

EDUCATIONIS MOMENTUM


vol. 6, n.º 1, 2020, pp. 21-42. ISSN (impr.): 2414-1364; (online): 2517-9853
doi: <https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1447>

Perfil bibliométrico de la *Revista Peruana de Investigación Educativa* de la SIEP en sus primeros años (2009-2020)

Bibliometric Profile of SIEP's *Peruvian Journal of Educational Research* in its Early Years (2009-2020)

Iván MONTES-ITURRIZAGA

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
imontesi@pucp.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-9411-4716>

Walter L. ARIAS GALLEGOS

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-4183-5093>


Eileen CONTRERAS CERDEÑA

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-0632-4933>

Yajaira PAMPLONA-CIRO

Academia de Estudios Educativos y Sociales (ACEES), Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-9024-4444>

Recibido: 2021.04.05

Aprobado: 2021.08.12

Resumen

En este artículo se presentan los resultados de un estudio, analítico y bibliométrico, sobre la *Revista Peruana de Investigación Educativa* de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP). Se trabajó sobre la base de 75 artículos publicados en esta revista y se procesó la data a través del reporte del Google Scholar, para obtener un perfil según los siguientes indicadores bibliométricos: autores, sexo de los autores, filiación o no a la SIEP, nacionalidad, instituciones comprendidas en las muestras, ejes temáticos, enfoque metodológico y el impacto según las citas registradas en el Google Scholar. Los resultados de este estudio ofrecen luces acerca de la composición de la revista, las metodologías privilegiadas por los autores que ven en este medio una vía legítima de divulgación y las citas nacionales e internacionales, entre otros. Así mismo, se concluye que la revista no es una publicación endogámica, publican más mujeres que varones, presenta un bajo índice de internacionalización y los autores más citados son Ricardo Cuenca, Javier Murillo y Mercedes Loza, entre otros.

Palabras clave: investigación educativa, bibliometría, Google Scholar, índice *h*

Abstract

This article presents the results of an analytical and bibliometric study on the *Peruvian Journal of Educational Research* of the Peruvian Society for Peruvian Educational Research (SIEP). We worked on the basis of 75 articles published in this journal and the data was processed through the Google Scholar report, to obtain a profile according to the following bibliometric indicators: authors, gender of the authors, belonging to the SIEP, nationality, institution from which they come, thematic axes, methodological approach and the impact according to the citations registered in the Google Scholar. The results of this study offer insights about the composition of the journal, the methodologies favored by the authors who see this medium as a legitimate way of dissemination, and national and international citations, among others. Likewise, it is concluded that the journal is not an endogamous publication, more women publish than men, it has a low rate of internationalization and the most cited authors are: Ricardo Cuenca, Javier Murillo and Mercedes Loza, among others.

Keywords: educational research, bibliometrics, Google Scholar, h-index

La bibliometría es una disciplina de la ciencimetría que tiene un profundo valor epistemológico debido a que permite establecer los patrones de la producción científica con base en diversos indicadores (Amézquita, Martínez, & Martínez, 2011). Esto, con la finalidad de comprender cómo ha sido el desarrollo de la ciencia en general, de una determinada ciencia en particular o de una temática académica. Por ello, la bibliometría ha sido empleada dentro del marco de la historia de la ciencia (Carpintero & Peiró, 1983), ya que ayuda a identificar ciertos «programas de investigación» (Lakatos, 2011) o líneas de estudio que nutren el cuerpo teórico de cada campo del saber.

En ese sentido, la bibliometría se puede entender como la aplicación de la matemática y la estadística para la cuantificación del crecimiento y tendencias de la ciencia, así como de las dinámicas de relación entre la tecnología, la metodología y la bibliometría; derivando métricas del conocimiento acumulado (Spinak, 2001). Así, pues, debido al crecimiento exponencial del conocimiento en las últimas décadas, las técnicas y métodos bibliométricos se han convertido en esenciales para estudiar los cauces del conocimiento científico.

Fue en 1969 cuando Alan Pritchard presentó una visión sistemática de la bibliometría, motivo por el que se le considera el iniciador de este campo de estudio (Pritchard, 1969). Sin embargo, las primeras revistas científicas datan de 1665 y desde el siglo XIX se empezaron a realizar estudios bibliométricos en Europa y Estados Unidos en el área de las ciencias de la salud; ámbito donde, a la fecha, existe una amplia tradición investigativa y cienciométrica (López-López & Tortosa, 2002). Poco a poco, los estudios cienciométricos y bibliométricos se fueron extendiendo a otros campos del conocimiento y, a principios del siglo XX, se formularon las primeras leyes cienciométricas que establecieron patrones sobre el crecimiento de la información, su distribución y obsolescencia y la productividad de los autores (Lawani, 1981).

En el Perú, según Urbizagástegui (2014), los estudios bibliométricos comenzaron en 1982 con el trabajo de Ramón León, quien analizó las citaciones a los autores latinoamericanos en la *Revista Internacional de Psicoanálisis* (León, 1982) y, a partir de allí, ha desarrollado diversos estudios bibliométricos en el campo de la psicología (León, 2000; León & Rivadeneira, 1989). En ese sentido, la mayoría de investigaciones bibliométricas efectuadas en el país se ha concentrado en las revistas de psicología (Arias & Ceballos, 2016; Arias, Ceballos, & Arpasi, 2015; Arias, Huamani, & Espiñeira, 2017; Meza, 2001; Meza & Vargas, 1996; Meza,

Quintana, & Lostaunau, 1993); tendencia que también se aprecia en América Latina (López & Calvache, 1998; Salas et al., 2017; Salas et al., 2018).

