

LIBROS LLEGADOS  
HASTA NUESTRA REDACCIÓN

---



AGUILÓ, A. (2015). *Educación diferenciada: 50 respuestas para un debate*. Madrid: Digital Reasons, 198 pp., ISBN: 978-84-943775-6-3.

GORDILLO, E. G., CAHUANA CUENTAS, M., & RIVERA, R. (2016). *Conductas disruptivas y autoestima en escuelas mixtas y diferenciadas de Arequipa*. Arequipa: Fondo Editorial de la Universidad Católica San Pablo, 124 pp., ISBN: 978-9972-825-90-3.

JAMES, A. N. (2009). *Teaching the Female Brain. How Girls Learn Math and Science*. Thousand Oaks (California): Corwin, 188 pp., ISBN: 978-1-4129-6710-5.

JAMES, A. N. (2013). *The Parents' Guide to Boys*. Austin (Texas): Live Oak, 320 pp., ISBN: 978-1-936909-58-2.

James, A. N. (2015). *Teaching the Male Brain. How Boys Think, Feel, and Learn in School* (2.<sup>a</sup> ed.). Thousand Oaks (California): Corwin, 331 pp., ISBN: 978-1-4833-7140-5.

PLIEGO CARRASCO, F., & CASTRO, R. J. (2015). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos. Edición especial para Perú* (R. J. Castro Ed.). Arequipa: Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, 129 pp., ISBN: 978-9972-825-84-2.

POLLITT, E. (2016). *¿Error o fraude? Engaños y equivocaciones en la investigación psicobiológica infantil*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP, 198 pp., ISBN: 978-612-317-170-4.

SAX, L. (2015). *Garotos à deriva. Garotas no limite*. São Paulo: Quadrante, 223 pp., ISBN: 978-85-7465-223-8.

ZADVLIT, D., DEN BROK, P., MAINHARD, T., & VAN TARTWIJK, J. (Eds.). (2014). *Interpersonal Relationships in Education: From Theory to Practice*. Róterdam: Sense, 250 pp., ISBN: 978-94-6209-701-8.

LIBROS LLEGADOS  
HASTA NUESTRA REDACCIÓN

---



AGUILÓ, A. (2015). *Educación diferenciada: 50 respuestas para un debate*. Madrid: Digital Reasons, 198 pp., ISBN: 978-84-943775-6-3.

GORDILLO, E. G., CAHUANA CUENTAS, M., & RIVERA, R. (2016). *Conductas disruptivas y autoestima en escuelas mixtas y diferenciadas de Arequipa*. Arequipa: Fondo Editorial de la Universidad Católica San Pablo, 124 pp., ISBN: 978-9972-825-90-3.

JAMES, A. N. (2009). *Teaching the Female Brain. How Girls Lean Math and Science*. Thousand Oaks (California): Corwin, 188 pp., ISBN: 978-1-4129-6710-5.

JAMES, A. N. (2013). *The Parents' Guide to Boys*. Austin (Texas): Live Oak, 320 pp., ISBN: 978-1-936909-58-2.

James, A. N. (2015). *Teaching the Male Brain. How Boys Think, Feel, and Learn in School* (2.<sup>a</sup> ed.). Thousand Oaks (California): Corwin, 331 pp., ISBN: 978-1-4833-7140-5.

PLIEGO CARRASCO, F., & CASTRO, R. J. (2015). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos. Edición especial para Perú* (R. J. Castro Ed.). Arequipa: Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, 129 pp., ISBN: 978-9972-825-84-2.

POLLITT, E. (2016). *¿Error o fraude? Engaños y equivocaciones en la investigación psicobiológica infantil*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP, 198 pp., ISBN: 978-612-317-170-4.

SAX, L. (2015). *Garotos à deriva. Garotas no limite*. São Paulo: Quadrante, 223 pp., ISBN: 978-85-7465-223-8.

ZADVLIT, D., DEN BROK, P., MAINHARD, T., & VAN TARTWIJK, J. (Eds.). (2014). *Interpersonal Relationships in Education: From Theory to Practice*. Róterdam: Sense, 250 pp., ISBN: 978-94-6209-701-8.