

EDUCATIONIS MOMENTUM

vol. 4, n.º 1, 2018, pp. 25-53. ISSN (impr.): 2414-1364; (online): 2517-9853

La calidad educativa marista y su relación
con los factores de riesgo en dos colegios maristas del Perú

Quality of Marist Education and Risk Factors
in two Marist Schools in Peru

Roberto BARRIENTOS
Universidad Marcelino Champagnat
rbarrientosm@umch.edu.pe

Carola YAMANJA
Universidad Marcelino Champagnat

Dan OMURA
Universidad Marcelino Champagnat

Recibido: 2018.01.15

Aprobado: 2018.10.16

Resumen

El presente estudio busca contribuir a una mejor comprensión de la eficacia de los modelos de gestión de las escuelas maristas y tuvo como objetivo identificar la relación entre la calidad educativa marista y los factores de riesgo en dos escuelas. Para esto se procedió, con el Secretariado de Misión y autoridades de los colegios, a la construcción participativa de un modelo de calidad educativa marista e instrumentos para evaluar dicho constructo. Las unidades de estudio fueron dos instituciones educativas de convenio ubicadas en zonas periféricas de Lima y Piura, con la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de 366 estudiantes, 81 docentes y 54 egresados. La calidad educativa marista, en general, muestra una correlación negativa con los factores de riesgo (- 0.085), al analizarla por cada una de sus dimensiones también se muestra una correlación negativa. La dimensión *formación integral* tiene la mayor correlación negativa (- 0.133), seguido de la dimensión de *evangelización* (- 0.053) y, por último, la dimensión *gestión y liderazgo marista* (- 0.024). Este estudio concluye que existe una correlación negativa significativa entre la calidad educativa marista, sus dimensiones y los factores de riesgo.

Palabras clave: gestión educativa, factores de riesgo, mejora escolar, educación marista, formación integral, educación católica, eficacia escolar

Abstract

The present study seeks to contribute to a better understanding of the effectiveness of the management models of Marist schools and was aimed to identify the relationship between Marist educational quality and risk factors. A model of Marist educational quality and assessment instruments were built collaboratively with the Marist Secretariat of Mission and local school authorities. Two schools participated in the study, both administered by Marist brothers and located in peripheral areas of Lima and Piura. As part of the study 366 students, 81 teachers and 54 alumni completed a survey. The Marist educational quality shows a negative correlation with risk factors (-.085) and when it is analyzed by each of its dimensions, it also shows negative correlation. The *integral formation* dimension has the highest negative correlation (-.133), followed by *evangelization* dimension (-.053) and the *Marist management and leadership* dimension (-.024). This study concludes that there is a significant negative correlation between the Marist educational quality, its dimensions and risk factors.

Keywords: educational management, risk factors, school improvement, Marist education, integral formation, Catholic education, school effectiveness

La educación debe ofrecer mejores oportunidades para todos los estudiantes, es por ello que son importantes las investigaciones que contribuyan a comprender el impacto que las acciones educativas tienen en la vida de los estudiantes. El presente estudio desea indagar sobre la relación entre la acción educativa del modelo de gestión marista y los factores de riesgo en estudiantes de dos instituciones educativas consideradas vulnerables.

El informe Coleman concluyó que la escuela no hacía la diferencia para cerrar brechas de aprendizaje. Años después, diversos estudios han demostrado que las escuelas sí hacían la diferencia (Creemers & Reezigt, 2005; Scheerens & Bosker, 1997); sin embargo, dichos estudios se han enfocado en el cierre de brechas en logros de aprendizaje, por lo que existe aún poca literatura centrada en analizar los efectos de la escuela en minimizar los factores de riesgo, entendidos como todos aquellos elementos que impiden un normal despliegue de las capacidades de los estudiantes: uso de drogas y alcohol, violencia familiar, embarazo adolescente y trabajo infantil.

Dado que en las escuelas maristas no existen estudios sobre los factores de riesgo y que la escuela católica espera generar transformaciones sociales es importante realizar estudios sobre los factores de riesgo y la educación marista. Es por ello que el Secretariado de Misión, órgano de gobierno de red de escuelas maristas en el Perú, encargó a los autores del presente estudio investigar dicha correlación en dos de las diez escuelas del país que presentan más desafíos por sus respectivos contextos.

Este estudio tiene dos aportes: en primer lugar, una mejor comprensión de la acción de los colegios de gestión compartida y el grado de asociación con los denominados factores de riesgo; y en segundo lugar, la construcción de un modelo de calidad educativa marista peruano, puesto que para realizar el estudio fue necesario construir participativamente un modelo de calidad. Se espera que los resultados de este estudio sean de utilidad para aquellos interesados en comprender la acción educativa de las escuelas parroquiales o de gestión compartida, encargados de redes educativas, investigadores de factores de riesgo y, más específicamente, docentes y directivos de escuelas.

La investigación mostró que existe una correlación entre el modelo de calidad educativa marista y los factores de riesgo; así mismo, se pudo construir un modelo de calidad educativa marista constituido por cuatro dimensiones: la

evangelización como centro del quehacer educativo, la formación integral de los estudiantes, la gestión y liderazgo al estilo marista y la calidad docente.

La calidad educativa marista

La evaluación de la calidad en los colegios maristas requiere la construcción de un modelo de calidad educativa. Dicha construcción tuvo dos momentos: primero se realizó una revisión teórica de los principales documentos que guían la propuesta educativa marista; en un segundo momento se realizó un recojo de aportes de los líderes de la red educativa del Perú.