En el campo de la educación, España es el país que cuenta con importantes estudios bibliométricos sobre sus revistas. Destacan así las aproximaciones sistemáticas acerca de la revista *Enseñanza de las Ciencias* (López, Salvador, & De la Guardia, 1998), la revista *Educación XXI* (Gómez-García, Ramiro, Ariza, & Granados, 2012), la *Revista de Investigación Educativa* (Ariza & Quevedo-Blasco, 2012), la *Revista Complutense de Educación* (Vásquez-Cano, Belando, & Bernal, 2017), las tesis doctorales de educación (Moreno-Fernández & Moreno-Crespo, 2016) y sobre temáticas particulares como la intervención educativa en niños con TDAH (Chousa, Martínez-Figueroa, & Raposo-Rivas, 2017). A nivel de América Latina, Madrid, Jiménez-Fanjul, León-Mantaro y Maz-Machado (2017) hicieron un estudio bibliométrico sobre las revistas brasileñas de educación indexadas en Scopus, reportando que, en quince años, solo 18 revistas se ubican en los cuartiles Q3 y Q4 y ninguna en cuartiles superiores. Además, la cantidad de revistas de educación en Brasil se ha incrementado paulatinamente, siendo la mayoría de autores de universidades latinoamericanas, españolas y portuguesas con el 84.43 % de colaboraciones, y con un bajo índice de citación, pues el 64.42 % de los 6 706 documentos revisados no han sido citados nunca.

En el Perú existen escasos estudios bibliométricos y cuantitativos sobre la producción publicada en revistas correspondientes a los diferentes campos del saber (Limaymanta, Zulueta-Rafael, Restrepo-Arango, & Alvarez-Muñoz, 2020). Esta situación se transfiere al ámbito educativo a pesar de la presencia de una serie de revistas editadas con regularidad, entre las que podemos mencionar a la revista *Educación* de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la revista *Educación* de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, la revista *Investigación Educativa* de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la revista *Maestros y Alumnos* de la Universidad Ricardo Palma, la *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la *Revista Peruana de Investigación Educativa* de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana, la revista *Educa* de la Universidad Marcelino Champagnat, la revista *Propósitos y Representaciones* de Psicología Educativa de la Universidad San Ignacio de Loyola y la revista *Educationis Momentum* de la Universidad Católica San Pablo.

No obstante, se han realizado algunos estudios bibliométricos en el campo educativo. Modesto Rodríguez (1944), por ejemplo, publicó en la revista *Pedagogía*

un recuento de las investigaciones realizadas en el Instituto Psicopedagógico Nacional (IPN) hasta 1944. Precisamente, el IPN, que fue creado con la finalidad de generar evidencia científica que oriente las políticas educativas del país, editó desde 1942 hasta 1953 el *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, órgano oficial de publicación de esta entidad; que, según un análisis bibliométrico efectuado por De la Vega (2013), publicó diversos estudios sobre inteligencia, psicología del desarrollo, psicometría, orientación vocacional, antropometría y rendimiento escolar.

Otro estudio bibliométrico se avocó al análisis de los 27 números publicados entre 1992 y 2005 de la revista *Educación* de la PUCP, encontrando que el tema más abordado fue la «formación del personal docente», seguido de la «educación en valores», la «sociología de la educación» y la «filosofía de la educación». Se reveló, también, que el 60 % de los artículos fueron publicaciones transitorias y que solo dos autores cuentan con 11 y 12 trabajos firmados. Además, el índice de cooperación fue bajo y casi el 50 % de los autores estaban vinculados a la universidad que la edita; mientras que el 70 % de los artículos son de tipo monográfico (Blanco, 2010). Esto sugiere una tendencia a la endogamia y una limitada producción de investigaciones empíricas en el campo educativo que se han publicado en esta revista, al menos, para el periodo de estudio delimitado por el autor.

En otra investigación bibliométrica más reciente de Díaz y Sime (2016) se analizaron las tesis doctorales de educación en el país, entre los años 2009 y 2013; seleccionándose 554 tesis de 13 universidades. Los resultados indican que las temáticas preferidas son sobre métodos de enseñanza-aprendizaje y el currículo de educación superior, con un predominio de estudios cuantitativos y escasa citación de revistas de investigación especializadas en educación; lo cual sugiere una falta de actualización en materia de fuentes académicas y una orientación más profesionalizante de estas tesis. Este hallazgo nos remite a un hecho paradójico, pues en este nivel formativo se debería enfatizar la adquisición de habilidades investigativas con la finalidad de generar conocimientos relevantes en el ámbito educativo.

Sobre la base de lo mencionado hasta aquí, el objetivo del presente estudio fue el análisis de diversos indicadores bibliométricos de la *Revista Peruana de Investigación Educativa*, para determinar las tendencias epistemológicas y metodológicas de los artículos publicados desde el 2009 hasta el 2020. Este medio

es una publicación de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP, creada en el año 2008), que funciona con el sistema de arbitraje doble ciego y se publica tanto en físico (ISSN 2076-6300 para su versión impresa) como electrónicamente (ISSN 2077-4168 para la edición electrónica).

Así mismo, este medio arbitrado se constituye en una de las actividades consagradas en los estatutos fundaciones de esta asociación junto con el seminario bianual de investigación. Aparece, así, el primer número en el año 2009 bajo el liderazgo de Santiago Cueto Caballero (Grupo de Análisis para el Desarrollo). De esta manera, el mencionado investigador resalta las características primigenias de este esfuerzo: alentar las contribuciones de índole nacional e internacional, pluralidad en lo disciplinar y epistemológico, el apego al rigor, la invitación a estudios interdisciplinarios y mixtos, y la búsqueda de un balance entre la construcción de conocimiento y la discusión de los hallazgos de cara a la formulación de políticas públicas (Cueto, 2009).

