salud, crear pequeñas empresas que utilicen mucha mano de obra, organizar un taller de costura o un comedor comunitario. Pedagógicamente, cada paso del proceso es educativo y debe constituir un eslabón de afirmación de la participación, del protagonismo, de la apropiación de nuevos saberes y de la tecnología adecuada. Este proceso supone la apropiación de nuevos conocimientos y nuevas tecnologías que contribuyan a mejorar los aprendizajes (con la salvedad de la capacidad de control sobre las nuevas tecnologías).

MESA DE EDUCACIÓN

Frente a la situación que vivimos, y sobre todo frente al futuro de nuestros pueblos, es urgente que teóricos, investigadores, estudiosos de la educación, etc. aporten los elementos para la educación que se requiere. Los investigadores y estudiosos deberían descubrir en las prácticas comunitarias y organizativas de nuestro pueblo las ideas de nueva sociedad que subyacen en ellas, sistematizarlas y socializarlas, para que puedan fortalecerse, y, sobre esas bases, plantear alternativas de mayor alcance que, respondiendo a la realidad y a los intereses de nuestros pueblos, permitan a la gente, a toda la gente, la posibilidad de «vida en abundancia». Esto, ciertamente, es utópico, porque es algo que todavía no es, pero que ya comienza a ser. Cuando se analizan las experiencias que se están desarrollando en todos nuestros pueblos entre los sectores populares se nos revela que los que estaban ciegos empiezan a ver, los sordos empiezan a oír y que allí se está construyendo el reino de Dios.

Sin esta perspectiva política de la educación no se puede definir la relación estrecha que debería existir entre educación y medios de comunicación, más allá de la instrumentalización de los medios o del *mirgae* de la tecnología.

LA ERA DE LA COMUNICACIÓN, DESAFÍO A LA EDUCACIÓN

En los últimos años se constituyó, en el Centro de Comunicación Social Difusión Andina, de la prelatura de Sicuani, un grupo de comunicadoras ex-dirigentes de comités de mujeres. Más de la mitad pasó directamente del analfabetismo a las nuevas tecnologías de la comunicación. Se les ofrecía híbridamente la posmodernidad sin haber pasado por la modernidad. Recuperaron, como comunicadoras sociales, al lado del lenguaje escrito - del libro y del periódico-, las formas naturales y originales de la comunicación humana: el sonido y la imagen.

En esta era de la tecnología y de la manifestación, en la cual algunos quisieran que estemos todos iguales y pensemos todos igual, nuestra aspiración es simple y contundente: queremos que la radio sea altoparlante y eco de nuestras propias voces, múltiples y diversas, que el audiovisual sirva como espejo de nues-

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

tras propias fisonomías en la pluralidad de sus muchas identidades. Experiencias varias en América Latina, como las nuestras del Sur Andino, han demostrado que las nuevas tecnologías electrónicas de este siglo pueden ser expropiadas, subvertidas y domesticadas en beneficio de la causa y la identidad de numerosas minorías que pueblan el planeta entero y que no se encuentran representadas en los Estados ni en la gran industria de los medios masivos. Los signos con que el mundo se unifica no son los nuestros, sino los de la homogeneización, el aplastamiento de las diferencias y el autoritarismo tecnológico. Nuestro proyecto, por el contrario, es la democractización de la educación y de las comunicaciones. ¿Cómo pensar y formular un proyecto educativo en el cual el aula y los medios se potencien y no compitan negativamente? ¿Cómo vincular escuela y población en general? ¿Cómo articular centros educativos gracias a los medios? Marginar a los medios en el tercer milenio será condenarse a una educación mediocre, pobre, sin incentivos, sin entusiasmo, condenando a los pobres a ser más pobres, a sufrir más la marginalidad y la manipulación.

LA COMUNICACIÓN POPULAR

ES UNA FORMA DE EDUCACIÓN POPULAR

Ya sea que se utilicen medios masivos o grupales, a través de las prácticas de comunicación, los sectores populares, organizados o no, consiguen:

- Información que usualmente no brindan los medios de comunicación dominantes o a la cual no tienen acceso los grupos populares por diversas razones.
- Temas que son de su interés inmediato y otros más generales que les ayudan a ubicar su problemática dentro de un contexto más global.
- Elementos de reflexión que les permiten ir elaborando un conocimiento propio acerca de su realidad y de las posibles alternativas de cambio.
- La posibilidad de retomar y comentar sus propias acciones. La comunicación popular facilita la reflexión de los

MESA DE EDUCACIÓN

sectores populares, la revisión de sus prácticas, de sus éxitos y fracasos y permite ir reflejando los procesos de educación y organización populares. Al hacerlo se convierte en un valioso instrumento para la acumulación de experiencias de los sectores populares, para ir escribiendo su propia historia y acrecentando su conciencia política.

LOS MEDIOS, FUENTE DE CULTURA

Una cantidad impresionante de publicaciones nos habla hoy de la cultura mediática como un elemento unificador de la cultura globalizante del mundo moderno. No como un elemento propio del neoliberalismo, sino como un elemento que trasciende los modelos y corresponde más bien a una cultura moderna. La televisión, las computadoras, las máquinas automatizadas, los juegos, etc. conforman un modelo de interpretar el mundo, conforman comportamientos, ocupan horas de diversión, refuerzan una cultura del sonido y de la imagen, de la excitación luminosa provocada por miles de estrellas de luz que inundan las pantallas, medios computarizados que se vuelven interactivos y que pueden ocupar horas durante un día de un joven o un hombre integrados en la modernidad técnica y mediática.

Nadie duda hoy de que esta cultura mediática está condicionando por las culturas propias de cada lugar, desde los asháninkas, que acaban de entrar a la red de Internet, hasta los jóvenes escolares de Sicuani. El mejor técnico de computación que tenemos en el Centro de Comunicación, el único en Sicuani que ha sido capacitado en programas de comprensión de audio *sanfurt*, terminó sus estudios en un tecnológico hace un par de años y es hijo de un triciclero. Un proyecto educativo que no tenga en cuenta estos elementos de la cultura mediática en su propuesta, en su pedagogía, no preparará a los jóvenes para integrarse en este mundo.