EDUCATIONIS MOMENTUM

Vol. 11, n.° 1, 2025, pp. 63-89, ISSN (online): 2517-9853

https://doi.org/10.36901/em.v11i1.1826

La formación universitaria frente al empleo: análisis de la percepción de egresados sobre la pertinencia de sus estudios y el desarrollo de competencias

Higher Education and Employment: Graduates' Perceptions of Study Relevance and Competency Development

María Marta Coria
Universidad Tecnológica Nacional
mcoria@frn.utn.edu.ar
https://orcid.org/0000-0002-5431-5249

Recibido: 2025.06.24
Aprobado: 2025.09.09

Resumen

Este artículo analiza la inserción laboral de egresados universitarios, sus valoraciones sobre la adecuación de la formación recibida a las exigencias del mercado laboral, sus niveles de satisfacción profesional y su percepción sobre la adquisición de competencias genéricas. El estudio se realizó con graduados de la Facultad Regional del Neuquén de la Universidad Tecnológica Nacional (FRN - UTN). A partir de los datos relevados, mediante un cuestionario estructurado, se aplicaron pruebas de chi-cuadrado para analizar los vínculos entre las variables mencionadas. Los resultados evidencian que la correspondencia entre la formación universitaria y la actividad laboral desempeñada se asocia positivamente con la satisfacción profesional y con la percepción de utilidad de los estudios cursados. En este marco, se destaca la necesidad de fortalecer la articulación entre los diseños curriculares y las demandas del entorno productivo, así como de promover estrategias institucionales de acompañamiento a la inserción laboral de los egresados.

Palabras clave: educación superior, egresados, inserción laboral, competencias, satisfacción profesional

Abstract

This article analyses the job placement of university graduates, their assessments of the adequacy of the education received in relation to labour market demands, their levels of professional satisfaction, and their perceptions regarding the acquisition of generic competencies. The study was conducted with graduates from the Regional Faculty of Neuquén of the National Technological University (FRN - UTN). Based on data collected through a structured questionnaire, chi-square tests were applied to examine the relationships among the variables under consideration. The results show that the correspondence between university education and the work performed is positively associated with professional satisfaction and with the perceived usefulness of the studies undertaken. In this context, the study highlights the need to strengthen the articulation between curricular designs and the demands of the productive environment, as well as to promote institutional strategies to support the job placement of graduates.

Keywords: higher education, graduates, job placement, competencies, job satisfaction

Introducción

La inserción laboral de los egresados universitarios constituye un indicador clave para evaluar la pertinencia y la calidad de la educación superior. La necesidad creciente de las universidades de rendir cuentas sobre sus acciones ante la sociedad y la implementación de proceso de aseguramiento de la calidad (Coria et al., 2024; Solé-Moro et al., 2018) han generado que se considere como indicador de la calidad de la educación superior la inserción eficaz de los graduados en el mundo laboral.

La educación superior tiene entre sus principales objetivos brindar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para que puedan desempeñarse profesionalmente y acceder al mercado laboral, aplicando de manera efectiva lo aprendido durante su formación universitaria. Al mismo tiempo, el seguimiento del desempeño de los graduados permite a las instituciones educativas revisar y adecuar los contenidos, los diseños curriculares y las propuestas formativas, con el fin de responder mejor a las transformaciones del entorno y formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros (Coria, 2023).

A pesar de la relevancia del tema considerado, la revisión de la literatura muestra que los estudios sobre inserción laboral de graduados universitarios en España y América Latina son todavía limitados y heterogéneos, con avances recientes principalmente vinculados a datos estadísticos y a iniciativas institucionales puntuales. En Argentina, si bien se han desarrollado investigaciones que aportan descripciones valiosas sobre trayectorias laborales y adecuación de la formación recibida, la evidencia sistemática sigue siendo escasa, lo que refuerza la necesidad de ampliar y profundizar el análisis en este campo.

En este marco, este trabajo tiene por objetivo analizar la inserción laboral de egresados universitarios, sus valoraciones sobre la adecuación de la formación recibida a las exigencias del mercado laboral, sus niveles de satisfacción profesional y su percepción sobre la adquisición de competencias genéricas. Se presentan los resultados de un estudio realizado con egresados de la Facultad Regional del Neuquén de la Universidad Tecnológica Nacional (FRN - UTN), con el propósito de describir su situación ocupacional, conocer

sus percepciones sobre la formación recibida y analizar la relación entre la formación y su inserción profesional.

El estudio considera tanto variables objetivas (tipo de empleo, modalidad de trabajo y vinculación con la formación específica) como subjetivas (satisfacción profesional y valoración sobre las competencias adquiridas). De este modo, se busca aportar evidencia empírica para reflexionar sobre la relevancia y consistencia de los trayectos formativos, en diálogo con la estructura productiva regional y las condiciones de empleabilidad de los egresados. Cabe destacar que en el trabajo se consideran como variables centrales de análisis la valoración de la formación recibida, la satisfacción profesional y el grado de adquisición de competencias, en relación con la inserción laboral de los egresados. No obstante, se reconoce que estas asociaciones pueden verse condicionadas por las características sociodemográficas y académicas de los graduados, tales como edad, género, trayectoria educativa o área de estudio, las cuales no constituyen variables explicativas principales, sino factores moderadores que inciden en la intensidad y dirección de las relaciones observadas.

El análisis cobra particular interés en un escenario atravesado por transformaciones tecnológicas, demandas de nuevas competencias y dinámicas sectoriales heterogéneas, que impactan diferencialmente en los perfiles profesionales.

El trabajo se organiza en cuatro secciones. La primera está dedicada a la revisión de antecedentes relevantes y estudios previos que abordan la temática de la inserción laboral de egresados de la educación superior. En la segunda se expone la metodología adoptada para el desarrollo del estudio. En la tercera se analizan los principales resultados obtenidos a partir del estudio empírico. Finalmente, la cuarta sección contiene las conclusiones del estudio, en las que se sintetizan los hallazgos más relevantes y se proponen orientaciones para futuras líneas de investigación y formulación de políticas institucionales.