De ahí en adelante, la revista de la SIEP ha tenido una aparición anual; salvo a partir del año 2020, cuando aparecerá cada semestre en los meses de julio y diciembre. También, desde su creación, se aplican estrictos criterios de revisión por pares académicos (*peer review*) a través del sistema doble ciego. La dinámica editorial de esta publicación, de acceso abierto desde siempre, se realiza a través del *Open Journal Systems* (OJS) como gestor editorial que se utiliza desde la presentación de los artículos, el flujo de revisiones, los resultados de los evaluadores y la decisión editorial.

Además, esta revista acepta contribuciones en castellano (con resúmenes en esta lengua e inglés) y de las más variadas disciplinas que conforman las ciencias de la educación como la psicología, la filosofía, la antropología, la historia y la economía, entre otras (Montes-Iturrizaga, 2013). Así mismo, acepta sin restricción alguna, estudios tanto empíricos como teóricos. Del mismo modo, esta publicación recibe reseñas de libros, revisiones sistemáticas y metaanálisis (Sociedad de Investigación Educativa Peruana [SIEP], 2020).

Esta revista se encuentra indexada en Latindex v1.0 desde el año 2010 y en Hispanic American Periodicals Index (HAPI) del Instituto Americano de la Universidad de California (UCLA). Ya desde el año 2018 la revista está en el catálogo Web Of Science ESCI. Es importante destacar que esta revista ha aparecido los primeros diez años de manera física (dependiendo del apoyo de

entidades cooperantes) y con un actual énfasis hacia el formato electrónico. Del mismo modo, esta publicación desde su número 12 (año 2020) trabaja con el Crossref y asigna un código DOI (Digital Object Identifier) a cada uno de sus artículos originales, revisiones y parte de las reseñas publicadas. La publicación no supone costo alguno para sus autores y puede obtenerse, gratuitamente, por canje o donación a quien lo solicite.

De esta manera, y por lo expuesto, la SIEP cristaliza desde su revista una de sus finalidades principales: la promoción de la cultura investigativa y el debate académico, con la esperanza de impactar en las políticas educativas del Perú. Así, esta asociación que no realiza investigación directamente, viene asumiendo un papel promotor de la misma gracias a la prestancia académica que tienen sus asociados en el sistema educativo peruano (Montes-Iturrizaga, en prensa).

Por último, cabe destacar que esta publicación, de amplio carácter, acepta contribuciones referidas a: los diferentes niveles educativos, experiencias en el ámbito formal y no formal, y aportes en una amplia variedad de entornos. Comprende, además, problemáticas (objetos de estudio) del ámbito peruano e internacional (Sociedad de Investigación Educativa Peruana, 2020). Así mismo, la revista se ha presentado hasta la actualidad en el formato de tema libre en diez oportunidades (números) y en dos en entregas temáticas; una en el 2014 sobre «Educación y Nuevas Tecnologías» y la otra en el 2020 sobre «Educación Secundaria y Adolescencia» en colaboración con Unicef.

Metodología

El presente estudio se puede tipificar como una investigación teórica según Montero y León (2007), y al mismo tiempo, de carácter bibliométrico; lo cual supone un despliegue cuantitativo.

En este marco, se creó un perfil de la revista en Google Scholar, el mismo que se cargó manualmente y se validó con el fin de eliminar registros no correspondientes. Este perfil nos permitió el estudio de las citaciones en el ámbito nacional e internacional. Del mismo modo, se elaboró una base de datos con el detalle de cada uno de los artículos (los mismos que fueron identificados en la web de la revista) a propósito de informaciones tales como el código de autor, la temática, la institución de procedencia, el país, su filiación o no a la SIEP, la metodología,

entre otros. Toda esta información se procesó con el programa SPSS v. 25. En atención a lo mencionado, y para el presente reporte, estamos privilegiando las siguientes consideraciones. Veamos:

Se contemplaron, como unidades de análisis, los 75 artículos publicados en la *Revista de Investigación Educativa Peruana* entre los años 2009 y 2020, distribuidos en doce números. Cabe precisar que no hemos considerado las 25 reseñas. De esta forma, se desplegó un método descriptivo analítico sobre la base de estos 75 artículos en dos dimensiones: a) el perfil de los artículos sobre la base de una serie de variables como el sexo de los autores, la institución de procedencia, los ejes temáticos y cuestiones metodológicas; y b) el impacto de la revista en términos de las citas registradas en el Google Scholar y que permiten evaluar el trabajo científico mediante métricas de fácil acceso y de alcance general (Dávalos-Sotelo, 2015). Es necesario mencionar que la revista en estudio no se encuentra en otras bases de datos o catálogos que arrojen índices, factores o valores de impacto; por este motivo se decidió registrar y trabajar con Google Scholar.

Tabla 1

Indicadores bibliométricos considerados en este estudio

Campo	Variable	Descripción
Autores	Número de autores	Indica las características de autores y su procedencia
	Nacionalidad	
	Institución	
	Sexo	
Temáticas	Clasificación de temáticas por la revista	Indica las principales áreas temáticas de investigación
	Clasificación de temáticas por investigadores	
Metodología	Enfoque metodológico	Muestra las principales metodologías realizadas en las investigaciones
	Técnica	
	Población	
Impacto	Número de citas	Refleja el nivel de impacto alcanzado por publicación
	País de las citas	
	Tipo de estudio que los cita	

Resultados

El análisis de los resultados comprende dos secciones: el perfil de los artículos publicados en base a los indicadores bibliométricos mencionados previamente y el impacto de los trabajos según Google Scholar.