La educación marista

El estilo educativo marista se centra en la educación integral de los estudiantes y busca vivir la tradición legada por los primeros hermanos maristas, quienes hablaban desde sus inicios de «educar todo el niño» (Donoso, 2015, p. 27). Esto conlleva a una educación personal que acompañe a cada estudiante de acuerdo con sus necesidades y posibilidades personales, y que favorezca el ambiente humano para la maduración y crecimiento personal ya que «para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual» (Comisión Internacional Marista de Educación, 1998, p. 20). Este principio resume las características particulares del estilo marista: sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo, presencia y seguir el modelo de María (Donoso, 2015). Adoptar estos valores es una forma peculiar de inculturar el Evangelio y sus múltiples interacciones dan a la metodología marista su originalidad, inspirada por el Espíritu y en María, madre y educadora de Jesús (Cortés, 2008). Esta instrucción tiene un doble objetivo: formar buenos cristianos y ciudadanos honrados (Comisión provincial de Misión, 2006).

Sencillez.

Se manifiesta en una simpatía natural y en el respeto hacia el otro, en la facilidad en el trato, en las relaciones positivas y honestas, en una actitud basada en la buena voluntad (Comisión Internacional Marista de Educación, 1998). «La pedagogía marista se desarrolla siguiendo esta misma línea de sencillez que va directamente a lo esencial, dando frutos de equilibrio y

fecundidad. La sencillez nos transporta a un ambiente pedagógico marcado por unas relaciones de cercanía» (Comisión provincial de Misión, 2006, p. 6) La sencillez debe caracterizarse por actitudes personales de honradez, cordialidad, transparencia, humildad y respeto a las personas y a las ideas.

Espíritu de familia.

El amor al niño es la condición para poder educarle. El afecto genuino debe eliminar las distancias y las posturas verticales dentro del salón de clase (Comisión provincial de Misión, 2006). «El espíritu de la escuela debe ser un espíritu de familia... Un Hermano duro y violento que maltrata a los niños con palabras o golpes, no sirve para la enseñanza» (Furet, 1989, p. 542). En las escuelas maristas el niño entra en un ambiente familiar donde las actitudes son sencillas y auténticas, se vive un trato sencillo y dialogante con acogida cariñosa y participativa de toda la comunidad educativa (Donoso, 2015).

Amor al trabajo.

El trabajo es una forma de vivir el espíritu mariano de sencillez y vida de familia (Donoso, 2015, p. 28). «[Marcelino] Champagnat quiso que sus hermanos fuesen trabajadores, así como él mismo lo fue. Junto con sus hermanos construyó la casa madre de Notre Dame de l'Hermitage. El trabajo nunca supuso para él una carga, y se sometió con gusto a todo tipo de trabajos desde su infancia» (Furet, 1989, p. 426).

Pedagogía de la presencia.

La presencia está vinculada al sentido de vigilancia preventiva, es estar cerca de forma alegre, alentar y actuar con libertad, y conocer mejor a los estudiantes (Donoso, 2015). «El proceder de presencia pide que se esté a la vista, cerca; con los riesgos y las posibilidades que esto implica, con las posibilidades educativas que engendra» (Moral, 2000, p. 122).

A la manera de María.

Así como fue para Champagnat, María es el modelo para el educador marista (Cortés, 2008). Esto implica educar a los niños y jóvenes inspirados en las actitudes evangélicas propias de María: acogida, servicio, compromiso, presencia y fidelidad (Comisión provincial de Misión, 2006).

La calidad en la escuela católica

La educación marista encuentra su fuente e inspiración en la espiritualidad propuesta por Marcelino Champagnat y, a su vez, se desprende de los principios de la educación católica (Comisión Internacional Marista de Educación, 1998). Al ser la educación católica el marco y referencia de la educación marista, se realizó la revisión de algunos documentos eclesiales en los que se hace referencia a la «calidad» en la educación.

En los documentos conciliares no se hace una referencia explícita al término de calidad educativa, sin embargo, en *Gravissimum Educationis* (Concilio vaticano II, 1965) se señala que la escuela católica debe perseguir el «desarrollo armónico de las condiciones físicas, intelectuales y morales» de los estudiantes que acuden a ella, y por ello se ha considerado una categoría distinta que tiene como rasgo propio crear un ambiente comunitario. Más adelante, menciona que la escuela católica «educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana» (n. 8).

En el Sínodo de los Obispos de la III Asamblea General Extraordinaria, la Congregación para la Educación Católica hace mención, en el documento *Instrumentum laboris* (2014), de algunos elementos referentes a la calidad que una escuela debe de vivir: el respeto a la dignidad de cada persona; una equilibrada atención por los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos, espirituales; propiciar un clima de solidaridad para el desarrollo del niño; directivos que como líderes competentes y no burócratas acompañan y organizan a los docentes. Estos elementos mencionados como criterios de calidad fueron considerados para este estudio como insumos para la elaboración de la matriz de evaluación.

Por otro lado, en el estudio realizado por Marauri (2016), donde analiza y sintetiza la propuesta educativa que se propone en los documentos del Concilio Vaticano II, enfatiza que la promoción de una educación de calidad debe ser garantizada por los gobiernos.

El objetivo general de la presente investigación es identificar la relación entre la calidad educativa marista y los factores de riesgo en dos escuelas de convenio con la red marista. Para lograr dicho objetivo es necesario: 1) construir un modelo de calidad educativa marista, 2) construir un instrumento para evaluar la calidad educativa marista, 3) describir las dimensiones de la calidad educativa marista en dos escuelas de convenio con la red marista, y 4) identificar la relación entre las dimensiones de la calidad educativa marista y los factores de riesgo en dos escuelas de convenio con la red marista. La hipótesis fue que sí existe una influencia positiva de las escuelas maristas para reducir el impacto de los factores de riesgo en la vida de los estudiantes.