Antecedentes

A partir de una revisión de la literatura sobre inserción laboral de graduados universitarios, Solé-Moro et al. (2018) destacan que los estudios sobre la temática son escasos en España y Latinoamérica, aunque han aumentado en

los últimos años, enfocándose en datos estadísticos de ingresos y reorganización de la educación superior. En relación con los aspectos metodológicos, los autores destacan que las universidades realizan estudios propios con metodologías diversas, limitando comparaciones y afectando la continuidad de políticas sobre el éxito laboral. En general, los estudios sobre inserción laboral se enfocan en analizar y describir una realidad y un contexto de empleo determinado (García-Blanco et al., 2018).

Las investigaciones previas analizan la pertinencia de la inserción laboral en función del perfil profesional. En este marco, las competencias, entendidas como combinaciones integradas de conocimientos, habilidades y actitudes, se han convertido en el eje estructurante de los títulos universitarios, configurando una lógica formativa fuertemente orientada a la empleabilidad (García-Gutiérrez, 2014).

En un estudio de revisión sistemática sobre la situación laboral de los egresados de universidades sudamericanas entre 2019 y 2023, que incluye los resultados de treinta estudios sobre la temática, Bobadilla Cornelio et al. (2024) encuentran que existen discrepancias entre las competencias universitarias y las demandas del mercado, así como desigualdades de género en el acceso al empleo, además de la influencia de factores económicos y contextuales.

En Argentina, los estudios sobre inserción laboral de egresados han tenido un impulso desde la implementación de los procesos de aseguramiento de la calidad en la educación superior (Coria et al., 2023). En este marco, se desarrollaron distintas iniciativas para generar información sistemática sobre los graduados, orientados a conocer sus trayectorias laborales y recolectar información relevante que sirva para mejorar los diseños curriculares (Panaia, 2017).

Las investigaciones previas realizadas con graduados universitarios en Argentina analizan trayectorias de graduados en diferentes universidades, a partir de información cualitativa y cuantitativa sobre la situación laboral y la adecuación de la formación recibida en relación con los requerimientos del mundo laboral (Chávez et al., 2020; Coria et al., 2024; Padró, 2019; Zandomeni et al., 2008). En general, los estudios ofrecen una descripción de la situación laboral de los egresados en función de las categorías ocupacionales, la cantidad de horas trabajadas, el sector de actividad y el tipo de relación

laboral. Así mismo, analizan la adecuación de las habilidades adquiridas en la universidad respecto de las requeridas en el mercado laboral. Los resultados coinciden, en general, en una adecuada inserción de los graduados en el mundo laboral y una valoración positiva de la formación recibida en la universidad (Coria et al., 2023, 2024; Gette et al., 2018; Padró, 2019; Solé-Moro et al., 2018; Zandomeni et al., 2008). También coincidieron en la importancia de profundizar, desde las instituciones de educación superior, las instancias de formación práctica que aporten a los estudiantes, prácticas laborales antes del egreso.

Metodología

La investigación se enmarca dentro de un enfoque de investigación aplicada. Tras una revisión bibliográfica sobre la temática, orientada a identificar los principales enfoques teóricos que fundamentan el estudio, se elaboró el instrumento de recolección de datos.

El estudio se focalizó en los egresados de carreras de grado y tecnicaturas de la Facultad Regional del Neuquén de la Universidad Tecnológica Nacional (FRN - UTN), que hayan finalizado sus estudios entre el 1 de enero del 2014 y el 30 de marzo del 2024. Se incluyeron egresados de la sede central, ubicada en Plaza Huincul, así como de sus extensiones áulicas en seis ciudades: Cutral Co, Neuquén, Zapala, Junín de los Andes y San Martín de los Andes (provincia de Neuquén) y Catriel (provincia de Río Negro).

El objetivo del estudio fue relevar las trayectorias laborales de los egresados, considerando su situación laboral durante la cursada, al momento de graduarse y en la actualidad. Además, se indagó sobre la adecuación entre el título obtenido y la actividad profesional desempeñada, la evaluación de los estudios realizados y la percepción de los graduados respecto de la pertinencia de las competencias adquiridas durante su formación universitaria.

El instrumento de recolección fue un cuestionario estructurado, autoadministrado, disponible para todos los egresados que quisieran participar de manera voluntaria. El cuestionario incluyó preguntas cerradas, mayoritariamente dicotómicas y escalas de valoración, orientadas a captar distintas dimensiones de la experiencia formativa y laboral de los graduados.

Previo a su implementación definitiva, el cuestionario fue testeado con cinco egresados, cuyas sugerencias permitieron realizar ajustes en la redacción de las preguntas. La aplicación se llevó a cabo entre los meses de mayo y septiembre del 2024.

Los apartados del cuestionario relevantes para este trabajo son:

- Antecedentes personales y académicos: edad, género, nivel educativo alcanzado, lugar de residencia, carrera cursada, lugar de cursado y año de graduación.

- Desempeño laboral actual: modalidad de trabajo, carga horaria, sector laboral, tipo de contratación, localidad en la que trabaja, presencia de pluriempleo y vinculación de la actividad laboral con la formación universitaria.

- Trabajo y formación superior: percepción sobre la adecuación de la formación recibida al mercado laboral y sobre la adquisición de competencias específicas.

- Desarrollo profesional: grado de satisfacción con la actividad profesional actual.

Respecto de la adquisición de competencias se utilizó como referencia la propuesta del Proyecto Tuning (Beneitone et al., 2007), que distingue tres tipos de competencias genéricas:

- Instrumentales: incluye habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas (por ejemplo, análisis y síntesis, resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de TIC, búsqueda de información).

- Interpersonales: vinculadas con la interacción social (trabajo en equipo, liderazgo, comunicación oral y escrita, crítica y autocrítica, comunicación en otro idioma).