Perfil de los artículos

Un primer dato tiene que ver con el sexo de los autores, de modo que se tiene que el 41.3 % (f = 31) son trabajos firmados por varones y 58.7 % (f = 44) por autores mujeres. Así mismo, en cuanto a la condición de los autores con respecto a su pertenencia a la SIEP, el 40 % (f = 30) es miembro de la SIEP y el 60 % (f = 45) no lo es. Con respecto al país de procedencia, en la tabla 2 se puede apreciar que un 78.7 % (f = 59) de los autores principales tienen nacionalidad peruana, mientras que un 8 % son autores de nacionalidad norteamericana (Estados Unidos y Canadá). El 4 % de autores principales proviene de España y el 9.3 % (f = 7) restante de Reino Unido, México, Argentina y Australia.

Tabla 2

País de procedencia del autor principal

País	Frecuencia	Porcentaje
Estados Unidos / Canadá	6	8.0
España	3	4.0
Reino Unido	2	2.7
Perú	59	78.7
México	2	2.7
Argentina	2	2.7
Australia	1	1.3
Total	75	100.0

Por otro lado, con respecto al tipo de institución del que provienen los autores principales, el 69.3 % (f = 52) tiene como filiación una universidad, el 21.3 % (f = 16) un centro de investigación y el 9.4 % (f = 7) restante un organismo estatal, una empresa o fundación, o bien son autores independientes (tabla 3).

Tabla 3

Tipo de institución del autor principal de los artículos de la SIEP

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	52	69.3
Centro de Investigación	16	21.3
Organismo Estatal / Público	2	2.7
Empresa / Fundación	2	2.7
Independiente	3	4.0
Total	75	100.0

Con respecto a los ejes temáticos de los artículos publicados en la *Revista Peruana de Investigación Educativa*: el 25.3 % (f = 19) trata sobre políticas educativas y desigualdades, el 22.7 % (f = 17) sobre educación rural y educación bilingüe intercultural, el 18.7 % (f = 14) sobre formación y desempeño docente, el 16 % (f = 12) sobre tecnologías de la información y la comunicación y estudios sobre literacidad; el 14.7 % (f = 11) sobre educación y ciudadanía, y el 2.7 % (f = 2) sobre investigación educativa (tabla 4).¹

Tabla 4

Ejes temáticos de los artículos publicados

Temática	Frecuencia	Porcentaje
Educación rural y EBI	17	22.7
Políticas educativas y desigualdades	19	25.3
TIC y estudios sobre literacidad	12	16.0
Formación y desempeño docente	14	18.7
Educación y Ciudadanía	11	14.7
Investigación Educativa	2	2.7
Total	75	100.0

Sobre la tipología de los artículos publicados, tenemos que el 9.3 % (f = 7) constituye artículos teóricos o de revisión y el 90.7 % (f = 68) restante son estudios empíricos. Así, se tiene que el 58.7 % (f = 44) son investigaciones cualitativas, el 26.7 % (f = 20) investigaciones cuantitativas y el 5.3 % (f = 4) estudios mixtos (tabla 5).

1 Se agradece la contribución de Rosa Vera (SIEP) y Francesca Uccelli (Instituto de Estudios Peruanos) en la determinación de los ejes temáticos y primera clasificación de los artículos

Tabla 5
Distribución de los artículos publicados

Tipología	Frecuencia	Porcentaje
Teórico / Revisiones	7	9.3
Cuantitativa	20	26.7
Cualitativa	44	58.7
Diseño mixto	4	5.3
Total	75	100.0

Metodológicamente, el 30 % (f = 39) de los artículos ha empleado como técnica de investigación la entrevista, el 16.9 % (f = 22) aplicó un cuestionario o un test psicométrico, el 13.8 % (f = 18) utilizó la observación (sistemática o participante), en el 12.3 % (f = 16) se trabajó con el método teórico-crítico, en el 7.7 % (f = 10) se aplicaron grupos focales, en otro 7.7 % (f = 10) se aplicó el método etnográfico, en el 5.5 % (f = 7) el método de estudio de caso, en 5.5 % (f = 7) el análisis estadístico de bases de datos y en el 0.8 % (f = 1) se trabajó con el diario de campo (tabla 6).

Tabla 6
Metodología de los artículos publicados

Técnica	Frecuencia	Porcentaje
Entrevista	39	30.0
Cuestionario / Test	22	16.9
Observación	18	13.8
Grupos Focales y Discusión	10	7.7
Etnografía	10	7.7
Teórico - crítico	16	12.3
Diario de campo	1	0.8
Estudio de Caso	7	5.4
Análisis estadístico de bases de datos	7	5.4
Total	130	100.0

Finalmente, cerrando esta sección se tiene que, en cuanto a las instituciones comprendidas en las muestras de los artículos publicados, el 76 % (f = 57) corresponde a instituciones de educación básica regular; mientras que el 24 % (f = 18) restante de los artículos ha trabajado con la comunidad, los gobiernos locales, consejos educativos, universidades, dependencias públicas del Ministerio de Educación y hospitales (establecimientos de salud) (tabla 7).