Metodología

En el estudio se presentaron dos momentos de trabajo: 1) construcción del modelo de calidad educativa marista, y 2) correlación de la calidad educativa marista con factores de riesgo.

Construcción del modelo de calidad educativa marista

La construcción del modelo de calidad educativa marista y la elaboración de instrumentos contó con el aporte del Secretariado de Misión, ente encargado de la capacitación, acompañamiento, monitoreo y evaluación de la red de escuelas de la provincia Santa María de los Andes (Sector Perú), y de los directivos de los colegios estudiados. La construcción del modelo de calidad educativa marista siguió una metodología participativa según las ideas de Hall (1983). Se generó un sistema de discusión, indagación y análisis en el que los investigados formaron parte del proceso junto al investigador. La realidad se describe mediante el proceso por el que una comunidad crea sus propias teorías y soluciones sobre sí misma.

Se realizaron tres talleres de recojo de aportes y construcción participativa de los factores e indicadores de calidad educativa marista. La pregunta dispa-

radora fue ¿cuáles son las características de la calidad educativa marista? Se recogieron todos los aportes y se utilizó la técnica de grupo nominal (Van de Ven, Delbecq, & Gustafson, 1984) para establecer criterios de importancia o prioridad de cada característica, luego se procedió a generar categorías.

Con las categorías generadas en los talleres se construyó una matriz de consistencia desagregada en factores e indicadores. Así mismo, se hizo una revisión de documentos oficiales de la congregación, de modelos de eficacia escolar y de la literatura sobre factores de riesgo para validar la matriz. La matriz se encuentra organizada por dimensiones, subdimensiones, factores e indicadores.

Dimensiones de la calidad educativa marista

De la construcción participativa emergieron cuatro dimensiones: evangelización, formación integral, gestión y liderazgo marista y calidad docente.

Dimensión de evangelización.

Esta dimensión se refiere a todos los elementos relacionados con la misión principal de la congregación, que es ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de acercarse a Cristo. Esta dimensión se operacionalizó en tres subdimensiones, como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Definición operacional de la dimensión evangelización

Subdimensiones	Factores	Indicadores
Vida sacramental / vida espiritual: asistencia regular a la eucaristía y la reconciliación, el hábito de la oración en espacios distintos a la escuela y la propia percepción acerca de la coherencia y testimonio de vida cristiana.	Acceso y frecuencia del sacramento de la eucaristía y reconciliación.	Porcentaje de alumnos que dice que va a misa regularmente. Porcentaje de alumnos que dice que se confiesa regularmente.
	Familiaridad con la oración.	Porcentaje de alumnos que dice que participa en actividades pastorales. Porcentaje de docentes que dice que reza fuera del ámbito escolar por lo menos una vez al día.
Actividades pastorales: vivencia activa de la vida cristiana en la participación voluntaria de actividades pastorales. El marista no solo profesa la fe sino también es miembro activo de la evangelización en todas sus formas.	Participación en grupo pastoral juvenil.	Porcentaje de alumnos que dice que participa en un grupo pastoral.
	Participación en actividades pastorales.	Porcentaje de estudiantes que dice que disfruta de las actividades pastorales en la escuela. Porcentaje de docentes que dice que participa regularmente de las actividades solidarias de la escuela.
Solidaridad: manera en la que se expresa la convicción espiritual, es la vinculación no solo afectiva sino efectiva hacia los más necesitados o de todo aquel que necesite su apoyo.	Solidaridad externa: participación continua en actividades solidarias hacia la comunidad.	Porcentaje de alumnos que dice que participa regularmente de las actividades solidarias de la escuela.
	Solidaridad interna: ayuda en las necesidades que pueden tener sus pares y escuela.	Porcentaje de docentes que dice que colabora con sus colegas a nivel laboral. Porcentaje de alumnos que dice que colabora con sus compañeros que más necesitan a nivel académico.
	Solidaridad espiritual: oraciones ofrecidas por otros.	Porcentaje de oraciones realizadas con una intencionalidad en las horas de clase.

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de formación integral.

Esta dimensión se refiere a la formación del estudiante en todos los aspectos de su vida: moral, psicológico, académico, comunitario y físico-conductual. Se operacionalizó en dos subdimensiones, como se puede apreciar en la tabla 2. Para la comprensión de esta dimensión se recogió la opinión de los egresados.

Tabla 2

Definición operacional de la dimensión formación integral

Subdimensiones	Factores	Indicadores
Habilidades blandas: aquellas herramientas no académicas que garantizan un desarrollo integral en la vida, como la resiliencia y la solidaridad.	Formación en valores.	Resiliencia. Vivencia del aprendizaje solidario. Plan de formación en valores y tutoría.
	Sentido de pertenencia.	Porcentaje de exalumnos que dice que se siente identificado con la escuela.
Experiencia educativa y opinión de egresados: un elemento para comprender la formación integral ofrecida en la educación marista es la opinión de quienes han pasado por la misma formación.	Impacto en la vida personal.	Porcentaje de exalumnos que dice que considera que su educación en la escuela ayudó a forjar su personalidad
	Impacto en la vida profesional.	Porcentaje de exalumnos que dice que considera que la educación recibida en la escuela lo ayudó a hacer frente a su vida profesional.
	Alineamiento entre especialidad técnica y situación laboral.	Porcentaje de correspondencia entre especialidad técnica y situación laboral actual.
	Experiencia educativa.	Porcentaje de exalumnos que dice que siente que su experiencia en el colegio fue positiva.

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de gestión y liderazgo marista.