- Sistémicas: relacionadas con la capacidad de integrar saberes y adaptarse a contextos cambiantes (aprendizaje autónomo, creatividad, gestión de proyectos, adaptabilidad).

En cuanto al análisis de la adecuación entre actividad laboral, formación superior y desarrollo profesional se adoptaron los indicadores propuestos por Coria (2023), centrados en la valoración de los egresados respecto de su tránsito por la universidad y su impacto en la empleabilidad:

- Proporción de graduados que trabajan en actividades vinculadas con su formación específica, respecto del total de egresados. Para este indicador, se consultó directamente si el egresado se desempeñaba en un puesto vinculado a su formación («sí» o «no»).

- Valoración sobre la pertinencia de la formación recibida en relación con las demandas del mercado laboral, a través de la afirmación: «En la universidad obtuve los conocimientos y herramientas que me permiten estar mejor preparado para el mercado laboral», con tres opciones de respuesta: «muy de acuerdo», «parcialmente de acuerdo» y «en desacuerdo».

- Valoración de la adquisición de competencias requeridas por el mercado laboral, solicitando a los egresados que valoraran si adquirieron cada una de las dieciocho competencias mencionadas previamente. Las opciones de respuesta fueron: «sí, la adquirí», «la adquirí parcialmente» y «no la adquirí».

Las respuestas fueron procesadas manualmente y analizadas utilizando un software de hoja de cálculo. Del total de 299 egresados que tuvo la FRN - UTN en el período 2014-2024, 100 completaron el cuestionario de forma completa, lo que representa una tasa de participación del 33 %.

A continuación, se presentan los resultados del estudio.

Resultados del estudio

En esta sección se analizan los resultados de los cien cuestionarios recibidos con respuestas de los egresados. Se presentan resultados generales y también de manera desagregada, considerando diferentes variables relevantes para el estudio.

Características generales

En la tabla 1 se presentan las características de los cien egresados que respondieron el cuestionario.

El análisis descriptivo de los egresados encuestados revela una composición heterogénea en términos etarios, de género, lugar de residencia actual y formación académica. Los egresados son, en su mayoría, técnicos universitarios (92 %), varones (59 %) y con 35 años o menos (65 %).

El 91 % son técnicos y 9 % son ingenieros y ningún egresado completó estudios de posgrado. Las mujeres representan el 22 % de los egresados ingenieros y el 43 % de los técnicos, mostrando una menor proporción en ambas titulaciones respecto de los varones. Así mismo los datos muestran una cierta brecha de género en el egreso a estas carreras, en línea con patrones observados a nivel nacional en este tipo de formación, aunque con diferencias entre perfiles, como se analizará más adelante.

En relación con el lugar de residencia actual, el 77 % se concentra en las localidades de Plaza Huincul y Cutral Co, San Martín de los Andes y Neuquén capital. El 21 % se distribuye en otras localidades de las provincias de Neuquén y Río Negro y los demás en otras provincias argentinas. Esta distribución territorial muestra el alcance regional de la oferta académica, acorde a las diferentes sedes que tiene la FRN en la provincia de Neuquén y Río Negro, con predominancia en ciertas zonas de alta concentración poblacional o económica, especialmente vinculadas a la actividad hidrocarburífera.

El 84 % de los egresados reside en la misma localidad donde cursó sus estudios, mientras que el 91 % vive a menos de ochenta kilómetros de donde estudió. La baja movilidad geográfica de los egresados puede explicarse por distintos factores. Por un lado, muchos logran insertarse laboralmente en la misma localidad donde egresan, lo que reduce la necesidad de trasladarse. Por otro lado, la coincidencia entre el lugar de residencia y la sede de cursado sugiere una limitada atracción de las propuestas académicas para estudiantes de otras localidades. Un estudio realizado en la sede de San Martín de los Andes de la FRN (Coria, 2020) mostró que la posibilidad de estudiar en la propia ciudad fue clave en la decisión de inscripción: el 95 % de los encuestados señaló que difícilmente habría cursado la carrera si se dictara en otra localidad. El

trabajo destaca que estudiar cerca del hogar reduce significativamente los costos económicos y emocionales, y favorece una mejor adaptación a las exigencias académicas al mantener el entorno familiar y social.

En relación con la carrera de egreso se observa una clara preeminencia de las tecnicaturas, siendo la Tecnicatura en Perforación y Terminación de Pozos Petroleros la de mayor proporción (32 %), seguida por la Tecnicatura en Yacimientos Hidrocarburíferos No Convencionales (16 %). Las carreras de Ingeniería (Electrónica y Química) tienen una representación menor (4 % cada una), lo que puede estar asociado a la duración de estas carreras. También se destaca la diversidad de áreas formativas con ofertas en programación, administración, energías sustentables e higiene y seguridad en el trabajo. Este perfil académico refleja una orientación hacia la formación técnica de rápida inserción laboral, alineada con las necesidades productivas de la región.

Situación laboral

Las tablas 2 y 3 resumen la situación laboral de los egresados. Como queda de manifiesto, el 90 % de los egresados trabajaba en el momento de responder el cuestionario. El 10 % restante se encontraba desempleado, puesto que no trabajaba, pero buscaba empleo. De los que trabajaban, el 87 % lo hacía a tiempo completo (cuarenta horas o más por semana) y el 81 % lo hacía en relación de dependencia exclusivamente o combinando esa modalidad con otra, como trabajo independiente o contrato de trabajo. Así mismo, el 44 % tenía personas a su cargo.

Los datos relevados permiten describir una inserción laboral mayormente de tiempo completo, formal y concentrada en el sector privado. Esta distribución refleja una inserción acorde a las características del entramado productivo regional, donde el sector privado tiene una presencia significativa, pero el sector público también representa una vía relevante de empleo, especialmente en áreas técnicas y administrativas. En relación con la modalidad de trabajo, el predominio de la modalidad de relación de dependencia sugiere un patrón de inserción relativamente estructurado, en línea con lo observado en otros estudios sobre egresados universitarios (Zandomeni & Chignoli, 2008).