Tabla 7

Instituciones comprendidas en las muestras de los artículos publicados

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Institución de Educación Básica	57	76.0
Comunidad	7	9.3
Gobierno Local	2	2.7
Consejos Educativos	1	1.3
Universidad	6	8.0
Dependencia Pública (MINEDU)	1	1.3
Hospital / Establecimiento de Salud	1	1.3
Total	75	100.0

Impacto según las citaciones registradas en el Google Scholar

En esta sección se analizará el impacto de los trabajos publicados según las citaciones registradas en Google Scholar. Así, en la tabla 8 se puede apreciar que, según el ámbito geográfico, 114 citaciones de los artículos publicados en la *Revista Peruana de Investigación Educativa* fueron hechas en Perú, 78 en diversos países de América Latina, 42 en países de Europa, 14 en Norteamérica (Estados Unidos y Canadá) y 1 en otros continentes. Ello suma un total de 249 citaciones registradas en Google Scholar.

Tabla 8

Citaciones de la revista de la SIEP según ámbito geográfico

Ámbito geográfico	Número de citaciones
Perú	114
América Latina	78
Estados Unidos y Canadá	14
Europa	42
Australia	1
Total	249

De este total de citaciones, 112 citas se han registrado en artículos científicos, 90 en tesis de grado o de titulación, 20 en libros, 11 en ponencias o conferencias presentadas en congresos, 8 en informes de investigación, 3 en documentos de organismos internacionales, 1 en documentos políticos peruanos y 4 en otro tipo de documentos (tabla 9).

Tabla 9

Citaciones de la revista de la SIEP según tipo de fuente

Tipo de citación	Número de citaciones
Artículo científico	112
Presentación en congreso	11
Tesis de grado académico y título	90
Libro	20
Documento de política en Perú	1
Informe de Investigación	8
Documento organismo internacional	3
Otros documentos	4
Total	249

Así mismo, en la tabla 10 se tienen los diez artículos más citados en la *Revista Peruana de Investigación Educativa*, tomándose al primer autor, el número y año de la revista en que se publicó el artículo y las citaciones registradas en Google Scholar; las mismas que suman 179 de las 249 citas en total.

Tabla 10

Los diez artículos más citados en la revista de la SIEP

Título del artículo	Número y año	Autor	Citaciones
La escuela pública en Lima Metropolitana. ¿Una institución en extinción?	(5) 2013	Ricardo Cuenca	33
Formación, Motivación y Condiciones Laborales de los Docentes de Primaria en Perú	(4) 2012	Javier Murillo	27
¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial	(2) 2010	Mercedes Loza	23
Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Docentes del Área Curricular de CTA en las II. EE. Públicas de Educación Secundaria de Arequipa (Perú)	(3) 2011	Osbaldo Turpo	18
Dilemas ideológicos en torno a la educación intercultural bilingüe: el caso de la lectura en quechua	(4) 2012	Virginia Zavala	17

Niños y adolescentes frente a las nuevas tecnologías: Acceso y uso de las tecnologías educativas en las escuelas peruanas	(6) 2014	Patricia Ames	15
Leer en línea en el aula	(8) 2014	Daniel Cassany	13
Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo	(8) 2016	Carmen Díaz	13
Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia-escuela en contextos rurales: el caso de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco	(1) 2009	Martín Benavides	10
Medios digitales e inclusión social	(6) 2014	Mark Warschauer	10

Nota. Indicadores al 27 de septiembre de 2020.

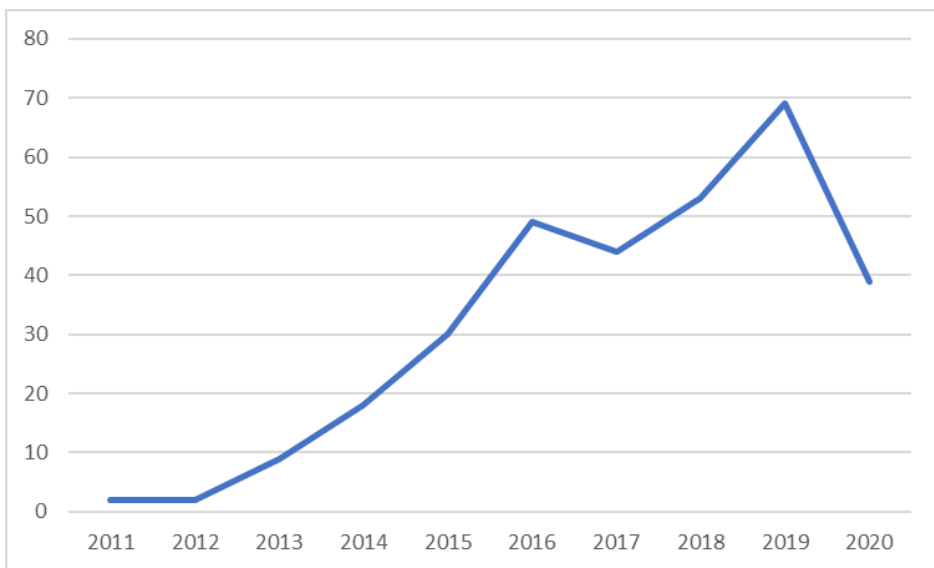


Gráfico 1. Citaciones de los artículos y reseñas de la revista de la SIEP según el registro del Google Scholar, del año 2011 al 2020. Nota 1: Indicadores al 27 de septiembre de 2020. En este caso se consideran artículos y reseñas. Nota 2: Tómese en cuenta de que el número del 12 (el primero del año 2020) apareció en el mes de julio del presente año.