Se refiere a la vivencia del carisma educativo marista en todos los aspectos y ámbitos de la vida de las instituciones educativas. Esta dimensión se operacionalizó en cinco subdimensiones, como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3

Definición operacional de la dimensión gestión y liderazgo marista

Subdimensiones	Factores	Indicadores
Liderazgo y gestión colaborativa: guiar a un grupo al logro de objetivos comunes en un ambiente de incertidumbre.	Establecimiento de una visión común.	<p>Porcentaje de docentes que dice que participa en la construcción de los documentos de gestión institucional.</p> <p>Grado de percepción acerca del alineamiento entre la visión, misión y los planes de gestión.</p> <p>Frecuencia de reuniones para socializar documentos de gestión.</p> <p>Grado de liderazgo distribuido existente en la escuela.</p>
	Política de puertas abiertas y apertura a los demás por parte de las autoridades.	<p>Porcentaje de docentes que dice que cree que existe una política de puertas abiertas en la escuela.</p>
En educación, el liderazgo es la práctica de mejora educativa, entendida como un incremento de calidad y resultados a lo largo del tiempo.	Trabajo en red.	<p>Porcentaje de docentes que dice que ha intercambiado información con otros docentes de escuelas maristas.</p>
	Trabajo colaborativo.	<p>Porcentaje de docentes que dice que intercambia experiencias para mejorar su praxis.</p>
	Contribución al clima de convivencia fraternal.	<p>Porcentaje de docentes que dice que contribuye a un clima de convivencia fraternal.</p> <p>Porcentaje de docentes que dice que percibe el chisme como un hábito.</p>
Relaciones fraternas: relaciones recíprocas, servicios, ministerios, escalafones, comedimientos o cumplidos. Las exterioridades vacías de sustancia interior no hacen fraternidad, y dan al ambiente un cariz ficticio y avasallador de la personalidad.	Sencillez en el trato.	<p>Porcentaje de docentes que dice que considera que sus colegas son sencillos en su trato.</p>

<p>Uso evangélico de los bienes: vivencia de la sencillez de vida (el desapego de la riqueza), el compartir con los pobres (la solidaridad) y el compartir comunitario (la puesta en común).</p>	<p>Alineamiento de los recursos con las prioridades institucionales.</p>	<p>Porcentaje de docentes que dice que hace uso evangélico de los bienes.</p>
<p>Identidad marista: grado en el que las personas que conforman la institución educativa comparten la manera de ver el mundo de la congregación y se sienten parte de la familia espiritual.</p>	<p>Identificación institucional.</p>	<p>Porcentaje de docentes que dice que se siente a gusto de laborar en un colegio marista.</p>
	<p>Identificación con la espiritualidad marista.</p>	<p>Porcentaje de alumnos que dice que se siente a gusto de estudiar en un colegio marista.</p>
		<p>Porcentaje de docentes que se siente identificado con la espiritualidad marista.</p>
		<p>Porcentaje de alumnos que se siente identificado con la espiritualidad marista.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de calidad docente.

Se refiere a las características profesionales de los docentes y las condiciones laborales en las que trabajan. Esta dimensión se operacionalizó en cinco subdimensiones, como se puede apreciar en la tabla 4.

Tabla 4*Definición operacional de la dimensión calidad docente*

Subdimensiones	Factores	Indicadores
Capital profesional docente	Capital humano	Porcentaje de docentes con alto nivel de capital individual.
	Capital decisional	Porcentaje de docentes que ha desarrollado su juicio profesional.
	Capital social	Porcentaje de docentes que desarrolla redes colaborativas de mutuo aprendizaje.
Condiciones de trabajo	Carga de trabajo docente	Porcentaje de docentes que considera que existe una sobrecarga de funciones.
	Balance	Porcentaje de docentes que percibe una armonía entre la vida laboral y la vida personal o familiar.
	Tiempo de planificación	Porcentaje de docentes que cuenta con tiempo para planificar sus sesiones de clase.

Fuente: Elaboración propia.

Herramientas para evaluar la calidad educativa marista

En la tabla 5 se presenta la lista de herramientas construidas para evaluar la calidad educativa marista: encuestas, guiones de entrevistas y listas de cotejo de recolección de información (registros de notas de los colegios, cuadernos, programaciones, índices de repetición y abandono, resultados de pruebas estandarizadas). Para la construcción de un índice de calidad marista se utilizaron solamente los datos de las encuestas.

Tabla 5*Herramientas para evaluar la calidad educativa marista*

Instrumento	Director	Docentes	Estudiantes	Coordinador respectivo	Egresados
Encuesta sobre calidad educativa marista	X	X	X		
Encuesta sobre factores de riesgos			X		
Ficha de entrevista a director	X				
Ficha entrevista con responsable de pastoral				X	
Ficha de entrevista con responsable de formación y tutoría				X	
Lista de cotejo de recolecta de información	X				
Encuesta para exalumnos					X

Fuente: Elaboración propia.

Correlación de la calidad educativa marista con factores de riesgo

El diseño de la investigación es correlacional ya que se establece el grado de variación conjunta que ambas variables de estudio —calidad educativa marista y factores de riesgo— tienen entre sí (Sánchez & Reyes, 2006).

Variable I: calidad educativa marista.

De la construcción participativa del modelo de calidad educativa marista emergieron cuatro dimensiones: evangelización, formación integral, gestión y liderazgo marista y calidad docente (estas han sido descritas y definidas anteriormente; ver tablas 1, 2, 3 y 4).

Variable II: factores de riesgo.

Se entiende por factores de riesgo aquellos elementos que obstaculizan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o supervivencia, con ello incrementa la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras (Secretaría de Seguridad Pública, 2011). De la revisión de la literatura (Saldarriaga, Cueto, & Muñoz, 2011; Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas [CEDRO], 2015) emergieron cinco factores (véase tabla 6): violencia, exposición al trabajo infantil, bullying, uso de drogas y alcohol y soporte familiar.