Respecto a la cantidad de empleos simultáneos, la existencia de pluriempleo en casi un tercio de los casos puede interpretarse como una estrategia de

mejora de ingresos o de complementariedad profesional. En general, los graduados combinan una ocupación en relación de dependencia con la actividad profesional independiente o el ejercicio de la docencia. El pluriempleo es más frecuente entre los varones (34 %) que entre las mujeres (27 %), resultado similar al encontrado por Zandomeni y Chignoli (2008) en su estudio con egresados de la Universidad Nacional del Litoral. Las autoras encuentran que la inserción laboral de los graduados se da mayoritariamente en el sector privado y bajo modalidades formales, aunque con crecientes signos de fragmentación, flexibilidad y estrategias individuales para sostener condiciones laborales adecuadas y completar ingresos frente a condiciones contractuales inestables.

Dada la heterogeneidad de perfiles considerados en el total de egresados se realiza un análisis de la situación laboral por disciplina y por género, para tratar de identificar patrones relevantes.

Los datos muestran un patrón general de inserción laboral similar según el género al momento de responder el cuestionario, aunque con algunas diferencias en la intensidad y modalidad de trabajo entre mujeres y varones. La gran mayoría de los egresados de ambos géneros declaró trabajar en forma regular al momento de la encuesta: el 73 % de las mujeres y el 81 % de los varones lo hace cumpliendo jornadas de cuarenta horas o más por semana. A ello se suma un 10 % de mujeres y un 7 % de varones que trabaja regularmente, pero con una carga horaria menor.

Por su parte, el trabajo esporádico, definido como empleo en algunos días de la semana, es más frecuente entre las mujeres (7 %) que entre los varones (2 %), lo que podría reflejar una mayor presencia de empleos flexibles o por horas entre las egresadas, posiblemente vinculado con condiciones de contratación específicas o con factores externos como la conciliación entre trabajo y responsabilidades familiares. El desempleo se presenta con la misma incidencia en ambos grupos: un 10 % tanto en mujeres como en varones.

Estos datos sugieren que, si bien las tasas generales de ocupación son altas para ambos géneros, los varones tienden a insertarse con mayor frecuencia en empleos de jornada completa, mientras que las mujeres presentan una inserción algo más heterogénea, con mayor presencia en modalidades de trabajo parcial o esporádico.

Al realizar el análisis por carrera (tabla 4) se observan patrones diferenciados en la intensidad del empleo.

En términos generales, se observan altos niveles de empleo a tiempo completo, dado que la mayoría de las titulaciones muestra inserciones de tiempo completo elevadas (mayores o iguales al 71 %). En particular, destacan Ingeniería Electrónica y la Tecnicatura en Administración, donde la totalidad de los egresados trabaja cuarenta horas o más semanales. Este patrón sugiere una fuerte demanda laboral y una alta adecuación entre competencias formadas y requisitos del mercado laboral.

Así mismo, se observa que hay tres disciplinas que concentran la mayor fragilidad en cuanto a la situación laboral. Por un lado, las carreras de Tecnicatura en Energías Sustentables y de Higiene y Seguridad combinan 14 % de subocupación y 14 % de desempleo. La coexistencia de ambas condiciones sugiere segmentos laborales más restringidos o en consolidación. Teniendo en cuenta la dimensión geográfica y considerando que los egresados de Energías se concentran en San Martín de los Andes mientras que los de Higiene y Seguridad lo hacen en Junín de los Andes, puede concluirse que la especialización de estas tecnicaturas, en sectores con desarrollo incipiente a nivel local o con requerimientos específicos de infraestructura y demanda, explicaría la dificultad para que todos los egresados accedan a empleos plenos en su área de formación.

Por otro lado, aunque los egresados de Tecnicatura en Perforación y Terminación de Pozos mantienen 75 % de inserción plena, exhiben el desempleo más alto (16 %) y algo de empleo esporádico (3 %), indicador de volatilidad típica de actividades extractivas. Cabe destacar que la carrera se dictó en las localidades de Cutral Co y Neuquén capital, dos localidades estratégicamente vinculadas al complejo hidrocarburífero regional. Aunque esta ubicación favorece una fuerte conexión con el sector productivo, también expone a los egresados a las oscilaciones propias del empleo en el sector de hidrocarburos, marcado por la tercerización y la flexibilidad laboral, que incluye trabajos temporales o estacionales (Giuliani et al., 2016; Súnico, 2021).

Trabajo, formación superior y desarrollo profesional

Para analizar la adecuación entre la actividad laboral, la formación superior y el desarrollo profesional se consideran los siguientes indicadores (Coria, 2023):

- Proporción de graduados trabajando en actividades vinculadas con su formación específica respecto del total de graduados.
- Valoración de los graduados sobre la pertinencia de la formación recibida en función de las demandas del mercado laboral.
- Valoración de los graduados sobre la adquisición, en la universidad, de las competencias requeridas por el mercado laboral.

Respecto al primer indicador, del total de egresados que trabaja, en promedio el 72 % opinó que trabaja en actividades vinculadas con su formación específica. Así mismo, en todas las carreras más de la mitad de los egresados se expresó en este sentido, aunque se observan diferencias según el perfil profesional de los egresados (figura 1).

La proporción de egresados que trabaja en actividades vinculadas a su formación es mayor al promedio en las carreras de Ingeniería (Electrónica y Química) y las Tecnicaturas en Administración y en Programación. Este resultado puede estar asociado a una adecuada orientación laboral en relación con las ofertas disponibles, así como a una demanda establecida en el mercado para estas titulaciones.