Finalmente, en el gráfico 1, se tienen las citaciones de los artículos y reseñas publicadas en la revista de la SIEP desde el año 2011 hasta el 27 de septiembre del 2020. Como se puede apreciar, la tendencia de las citaciones es creciente con dos picos: uno en el año 2016 y otro en el 2019. Pero también se registra

una leve caída en el 2017. En el año 2020 se registra otra caída en las citas, pero este número se publicó en el mes de julio, por lo que es altamente probable que la tendencia suba en los próximos meses. Así mismo, y en relación a todos los valores que arroja el Google Scholar, tenemos un índice h (índice de Hirsch) de la *Revista Peruana de Investigación Educativa* de 10 y el i_{10} alcanza los 13 puntos.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo analizar diversas tendencias bibliométricas de la *Revista Peruana de Investigación Educativa* que publica la SIEP, desde el año 2009 hasta el 2020, en base al registro de la data y las citas en Google Scholar. Se revisaron 75 artículos, de los cuáles 9.3 % fueron trabajos teóricos y el 90.7 % investigaciones empíricas; lo cual supone diferencias importantes con otras publicaciones con temáticas educativas publicadas en Lima (Montes-Iturrizaga, 2013). Así mismo, hay una tendencia destacable por la investigación de corte empírico. En ese sentido, la investigación empírica contribuye enormemente a generar hallazgos basados en evidencias, y aunque no se niega el aporte sistematizador de los trabajos teóricos, los primeros permiten orientar las políticas educativas y otras acciones con impacto práctico y social capaz de beneficiar a poblaciones vulnerables o a aquellas que son objeto de estudio.

Por otro lado, otra tendencia detectada es que el 58.7% de las investigaciones son de tipo cualitativo que, si bien no permiten generalizar sus resultados, responden al esquema de investigación-acción, que es el que ha predominado en los últimos años en la investigación educativa (Lamas, Lamas, & Gómez, 2018). Del mismo modo, estos métodos (cualitativos) empleados en los estudios publicados en esta revista son los que usualmente se asumen en la investigación educativa; en virtud de que facilitan la realización de exploraciones en el aula, con muestras pequeñas de alumnos (o enseñantes) y con la finalidad de optimizar las prácticas pedagógicas. Es importante señalar que esta preferencia por los estudios cualitativos ha sido detectada en otros estudios bibliométricos de revistas de investigación educativa (Ariza & Quevedo-Blasco, 2012; Vázquez-Cano et al., 2017) y tesis doctorales en Educación (Díaz & Sime, 2016).

Así mismo, otra tendencia es que en el 58.7% de los artículos publicados, los autores principales fueron mujeres, lo cual podría deberse a que la carrera de educación es una especialidad feminizada, es decir, la mayoría de personas que estudian

esta profesión corresponden a este sexo (Montes-Iturrizaga, 2003). Pero, por otro lado, son los varones quienes más se han dedicado a la investigación científica, sin embargo, esta tendencia también se reporta en otros análisis de corte bibliométrico (Blanco, 2010; Moreno-Fernández & Moreno-Crespo, 2016). En ese sentido, es probable que los enfoques de género puedan haber mediado para que las mujeres se involucren más con la investigación educativa, dado que los roles familiares y laborales se comparten con mayor frecuencia por ambos sexos.

Por otro lado, el hecho de que el 60% de los artículos no son de autoría de miembros asociados o funcionarios de la SIEP, indican que la endogamia no es una tendencia predominante. El 78.7% de los artículos corresponden a autores de nacionalidad peruana; situación que es un indicador de baja internacionalización, que podría afectar el proceso de indexación de la revista en bases de datos que prestan especial atención a estos aspectos. Así también, el hecho de que el 90.6% de los artículos hayan sido publicados por autores que tienen por filiación institucional a universidades y centros de investigación nos remite a una tendencia marcada globalmente, como se expone en diversos estudios similares al nuestro (Blanco, 2010; Madrid et al., 2017; Moreno-Fernández & Moreno-Crespo, 2016; Vázquez-Cano et al., 2017).

En cuanto a las temáticas investigadas, se tiene que los ejes temáticos con mayor porcentaje de publicación se encuentran distribuidos en las categorías de: políticas educativas y desigualdades, educación rural y educación bilingüe intercultural, formación y desempeño docente, tecnologías de la información y la comunicación, y educación y ciudadanía. Estas problemáticas, que son recurrentes en el ámbito nacional, se encuentran relacionadas epistemológicamente a campos temáticos propios de la sociología, la antropología y la psicología proyectadas a los fenómenos educativos (ciencias de la educación); y coinciden con otros análisis bibliométricos en los que se reporta un fuerte énfasis en formación docente, educación en valores (Blanco, 2010; Gómez-García et al., 2012) o el uso de TIC (Chousa et al., 2017; Vázquez-Cano et al., 2017). Pero también difieren de otros estudios en los que se ha investigado más sobre la educación superior, la gestión escolar y la historia de la educación (Díaz & Sime, 2016; Moreno-Fernández & Moreno-Crespo, 2016; Vázquez-Cano et al., 2017).

En lo que respecta a las técnicas de investigación utilizadas con mayor frecuencia y que se han aplicado mayormente en instituciones de educación básica regular (76%), tenemos la entrevista, los cuestionarios, las pruebas psicológicas, la observación, los grupos focales y la etnografía. Pero también comprenden, en

menor medida, a diversos actores educativos como las comunidades y los gobiernos locales. Estos hallazgos, los mismos que corresponderían a los habituales sesgos de selección, la formación profesional de los pares evaluadores o a los ámbitos de circulación de la revista, nos llevan a vislumbrar una identidad temática de la misma forjada sin mediar una intencionalidad.