Tabla 6

Definición operacional de la variable factores de riesgo

Factores	Indicadores
Violencia	Porcentaje de estudiantes que dice que está expuesto a violencia en casa y la escuela. Porcentaje de estudiantes que dice que ha tenido conductas violentas.
Trabajo	Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja fuera del horario escolar. Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja diario. Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja ocasionalmente.
Bullying	Porcentaje de estudiantes que dice que no se siente a gusto en la escuela. Porcentaje de estudiantes que dice que sufre acoso.
Drogas y alcohol	Porcentaje de estudiantes que dice que fuma cigarrillos. Porcentaje de estudiantes que dice que consume alcohol regularmente. Porcentaje de estudiantes que dice que alguna vez ha consumido drogas.
Soporte / bienestar familiar	Porcentaje de estudiantes que dice que considera que se comunica abiertamente con su familia. Porcentaje de estudiantes que dice que se siente feliz con su familia. Porcentaje de estudiantes que dice que percibe apoyo de su familia. Porcentaje de estudiantes que dice que vive con alguna persona violenta o que maltrata a otro miembro de la familia.

Fuente: Elaboración propia.

Población y muestra

Población.

La población del estudio es el total de estudiantes y docentes de dos escuelas de la red marista de la provincia Santa María de los Andes - Sector Perú. La red está conformada por diez escuelas a cargo del Secretariado de Misión. Estas dos escuelas son públicas, de gestión compartida con el estado, y están ubicadas en zonas urbanas consideradas vulnerables. Ambas escuelas son de educación básica regular y tienen los niveles educativos de primaria y secundaria. Se eligieron por ser las que presentan un mayor nivel de vulnerabilidad respecto a las otras escuelas de la red.

Institución educativa de Piura.

Es una escuela técnica mixta con diversas especialidades ubicada en el distrito de Sullana. Desde 1973 cuenta con el nivel primaria y desde 1996 ampliaron con el nivel secundario. Su población es de 535 estudiantes en primaria, 477 en secundaria y 47 docentes.

Institución educativa de Lima.

Es una escuela mixta ubicada en un pueblo joven del distrito de Villa María del Triunfo. Fue creada en el 2009 y no cuenta con exalumnos dada su corta existencia. Su población es de 366 estudiantes en primaria, 295 en secundaria y 34 docentes.

Muestra.

Para el recojo de información de estudiantes se consideró como muestra a la totalidad de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Para la institución educativa de Piura fueron en total 223 estudiantes encuestados y para el colegio de Lima 143. Los docentes encuestados fueron 47 en Piura y 34 en Lima.

Instrumentos

Se construyeron dos encuestas, una para estudiantes y otra para docentes, y se consideró la operacionalización de las dos variables de estudio. Para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó: 1) una revisión por expertos de la universidad Marcelino Champagnat; y 2) aplicación de la encuesta a un grupo de 40 estudiantes y 20 docentes de una escuela privada. El cálculo de confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach (α). Los resultados se pueden ver en la tabla 7.

Tabla 7

Consistencia interna de los instrumentos

Actores	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Estudiantes	0.77	42
Docentes	0.70	36

Fuente: Elaboración propia.

Estrategia empírica

Se realizó un análisis descriptivo de cada variable y constructo con un análisis porcentual y de frecuencias para cada uno de los indicadores, luego se procedió a crear índices dentro de cada variable y por cada dimensión para su posterior correlación estadística. Para la correlación estadística se utilizó el coeficiente de Pearson, el cual es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas (Pita & Pértega, 1997). A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

Resultados

Resultados descriptivos

A continuación se presenta un análisis desagregado por cada una de las dimensiones analizadas.

Evangelización: ser versus hacer.

Vida sacramental y espiritual.

En primer lugar, se observa que los estudiantes tienen una muy baja percepción de su vida sacramental, vida de oración y testimonio de vida cristiana respecto de los docentes (tabla 8); se observa también que tanto docentes como estudiantes no participan del sacramento de la reconciliación.

Tabla 8

Resultado porcentual de vida sacramental y vida espiritual

Factores	Indicadores	Alumnos	Docentes
Acceso y frecuencia en sacramentos de eucaristía y reconciliación	Porcentaje de personas que dice que va a misa regularmente.	23 %	51 %
	Porcentaje de personas que dice que va a misa de manera voluntaria.	26 %	76 %
	Porcentaje de personas que dice que se confiesa regularmente.	9 %	24 %
Familiaridad con la oración	Porcentaje de personas que dice que reza fuera del ámbito escolar por lo menos 1 vez al día.	42 %	90 %
Testimonio de vida	Porcentaje de personas que dice que se percibe a sí mismo como testimonio de vida cristiana.	12 %	87 %

Fuente: Elaboración propia.

Actividades pastorales.

Los resultados de esta subdimensión son consistentes tanto en los alumnos como en los docentes. Se denota una aproximación positiva frente a actividades pastorales, a pesar de que en algunas cosas son obligatorias dentro de la escuela (ver tabla 9).

Tabla 9
Resultado porcentual de actividades pastorales

Factores	Indicadores	Alumnos	Docentes
Participación en grupo pastoral juvenil en el colegio	Porcentaje de personas que dice que participa en un grupo pastoral en el colegio.	36 %	40 %
Participación en actividades pastorales fuera del colegio	Porcentaje de personas que dice que participa de las actividades pastorales fuera del colegio.	33 %	39 %
Participación de actividades pastorales en el colegio	Porcentaje de personas que dice que disfruta de las actividades pastorales del colegio.	45 %	72 %

Fuente: Elaboración propia.

Solidaridad.

Los resultados encontrados son altos tanto en docentes como en alumnos. Se evidencia que la solidaridad es un valor importante y que la escuela marista es un espacio donde se la cultiva.