Llama la atención que las dos carreras de tecnicatura vinculadas con el sector hidrocarburífero (Tecnicatura en Perforación y Terminación de Pozos Petroleros y en Yacimientos Hidrocarburíferos No Convencionales) muestren porcentajes de egresados trabajando en actividades vinculadas a su formación menores al promedio. Esta situación puede interpretarse en relación con las características de los mercados laborales vinculados con las actividades petroleras, caracterizadas por ciclos de expansión y retracción que afectan las posibilidades de ocupar puestos vinculados con la actividad, según se analizó previamente. Cabe destacar, además, que este indicador es sensible a condiciones macro y microeconómicas de los mercados laborales, tales

como el ciclo económico, la tasa de actividad y las condiciones generales de la industria donde se desempeñan los graduados (Coria, 2023).

Por su parte, las Tecnicaturas en Energías Sustentables y en Higiene y Seguridad en el Trabajo también presentan dificultades de inserción específica, con una proporción de egresados ocupados en áreas no vinculadas con su formación mayor al promedio. Esta situación puede reflejar el carácter emergente o en consolidación de los nichos laborales para estos perfiles en las localidades donde residen los egresados (Junín de los Andes y San Martín de los Andes).

Respecto al segundo indicador, es decir, la valoración sobre la pertinencia de la formación recibida en función de las demandas del mercado laboral, la gran mayoría está total (58 %) o parcialmente de acuerdo (40 %) con que en la universidad obtuvo los conocimientos y herramientas que le permiten estar mejor preparado para el mercado laboral.

La tabla 5 presenta los resultados de las pruebas de chi-cuadrado para analizar la relación entre diversas variables independientes (características personales y laborales de los egresados) y su percepción sobre la adecuación de la formación universitaria a los requerimientos del mercado laboral. Cabe aclarar que, en todos los cruces de variables analizados, las frecuencias observadas en cada categoría fueron iguales o superiores a cinco. Los resultados muestran asociaciones estadísticamente significativas para las variables «trabaja en una actividad vinculada con su formación superior» ($p < 0.01$) y «edad del egresado» ($p < 0.05$), lo que sugiere que estas variables influyen en la valoración positiva de la formación recibida. Las demás variables no alcanzan niveles de significación convencional.

Los resultados sugieren que los egresados que se desempeñan en ocupaciones relacionadas con su campo de estudio tienden a valorar más positivamente la formación recibida en la universidad en relación con la preparación para el mercado laboral. Adicionalmente, la razón de probabilidades *(odds ratio)* calculada indica que quienes se desempeñan en actividades relacionadas con su formación tienen cinco veces más de probabilidad relativa de manifestar un alto grado de conformidad con la afirmación de que la universidad les proporcionó los conocimientos y herramientas necesarios para enfrentar las demandas del mercado laboral. Este hallazgo sugiere que la percepción de

pertinencia de la formación está fuertemente condicionada por el tipo de inserción laboral alcanzada.

Así mismo, la edad del egresado también se asocia significativamente con la valoración sobre la adecuación formativa. Los resultados muestran que los egresados mayores (36 años o más) tienen dos veces de probabilidad relativa (odds ratio = 2.09) de manifestar un alto grado de conformidad con la afirmación en comparación con sus pares más jóvenes. Este hallazgo sugiere que la percepción de utilidad de la formación podría estar influida por la experiencia laboral acumulada o una mayor estabilidad profesional al momento de la evaluación.

En cambio, variables como la carrera de egreso, el género y el año de egreso no muestran asociaciones estadísticamente significativas con la variable considerada.

La ausencia de diferencias significativas entre carreras sugiere que, más allá de las particularidades disciplinares, los egresados tienden a evaluar de manera similar la preparación recibida. Esto podría interpretarse como un reflejo de una homogeneidad institucional en los criterios formativos, posiblemente vinculada a estándares comunes en el diseño curricular, el perfil docente o los mecanismos de aseguramiento de la calidad educativa.

Así mismo, que el género no sea una variable explicativa significativa indica que varones y mujeres, en promedio, valoran de manera similar la utilidad de su formación para el mundo del trabajo. Este resultado es relevante en un contexto en el que muchas de las carreras analizadas presentan una mayor proporción de egresados varones. La similitud en la percepción entre géneros podría deberse a que la experiencia formativa se desarrolló en un marco institucional de igualdad en la preparación para el empleo.

Por último, la falta de relación significativa con el año de egreso sugiere que no se identifican cambios sustanciales en la percepción de adecuación de la formación en función del momento en que los egresados finalizaron sus estudios. Esto podría tener diferentes interpretaciones. Por un lado, puede indicar que la propuesta formativa de la FRN - UTN ha sido estable a lo largo del tiempo, o bien que los cambios ocurridos (si los hubo) no han sido percibidos como significativos por los egresados en términos de preparación

para el mercado laboral. Por otro lado, puede significar que las transformaciones del mercado de trabajo regional en los últimos años no han alterado la percepción de utilidad de la formación técnica recibida.

Respecto del tercer indicador, valoración de los graduados sobre la adquisición, en la universidad, de las competencias requeridas por el mercado laboral, se evaluó la percepción de adquisición de dieciocho competencias genéricas. Los resultados se muestran en la figura 2.

Los resultados muestran un perfil de adquisición de competencias sólido en habilidades cognitivas como la abstracción, análisis y síntesis, búsqueda, procesamiento y análisis de información y la resolución de problemas, con más del 70 % de los egresados manifestando haberlas adquirido. En contraste, las competencias asociadas a la comunicación en una segunda lengua y al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) muestran resultados más débiles, con menos de la mitad de los egresados manifestando que las adquirieron.

En este sentido, para evaluar si existen diferencias significativas en las valoraciones de adquisición de competencias según su tipología (instrumentales, interpersonales y sistémicas), se aplicó una prueba de chi-cuadrado de independencia. El resultado obtenido ($\chi^2 = 20.49$, $p = 0.0004$) indica que la distribución de respuestas no es homogénea entre los tres tipos de competencias, existiendo diferencias estadísticamente significativas en cómo los egresados perciben haber adquirido estos distintos tipos de competencias.