Por otro lado, y relacionado al impacto de los trabajos publicados, puede verse una tendencia notoria hacia el incremento de las citaciones desde el año 2011, siendo los artículos científicos y las tesis (de grado académico o título) los ámbitos donde más se citan los artículos de la revista en estudio. Del mismo modo, se evidencia que los artículos que figuran como los más citados son, en su gran mayoría, de autoría de prestigiosos investigadores peruanos miembros de la SIEP. Además, las 249 citas en total, durante los doce años de análisis de la revista de la SIEP, se ubican muy por encima de las 23 citas que ha recibido la revista *Educación XXI* en nueve años de publicación (Gómez-García et al., 2012), y muy por debajo de la *Revista Complutense de Educación* que en el lapso de diez años recibió 340 citas (Vázquez-Cano et al., 2017). Por otro lado, en cuanto al número de citas de los autores más referidos, el autor más citado en la revista de la SIEP recibe 33 citas, cifra similar al autor más citado en la *Revista de Investigación Educativa*, donde los autores más citados reciben 34 y 33 citas respectivamente, o a las 30 citas promedio que reciben los autores más citados de la revista *Enseñanza de las Ciencias* (López et al., 1998).

En cuanto a las temáticas más recurrentes de estos trabajos se tiene a la gestión escolar pública, la formación docente, la violencia escolar, las prácticas evaluativas, la educación intercultural bilingüe, las relaciones familia-escuela y las TIC. También, y en lo que respecta a este último eje temático (las TIC), es preciso señalar que cuatro de estos artículos corresponden a un número monográfico dedicado a esta temática que se publicó en el año 2014.

En resumen, los resultados de este estudio sugieren una serie de aspectos que merecerían ser atendidos para mejorar la calidad académica de la revista. Pero, al mismo tiempo, estos hallazgos podrían contribuir a suscitar investigación sobre otros objetos de estudio que, a pesar de estar representados en menor medida, ameritarían un abordaje oportuno e interdisciplinar. Tenemos así que la amplitud metodológica, su diversidad en cuanto a sus objetos de estudio y la ausencia de sesgos de género que se reflejan en la equidad entre hombres y mujeres como primeros autores, van consolidando la identidad de esta publicación. No obstante, se podrían avanzar en una serie de aspectos con fin de seguir mejorando el perfil académico

de esta publicación, como, por ejemplo, el elevar su índice de internacionalización; el mismo que ha resultado ser bajo en comparación con otras publicaciones según los estudios bibliométricos revisados (Vázquez-Cano et al., 2017). Sin embargo, debe tenerse presente que cuando las revistas tienen poco tiempo de creadas, muchos de sus indicadores bibliométricos son bajos, porque las revistas académicas siguen un proceso natural de maduración que supone la mejora continua. De este modo, los datos de internacionalización encontrados son similares a los de otras publicaciones seriadas cuando tenían aproximadamente diez años de existencia, como la revista *Educación* de la PUCP (Blanco, 2010). Por tanto, se espera que, como parte del creciente posicionamiento de la *Revista Peruana de Investigación Educativa*, su ahora periodicidad semestral y la visibilidad en aumento mejoren sus índices de internacionalización de forma paulatina. Ello no deja de lado una mayor promoción de la revista en varios medios virtuales y una convocatoria más persistente entre las redes académicas de los asociados para capturar la atención de los lectores y los autores potenciales.

Finalmente, consideramos que los resultados reportados en este estudio, que tuvo como objeto una de las revistas más representativas en el ámbito nacional en el campo educativo, se constituyen en aportes al conocimiento. Es así que, el comprender las dinámicas de divulgación científica nos ofrece luces con respecto a los intereses investigativos más preponderantes, el impacto en el tipo de citaciones, el tipo de institución donde se producen estos artículos y las aproximaciones metodológicas que, probablemente, reflejen las tendencias actuales vertebradas por la pluralidad. Pero, también, estos estudios pueden ser capaces de suscitar otras indagaciones que profundicen en las coautorías de los artículos, las redes establecidas entre las organizaciones y la cooperación sostenida en el tiempo, como suele hacerse en otras disciplinas relacionadas con la educación (Ávila-Toscano, Marengo-Escuderos, & Madariaga, 2014).

Referencias

- Amézquita, J., Martínez, D., & Martínez, J. (2011). *Bibliometría, infometría y cienciometría*. Colombia: Ediciones Unicartagena.
- Arias, W. L., & Ceballos, K. D. (2016). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1994-2014). *Tesis Psicológica*, 11(2), 36-156.

- Arias, W. L., Ceballos, K. D., & Arpasi, M. S. (2015). El aporte de los psicólogos peruanos en la Revista Latinoamericana de Psicología de 1994 al 2014: un estudio bibliométrico. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 57-76.
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Espiñeira, E. (2017). Representación de la psicología positiva en el Perú. Un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2006 al 2016. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 75-94.
- Ariza, T., & Quevedo-Blasco, R. (2012). Análisis bibliométrico de la Revista de Investigación Educativa (2000-2012). *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 31-52. doi: 10.6018/rie.31.1.160321
- Ávila-Toscano, J., Marengo-Escuderos, A., & Madariaga, C. (2014). Indicadores bibliométricos, redes de coautorías y colaboración institucional en revistas colombianas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 167-182.
- Blanco, F. S. (2010). Análisis bibliométrico de la revista «Educación» de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1992-2005). *Alexandria: Revista de Ciencias de la Información*, 4(7), 13-27.
- Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to the studies of the history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4(1), 21-32.
- Chousa, C., Martínez-Figueroa, M. E., & Raposo-Rivas, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en TDAH: un estudio bibliométrico. *Perspectiva Educativa*, 56(3), 142-161. doi: 10.4151/0718929-vol.56-iss.3-Art.521
- Cueto, S. (2009). Hacer ciencia en educación (Presentación). *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1, 5-6.
- Dávalos-Sotelo, R. (2015). Una forma de evaluar el impacto de la investigación científica. *Madera y Bosques*, 21, 7-16.