Tabla 10*Resultado porcentual de solidaridad*

Factores	Indicadores	Alumnos	Docentes
Formación en la solidaridad	Porcentaje de personas que dice que considera la solidaridad como un valor importante en su vida.	85 %	99 %
	Porcentaje de personas que dice que considera que el colegio le enseña a ser más solidario.	77 %	81 %
	Porcentaje de personas que dice que les gusta participar de las actividades solidarias de colegio.	67 %	86 %
Solidaridad interna: ayuda en las necesidades que pueden tener sus pares y escuela	Porcentaje de personas que dice que colabora con sus pares.	72 %	90 %
	Porcentaje de personas que dice que son reconocidos por ser solidarios.	63 %	-
	Porcentaje de personas que dice que considera que su autoridad (docente/directivo) se preocupa por su bienestar.	64 %	59 %
Solidaridad y proyección social	Porcentaje de alumnos que dice que proyectan su futuro técnico o profesional al servicio de la comunidad.	73 %	-

Fuente: Elaboración propia.

Formación integral.***Experiencia escolar y opinión de egresados.***

Esta subdimensión fue analizada sobre la base de 54 exalumnos encuestados en el colegio de Piura, ya que el colegio de Lima aún no cuenta con egresados. Se muestran resultados positivos en sus indicadores (tabla 11). Se hace evidente que existe una vinculación y apego por parte de los egresados hacia su colegio, a pesar de que no se cuenta con una asociación de exalumnos formalmente constituida.

Tabla 11*Resultados porcentuales de experiencia educativa y opinión de los egresados*

Factor	Indicadores	Egresados
Sentido de pertenencia	Porcentaje de exalumnos que dicen que se sienten identificados con la escuela.	79 %
Impacto en la vida personal	Porcentaje de exalumnos que dicen que considera que su educación en la escuela ayudó a forjar su personalidad.	62 %
Impacto en la vida profesional	Porcentaje de exalumnos que dicen que consideran que la educación recibida en la escuela los ayudó a hacer frente su a su vida profesional.	93 %
Alineamiento entre especialidad técnica y situación laboral	Porcentaje de correspondencia entre especialidad técnica y situación laboral actual.	72 %
Estudios superiores	Porcentaje de alumnos que dicen que continúan estudiando luego de su egreso del colegio.	95 %
Experiencia educativa	Porcentaje de exalumnos que dicen que sienten que su experiencia en el colegio fue positiva.	85 %

Fuente: Elaboración propia.

El 63 % de los egresados considera que el colegio ha tenido un impacto fuerte en su vida personal. Es interesante mencionar que en las preguntas en las que se hace referencia a las habilidades sociales, normalmente se las considera menos importantes o que han tenido menor impacto que otros ámbitos de formación, tal como se puede apreciar en la figura 1.

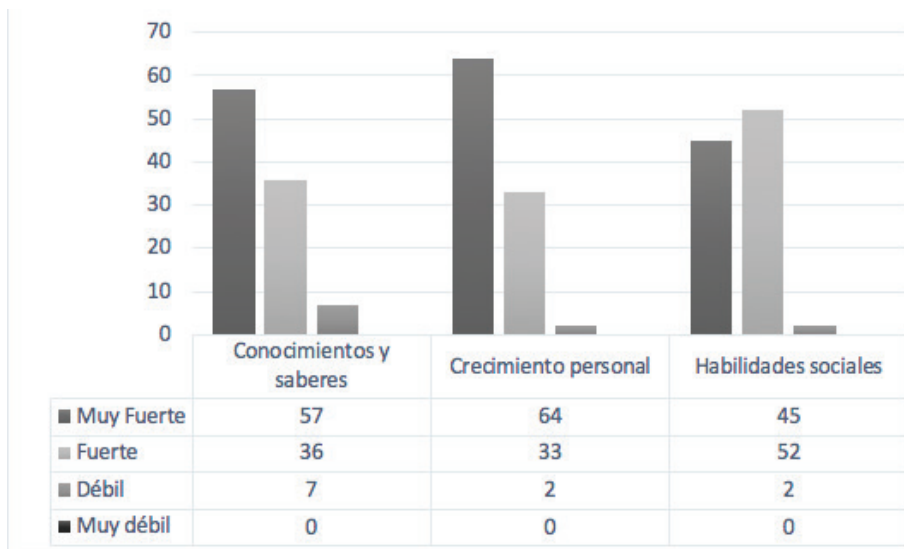


Figura 1. Porcentajes del impacto del colegio en las áreas de conocimientos y saberes, crecimiento personal y habilidades sociales en opinión de los egresados.

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, el 67 % de los egresados considera que el colegio le ha ayudado a hacer frente a su vida profesional. Debe tomarse en cuenta que el 95 % de los encuestados ha continuado con estudios posteriores al término de su vida escolar, lo que es un indicador positivo de transformación social.

Gestión y liderazgo marista.

Establecimiento de una visión común.

En términos generales, el 80 % de los docentes opina que sí existe una visión común y que se trabaja en torno a una misma dirección, y más del 50 % afirma que se toma en consideración la opinión de todos; sin embargo, un 50 % manifiesta que no son partícipes de la toma de decisiones colaborativas, esto es contradictorio respecto a los ítems en los que afirman que tienen un alto nivel de colaboración.

Trabajo en redes.

Se evidencia que no hay trabajo en redes, más del 60 % de docentes afirma que se da muy poco espacio para compartir experiencias educativas dentro

de la red de escuelas maristas. Esto se hace evidente en el 78 % de docentes que afirma que en los últimos tres meses no ha realizado ningún tipo de intercambio con otros docentes de la red; sin embargo, los espacios para compartir buenas prácticas dentro de una misma escuela son regulares, solo un 38 % afirma que existen pocos espacios para intercambiar buenas prácticas entre docentes en la escuela.