En particular, se observa que las competencias instrumentales fueron las que recibieron la mayor proporción de respuestas positivas (66.1 %), seguidas por las sistémicas (59.8 %) y finalmente las interpersonales (56.6 %). Las competencias instrumentales también registran el menor porcentaje de respuestas negativas (7 %), en comparación con las interpersonales (13.4 %) y las sistémicas (9.2 %). Este patrón sugiere que la formación universitaria evaluada ha tenido un mayor énfasis en el desarrollo de capacidades técnicas y cognitivas, por sobre las dimensiones relacionales o de gestión integral del desempeño profesional.

Este hallazgo puede interpretarse en el marco del enfoque por competencias, que postula la necesidad de una formación equilibrada entre distintos

dominios del saber hacer profesional (Beneitone et al., 2007). El predominio en la adquisición de competencias instrumentales podría estar vinculado al perfil técnico de las carreras analizadas y al énfasis tradicional de los programas universitarios en contenidos disciplinares y habilidades metodológicas.

Así mismo, la menor proporción de respuestas positivas en las competencias interpersonales y sistémicas invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades actitudinales y de gestión, que son altamente valoradas por los empleadores en contextos laborales dinámicos y colaborativos y son menos susceptibles de ser reemplazadas por la automatización (CEPAL/OEI, 2020; OCDE, 2019; Panaia, 2022).

Las pruebas de chi-cuadrado aplicadas muestran ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles profesionales y la valoración en cuanto a la adquisición de competencias. Este hallazgo puede atribuirse a la existencia de diseños curriculares basados en principios comunes de formación profesional, que buscan garantizar una base sólida de competencias generales, más allá del contenido técnico específico de cada carrera.

Cabe destacar que los últimos dos indicadores considerados, es decir, la valoración sobre la formación recibida y la adquisición de competencias, se construyen sobre la base de juicio de valor de los graduados, que pueden estar influidos por sus propias expectativas, así como por sus trayectorias laborales y su realidad socioeconómica (Coria, 2023), lo que hace necesario contextualizar los resultados en función del conjunto de variables consideradas.

Para finalizar, se estudió la satisfacción del egresado con su actividad profesional actual, en una escala de tres niveles: muy satisfecho/a, algo satisfecho/a y muy insatisfecho/a. Los resultamos muestran que el 58 % de los egresados manifiesta estar muy satisfecho con su actividad profesional actual, mientras que el 31 % está algo satisfecho y el 11 % restante está insatisfecho.

Se realizaron pruebas de chi-cuadrado para analizar la relación entre el nivel de satisfacción con la actividad profesional actual y ciertas características personales y laborales de los egresados (tabla 6). Los resultados muestran una asociación significativa entre el tipo de inserción laboral y el nivel de satisfacción con la actividad profesional actual. El odds ratio calculado es de 7.88, es decir, que los egresados que se desempeñan en un ámbito vinculado

con su formación superior tienen casi ocho veces más probabilidades de declarar estar muy satisfechos con su actividad profesional, en comparación con aquellos que trabajan en actividades no vinculadas. Este hallazgo refuerza la relevancia de la correspondencia entre la formación recibida y las oportunidades laborales efectivamente disponibles.

Por su parte, variables como la carrera de egreso, la edad, el género y el año de egreso no presentan relaciones estadísticamente significativas con la satisfacción profesional. Este hallazgo podría indicar que la satisfacción laboral se presenta como una experiencia relativamente homogénea entre distintos grupos demográficos y perfiles profesionales, lo que sugiere la existencia de una percepción compartida respecto del valor de la inserción profesional, más allá de las trayectorias educativas particulares.

Conclusiones

El trabajo indagó acerca de la inserción laboral de los egresados de la FRN - UTN entre los años 2014 y 2024, así como la adecuación de la formación en función de las demandas del mercado laboral. En cuanto a la población analizada, es la primera investigación que se realiza con egresados de esta institución y aporta información valiosa para analizar los temas propuestos.

Los resultados del estudio muestran una inserción laboral mayoritariamente plena y formal entre los egresados de la FRN - UTN, con alta participación en el sector privado y predominio de la relación de dependencia. La correspondencia entre la formación recibida y el campo laboral en el que se desempeñan los egresados resulta un factor determinante, tanto en la percepción de adecuación de la formación como en la satisfacción profesional. En efecto, quienes trabajan en actividades relacionadas con su carrera presentan una probabilidad significativamente mayor de valorar positivamente la formación universitaria y de declararse muy satisfechos con su actividad profesional actual. Así, la pertinencia entre la tarea desempeñada y los contenidos formativos contribuye a una mayor satisfacción profesional y percepción de utilidad de la formación.

No obstante, se identifican diferencias entre carreras. Mientras que algunos perfiles presentan inserciones laborales sólidas y alineadas con la formación, otros enfrentan mayores niveles de subocupación o desvinculación entre

formación y empleo. Este patrón puede atribuirse tanto a las características específicas de los mercados laborales locales como al grado de consolidación de ciertos sectores productivos.

El análisis sobre competencias muestra una fuerte adquisición en el plano instrumental y cognitivo, pero menor desarrollo percibido en las dimensiones interpersonales y sistémicas. Este hallazgo apunta a la necesidad de promover currículos más integrales, que no solo fortalezcan la dimensión técnica, sino también la autonomía, la gestión de proyectos, el liderazgo y la comunicación.

En conjunto, los hallazgos de la investigación refuerzan la importancia de articular los diseños curriculares con las demandas del entorno productivo y de ofrecer acompañamiento a los egresados en su transición al mundo del trabajo. También evidencian la necesidad de sostener sistemas de seguimiento de graduados que permitan retroalimentar las propuestas académicas con evidencia empírica actualizada.