- Díaz, C., & Sime, L. (2016). Las tesis de doctorado de educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 5-40.
- Gómez-García, A., Ramiro, M. T., Ariza, T., & Granados, M. R. (2012). Estudio bibliométrico de Educación XXI. *Educación XXI*, 15(1), 17-41.
- Lakatos, I. (2011). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: Tecnos.
- Lamas, H., Lamas, V., & Gómez, D. N. (2018). Investigación-acción una práctica para entender y transformar la Educación. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(1), 23-36.
- Lawani, S. M. (1981). Bibliometrics: Its theoretical foundations, methods and applications. *Libri*, 31(4), 294-315.
- León, R. (1982). Los psicoanalistas latinoamericanos y la difusión de sus trabajos en la revista *Internationale Zeitschrift fur Psychoanalyse*: Un estudio bibliométrico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14(2), 171-182.
- León, R. (2000). Los psicólogos hispanoparlantes y la teoría de Alfred Adler en la *Revista Internationale Zeitschrift fuer Individualpsychologie* (1914-1937). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(1), 107-126.
- León, R., & Rivadeneira, P. (1989). La psicología peruana a través de los veinte años de la *Revista Latinoamericana de Psicología*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 171-182.
- Limaymanta, C. H., Zulueta-Rafael, H., Restrepo-Arango, C., & Alvarez-Muñoz, P. (2020). Análisis bibliométrico y cuantitativo de la producción científica de Perú y Ecuador desde Web of Science (2009-2018). *Información, Cultura y Sociedad*, 43, 31-52. doi: doi.org/10.34096/ics.i43.7926
- López, W., & Calvache, O. (1998). La psicología de habla hispana: 30 años de la *Revista Latinoamericana de Psicología*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 401-427.

- López, J., Salvador, A., & De la Guardia, M. (1998). Estudio bibliométrico de la evolución de la Revista Enseñanza de las Ciencias a partir de sus fuentes de información. *Investigación Didáctica*, 16(3), 485-498.
- López-López, P., & Tortosa, F. M. (2002). Los métodos bibliométricos en psicología. En F. Tortosa & C. Civera (Coords.), *Nuevas tecnologías de la información y documentación en psicología* (pp. 199-226). Barcelona: Ariel.
- Madrid, M. J., Jiménez-Fanjul, N., León-Mantaro, C., & Maz-Machado, A. (2017). Revistas brasileñas de Educación en Scopus: un análisis bibliométrico. *Biblios*, 67. doi: 10.5195/biblios.2017.344
- Meza, A. (2001). La psicología en América Latina: estudio bibliointegrativo de 25 años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología de la UNMSM*, 5(1-2), 97-123.
- Meza, A., Quintana, A., & Lostaunau, G. (1993). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio y Guía Hemerográfica, 1983-1989. *Revista de Psicología de la PUCP*, 11(3), 3-119.
- Meza, A., & Vargas, M. (1996). Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(3), 17-77.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Montes-Iturrizaga, I. (2003). La identidad profesional de los maestros en crisis. Apuntes para el debate. *Persona y Cultura*, 2(2), 49-64.
- Montes-Iturrizaga, I. (2013). *La investigación en ciencias de la educación en el Perú: aportes para el debate*. Arequipa: Fondo Editorial de la Universidad La Salle - Ministerio de Educación del Perú.
- Montes-Iturrizaga, I. (en prensa). La investigación educativa en el Perú y la toma de decisiones: desafíos y posibilidades. *Revista AGLALÁ* (Manuscrito aceptado para su publicación).

- Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis doctorales españolas indexadas con el descriptor «Sector de la Educación» (1976/2014). *Revista Española de Documentación Científica*, 39(3), 1-14. doi: 10.3989/redc.2016.3.1331
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25, 348-349.
- Rodríguez, M. (1944). El Instituto Psicopedagógico Nacional como órgano de investigaciones educacionales. *Pedagogía*, 4(5), 33-35.
- Salas, G., Ponce, F. P., Méndez-Bustos, P., Vega-Arce, M., Pérez, M. A., López-López, W., & Cárcamo-Vásquez, H. (2017). 25 años de Psykhe: un análisis bibliométrico. *Psykhe*, 26(1), 1-17. doi: 10.7764/psykhe.26.1.1205
- Salas, G., Ravelo-Contreras, E., Mejía, S., Andrades, R., Acuña, E., Espinoza, F., ... Pérez-Acosta, A. (2018). Dos décadas de Acta Colombiana de Psicología: un análisis bibliométrico. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 13-25. doi: 10.14718/ACP.2018.21.2.2
- Sociedad Peruana de Investigación Educativa (2020). Sobre la Revista. *Revista Peruana de Investigación Educativa*. Recuperado de: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/about>
- Spinak, E. (2001). Indicadores cuantitativos. *ACIMED*, 9(4), 16-18.
- Urbizagástegui, R. (2014). La bibliometría en el Perú. *Letras*, 85(122), 247-269.
- Vásquez-Cano, E., Belando, M. R., & Bernal, C. (2017). Estudio bibliométrico y de impacto de la Revista Complutense de Educación (2005-2015). *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1227-1250. doi: 10.5209/RCED.51672
- Vega, A. de la (2013). La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942-1953). *Summa Humanitatis*, 6(2), 23-46.