Relaciones fraternas e identidad marista.

La mayoría de docentes (84 %) considera que en su escuela se vive un buen clima organizacional y existe una buena comunicación entre las partes (71 %). Se podría considerar que en las escuelas maristas analizadas se vive una relación fraterna entre docentes. El grado de identificación con la identidad y espiritualidad marista es bastante alto en docentes y estudiantes (89 % a más) al igual que el nivel de satisfacción con su escuela (89 % a más).

Factores de riesgo.

Los resultados de la tabla 12 muestran que en ambos colegios existe un considerable porcentaje de casos de violencia familiar (33 %) y trabajo adolescente (34 %). Se destaca que los jóvenes sienten que reciben apoyo familiar (87 %). Existe una diferencia de 24 % en la experiencia de maltrato o violencia en los resultados de las escuelas, los alumnos de Lima están más expuestos al maltrato y violencia doméstica. Se puede contrastar esta información con los resultados de los ítems sobre la confianza de los alumnos para conversar con sus familiares. Un porcentaje mayor de los alumnos de Piura (54 %) manifiestan que casi siempre se sienten en confianza para conversar con sus familiares, esto es 20 % más alto de lo que se aprecia en el colegio de Lima.

Tabla 12*Resultados porcentuales de los factores de riesgo¹*

Factores	Indicadores	IE Piura	IE Lima	Promedio
Violencia	Porcentaje de estudiantes que dice haber estado expuesto a violencia en casa y la escuela.	30 %	50 %	38 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que han tenido conductas violentas.	57 %	64 %	54 %
Trabajo	Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja fuera del horario escolar.	33 %	34 %	34 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja diario.	5 %	6 %	5 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que trabaja ocasionalmente.	31 %	31 %	31 %
Bullying	Porcentaje de estudiantes que dice que no se sienten a gusto en la escuela.	13 %	17 %	15 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que sufre acoso.	4 %	3 %	3 %
Drogas y alcohol	Porcentaje de estudiantes que dice que fuma cigarrillos.	27 %	25 %	26 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que consume alcohol regularmente.	7 %	1 %	5 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que alguna vez ha consumido drogas.	18 %	19 %	18 %
Soporte / bienestar familiar	Porcentaje de estudiantes que dice que considera que se comunica abiertamente con su familia.	54 %	34 %	47 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que se siente feliz con su familia.	94 %	82 %	89 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que percibe apoyo de su familia.	90 %	82 %	87 %
	Porcentaje de estudiantes que dice que vive con alguna persona violenta o que maltrata a otro miembro de la familia.	0 %	5 %	3 %

Fuente: Elaboración propia.

1 La violencia sexual se consideró para el estudio, no así para fines del presente artículo.

Se consideró también como indicador la percepción del estudiante frente a los riesgos a los que está expuesto (delincuencia juvenil, pandillaje, robos, venta de drogas, consumo de alcohol y de drogas y violencia sexual) tanto en su entorno como dentro del colegio. Al identificar las amenazas en el entorno, en el colegio de Piura el robo fue la amenaza principal (56 %), mientras que en Lima fue el pandillaje (59 %).

En cuanto a la identificación de los alumnos sobre riesgos o amenazas percibidas dentro del colegio (venta de drogas, consumo de alcohol y de drogas, violencia sexual, robos, *bullying* o maltrato), en ambas escuelas es el *bullying* o maltrato el riesgo más común (entre 50 % y 59 %), seguido por el robo (entre 31 % y 45 %).

Resultados correlacionales

Se realizó la correlación de las variables calidad educativa marista y factores de riesgo. Se observa que existe una correlación negativa entre la variable factores de riesgo y todas las dimensiones de la calidad educativa marista (- 0.085). Mientras más altos son los resultados de la calidad educativa marista, menores son los resultados de los factores de riesgo. La dimensión formación integral tiene la mayor correlación negativa (- 0.133), seguido de la dimensión de evangelización (- 0.053) y, por último, la dimensión gestión y liderazgo marista (- 0.24). Dado que todos los resultados fueron significativos, se puede afirmar que la calidad educativa marista está asociada negativamente con la exposición al riesgo de los estudiantes.

Tabla 13

La calidad educativa marista y los factores de riesgo en ambas instituciones educativas

Dimensión		DDD***	DFI***	DGL***	DCE***	FR***
Evangelización	r	—	.422**	.333**	.720**	-.053
Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.311	
N	366	366	366	366	366	
Formación integral	r	.422**	—	.162**	.633**	-.133*
Sig. (bilateral)		.000	.002	.000	.011	
N	366	366	366	366	366	
Gestión y liderazgo marista	r	.333**	.162**	—	.806**	-.024
Sig. (bilateral)		.000	.002	.000	.642	
N	366	366	366	366	366	
Calidad educativa marista	r	.720**	.633**	.806**	—	-.085
Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.104	
N	366	366	366	366	366	
Factores de riesgo	r	-.053	-.133*	-.024	-.085	—
Sig. (bilateral)		.311	.011	.642	.104	
N	366	366	366	366	366	

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

***. DDD: Dimensión de evangelización.

DFI: Dimensión de formación integral. DGL: Dimensión de gestión y liderazgo marista. DCE: Calidad educativa marista. FR: Factores de riesgo. Fuente: Elaboración propia.

De los datos analizados, llama la atención la alta correlación negativa entre los factores de riesgo y el modelo de calidad educativa marista cuando se desagrega los datos por sexo y por edad. En el caso de las mujeres se triplica el índice de correlación, llega a - 0.362. Lo que lleva a generar la hipótesis de que la educación marista tiene más efectos positivos en el caso de las mujeres que en el de los hombres (0.206). En el caso de la edad la correlación negativa es mayor en tercero de secundaria (- 0.115), mientras que en cuarto año se acerca a 1 (0.158).