Finalmente, los resultados sugieren la importancia de reforzar los dispositivos de vinculación laboral, especialmente para aquellas carreras dictadas en localidades con menor densidad empresarial y promover acciones específicas de formación continua, para facilitar actualización en áreas de mayor demanda.

Referencias

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (Eds.). (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final. Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&task=-view_category&catid=22&Itemid=191

Bobadilla Cornelio, J., González Tovar, C., Bobadilla Cornelio, A., Medina Chávez, A., & Sánchez Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: Una revisión sistemática (2019-2023). *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, *15*(1), 79-91. https://doi.org/10.33595/22261478.15.1.934

Chávez, A. E., Bondar, C. E., & Latorre, M. G. (2020). Informe de proyecto de investigación: Inserción laboral de los contadores públicos, licenciados en administración y en economía de la Universidad Nacional del Nordeste. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 1(1), 231-281. https://doi.org/10.30972/rfce.2414369

Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante* (Documentos de proyectos, LC/TS.2020/116).

Coria, M. (2020). Factores que influyen en la decisión de ingreso a la universidad. *Revista Tecnología y Ciencia*, *18*(39), 178-194. https://doi.org/10.33414/rtyc.39.178-194.2020

Coria, M. (2023). La calidad de la educación desde la perspectiva de los graduados universitarios: Reflexiones sobre la educación y la vida profesional. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, *24*(56), 227-231. https://www.palermo.edu/dyc/reflexionacademica/edicion56/pdf/RA_56.pdf

Coria, M., & Doura, M. (2023). Inserción laboral de graduados universitarios en administración: Análisis exploratorio con egresados de una universidad argentina. *Revista Estudios en Educación*, *6*(11), 33-48. http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/332

Coria, M., Doura, M., Surber, C., & Perco, M. (2024). Seguimiento de egresados universitarios de San Martín de los Andes: Inserción laboral y adecuación de la oferta académica. *Revista Interacciones*, *4*(4). https://p3.usal.edu.ar/index.php/interacciones/article/view/7145

García-Blanco, M., & Cárdenas-Sempértegui, E. B. (2018). La inserción laboral en la educación superior: La perspectiva latinoamericana. *Educación XXI*, *21*(2), 323-347. https://doi.org/10.5944/educXX1.16209

García-Gutiérrez, J. (2014). *¿Por qué lo llaman educación cuando quieren decir… empleabilidad? A propósito del concepto de utilidad en educación.*

Procedia - Social and Behavioral Sciences, 139, 102-109. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.034

Gette, M., Pordomingo, E., Rodríguez, R., & Antonietti, L. (2018). Inserción laboral y trayectorias profesionales de los contadores públicos egresados de la FCEyJ de la UNLPam. *Revista Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas*, *8*(2), 81-98. https://doi.org/10.19137/perspectivas-2018-v8n2a05

Giuliani, A., Fernández, N., Hollmann, M., & Ricotta, N. (2016). La explotación de Vaca Muerta y el impacto socioeconómico en la provincia de Neuquén: El caso de Añelo. Efectos de la reforma de la Ley Nacional de Hidrocarburos (2014). *Ciencias Administrativas*, 7. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511652569001

Organisation for Economic Co-Operation and Development. (2019). *Future of education and skills 2030: Learning compass 2030. A series of concept notes.* http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass2030/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Padró, S. (2019). Inserción laboral y satisfacción con la preparación académica de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Adventista del Plata. *Enfoques*, *31*(2), 29-45.

Panaia, M. (2017). La creación de dispositivos de seguimiento de graduados con técnicas longitudinales: El caso de los Laboratorios MIG. *Inter-Cambios*, *4*(2).

Panaia, M. (2022). Los jóvenes entre la universidad y el trabajo. *Espacios en Blanco. Revista de Educación, 32*(2). https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-343

Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J., Arroyo-Cañada, F. J., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: Un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, *4*(8), 67-74. https://doi.org/10.22430/24223182.1048

Súnico, A. (2021). La conflictividad del trabajo en el sector hidrocarburífero: Estudio de caso de YPF en la cuenca Neuquina (2003-2019). *Revista del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo (CESOT),* 13, 41-69. https://doi.org/10.56503/cesot/n.13(2021)p.41-69

Zandomeni, N., & Chignoli, S. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: El caso de los graduados recientes de la FCE - UNL. *Ciencias Económicas*, *1*(8), 45-58. https://doi.org/10.14409/ce.v1i8.1117

Tablas

Tabla 1
Características de los egresados. Porcentaje de respuestas respecto del total (N = 100)

Característica	**Porcentaje de egresados**
Edad	
25 años o menos	9 %
Entre 26 y 35 años	56 %
36 o más años	35 %
Género	
Mujeres	41 %
Varones	59 %
Lugar de residencia actual	
Plaza Huincul o Cutral Co	38 %
Neuquén	18 %
San Martín de los Andes	21 %
Junín de los Andes	8 %
Zapala	7 %
Otra localidad de la provincia de Neuquén	2 %
Provincia de Río Negro	4 %
Otra provincia de Argentina*	2 %
Carrera de la que egresó	
Ingeniería Electrónica	4 %

Ingeniería Química	4 %
Tecnicatura en Perforación y Terminación de Pozos Petroleros	32 %
Tecnicatura en Yacimientos Hidrocarburíferos No Convencionales	16 %
Tecnicatura en Programación	10 %
Tecnicatura en Administración	10 %
Tecnicatura en Energías Sustentables	7 %
Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	7 %
Otras carreras**	10 %

Nota. Elaboración propia.

* La Pampa y Tucumán.

** Tecnicatura en Química, Tecnicatura en Electrónica, Tecnicatura en Gestión de Empresas Turísticas, Tecnicatura en Sistemas Informáticos, Tecnicatura en Industrias Alimenticias, Tecnicatura en Mediciones Fiscales y Operación de Hidrocarburos No Convencionales.