Conclusiones

Como conclusión de la dimensión de evangelización, se podría mencionar que hay más énfasis en el hacer que en el ser, como se muestra en la figura 2. En este estudio se consideró la vida sacramental y espiritual como factores referidos al ser, un bajo 9 % de estudiantes y un 24 % de docentes acuden al sacramento de la confesión. Estos resultados contrastan con el porcentaje bastante alto en solidaridad, 85 % de estudiantes y 99 % de docentes la consideran un valor importante en su vida. Se podría considerar que, en esta dimensión, la tendencia hacia la acción es más alta que hacia las acciones de vida espiritual o sacramental. Esto muestra una posible dicotomía entre la acción versus la contemplación. En la cosmovisión católica la acción y contemplación van de la mano y se nutren mutuamente, por ello este descubrimiento debe generar una alerta para los dirigentes de dicho tipo de escuela.

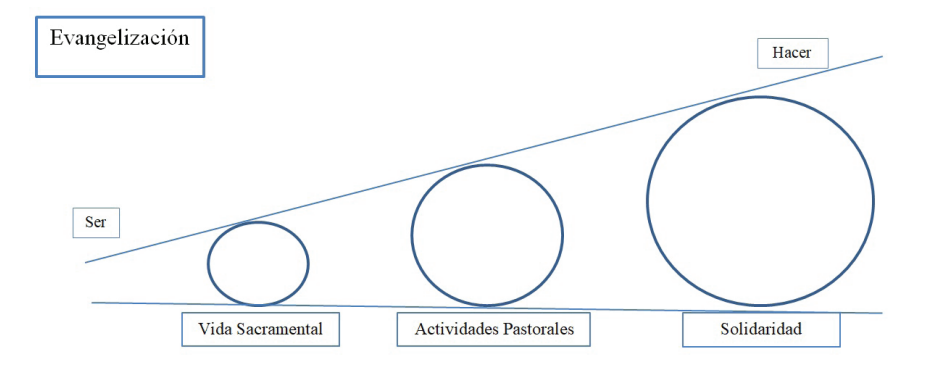


Figura 2. Modelo de comprensión de la concepción de evangelización.
Fuente: Elaboración propia.

El maltrato o bullying es la amenaza preponderante en las dos escuelas estudiadas. En Lima se presentan mayores indicadores de vulnerabilidad que en Piura, destacan los resultados de violencia familiar, escolar, maltrato y menor soporte de las familias; mientras que en Piura se presentan resultados más altos en alcoholismo e iniciación sexual, que se podría atribuir al contexto de provincia.

Un punto relevante, que no se tomó en cuenta en el momento de la construcción de indicadores con el equipo responsable y los directivos escolares, fue el robo como una amenaza tanto de su entorno como en la cultura escolar interna. Este indicador tiene resultados altos en ambas escuelas. En ambos casos el porcentaje de alumnos trabajadores y el acceso a drogas es similar.

La identificación de los egresados con la escuela marista es alta (79 %), la mayoría considera que esta ha tenido impacto sobre su vida personal y profesional, el 95 % de sus egresados continúa estudios superiores, y la gran mayoría (85 %) considera que su experiencia escolar fue positiva. Por último, se descubrió que existe una correlación negativa significativa entre las dimensiones de la calidad educativa marista y los factores de riesgo. Si bien esta información no permite realizar afirmaciones de tipo causal, es posible afirmar que la acción educativa marista está relacionada con un menor impacto de los factores de riesgo en la vida de los estudiantes.

Referencias

- Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas. (2015). *El problema de las drogas en el Perú*. Lima: CEDRO.
- Comisión Internacional Marista de Educación. (1998). *Misión Educativa Marista. Un proyecto para hoy*. Roma: Instituto de los Hermanos Maristas, Oficina de Comunicaciones.
- Comisión provincial de Misión. (2006). *Rasgos de la pedagogía marista*. Madrid: Provincia marista ibérica. Recuperado de http://www.champagnat.org/shared/rasgos_pedagogia_marista_iberica_es.pdf
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum educationis*. Roma. Recuperado de <http://goo.gl/b7iKJI>.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*, Roma.
- Cortés, C. A. (2008). Marcelino Champagnat y su pedagogía marista. *e-Scholorum*, 3. División de Apoyo para el Aprendizaje, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 15-26.
- Creemers, B. P. M., & Reezigt, G. J. (2005). Linking school effectiveness and school improvement: the background and outline of the project. *School Effectiveness and School Improvement*, 16, 4, pp. 359-371.

- Donoso, G. (2015). *De profesor a educador marista*. Tesis de maestría. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
- Furet, J. B. (1989). *Vida de José Benito Marcelino Champagnat*. Edición del Bicentenario, Roma: Instituto de los Hermanos Maristas, Oficina de Comunicaciones.
- Marauri, J. (2016). La educación en el Concilio Vaticano II. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(1), 5.
- Moral, J. J. (2000). Características de la propuesta educativa marista. *Pulso*, 24, 107-130.
- Pita, S., & Pértiga, S. (1997). Relación entre variables cuantitativas. *Cad Aten Primaria*, 4, 141-144.
- Saldarriaga, V., Cueto, S., & Muñoz, I. (2011). Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal. En *Salud, Interculturalidad y Comportamiento de Riesgo*. GRADE, Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica.
- Scheerens, J., & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- Secretaría de Seguridad Pública. (2011). *Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. México: Dirección general de prevención del delito y participación ciudadana, Secretaría de Seguridad Pública.
- Van de Ven, A., Delbecq, A., & Gustafson, D. (1984). *Técnicas Grupales para la Planeación*. México: Trilles.