Tabla 2

Situación laboral de los egresados. Porcentaje de respuestas respecto del total de egresados que trabaja (N = 90)

Situación laboral	**Porcentaje sobre el total de egresados que trabaja**
Trabaja	
en forma regular 40 horas o más por semana	87 %
en forma regular menos de 40 horas por semana	9 %
en forma esporádica (algunos días de la semana)	4 %
Trabaja en	
el sector privado*	58 %
el sector público	38 %
los sectores privado y público	4 %

Trabaja en la modalidad	
relación de dependencia	77 %
en forma independiente	9 %
con contrato de trabajo por tiempo determinado	11 %
otra**	4 %
Cantidad de trabajos	
uno	69 %
dos	22 %
más de dos	9 %

Nota. Elaboración propia.

* Incluye a los que trabajan en forma independiente o en su propio emprendimiento.

** Combina la relación de dependencia con otra modalidad, como contrato de trabajo o trabajo independiente.

Tabla 3

Proporción de egresados según género y situación laboral. Porcentajes sobre el total de egresados por género (N = 100)

Situación laboral	**Mujeres**	**Varones**
Trabaja	90 %	90 %
en forma regular 40 horas o más semanales	73 %	81 %
en forma regular menos de 40 horas semanales	10 %	7 %
en forma esporádica (algunos días de la semana)	7 %	2 %
No trabaja, pero busca trabajo	10 %	10 %

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4

Egresados por carrera y situación laboral. Porcentajes respecto del total de egresados por carrera (N = 100)

	Recibido: 2025.06.24/ Aprobado: 2025.09.09	Trabaja en forma regular menos de 40 horas por semana	Trabaja en forma esporádica (algunos días de la semana)	No trabaja, pero busca trabajo
Ingeniería Electrónica		0%	0 %	0 %
Ingeniería Química	75 %	25 %	0 %	0 %
Tecnicatura en Administración	100 %	0 %	0 %	0 %
Tecnicatura en Energías Sustentables	71 %	14 %	0 %	14 %
Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	71 %	14 %	0 %	14 %
Tecnicatura en Perforación y Terminación de pozos Petroleros	75 %	6 %	3 %	16 %
Tecnicatura en Programación	90 %	10 %	0 %	0 %
Tecnicatura en Yacimientos Hidrocarburíferos No Convencionales	75 %	13 %	6 %	6 %
Otra	60 %	0 %	20 %	20 %

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5
Factores asociados a la percepción de adecuación de la formación universitaria al mercado laboral

Variable	Chi-cuadrado	Valor-p	Odds ratio
Trabaja en una actividad vinculada con su formación superior	12.346	0.002*	5.55
Carrera de la que egresó	23.136	0.11	
Edad del egresado	12.077	0.017**	2.09
Género	4.424	0.109	
Año de egreso	2.170	0.338	

Nota. Elaboración propia.

* Significación estadística de 1 % ($p < 0.01$).

** Significación estadística de 5 % ($p < 0,05$).

Tabla 6
Factores asociados a la percepción de satisfacción con la actividad profesional actual

Variable	Chi-cuadrado	Valor-p
Trabaja en una actividad vinculada con su formación superior	17.931	0.000*
Carrera de la que egresó	13.539	0.633
Edad del egresado	7.927	0.094
Género	1.920	0.383
Año de egreso	1.052	0.591

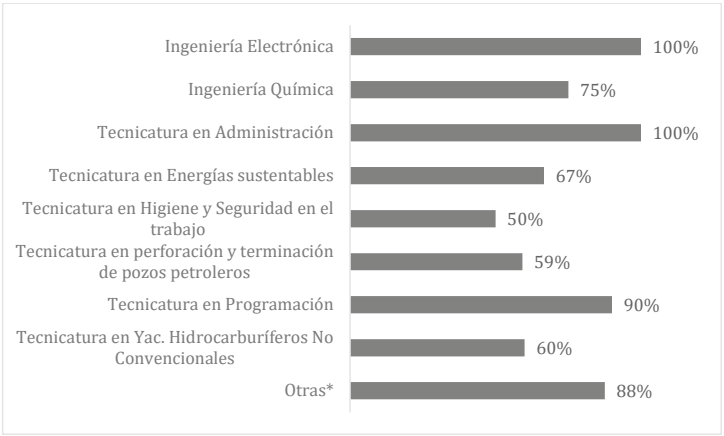
Nota. Elaboración propia.

* Significación estadística de 1 % ($p < 0.01$).

Figuras

Figura 1

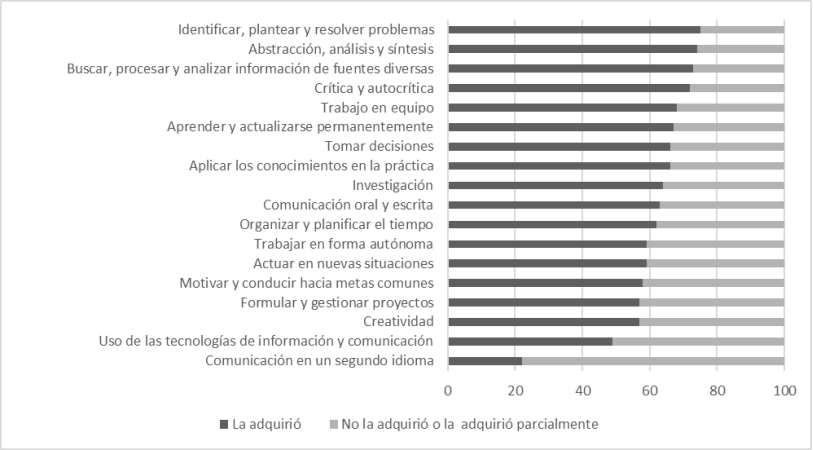
Proporción de egresados trabajando en actividades vinculadas con su formación específica respecto del total de graduados que trabaja



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Valoración sobre adquisición de competencias (N = 100)



Nota. Elaboración propia.