

## **Nivel de educación sexual según características sociodemográficas de estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de un colegio de señoritas de Arequipa**

Level of sexual education according to sociodemographic characteristics of students from 3rd to 5th of secondary school at a girls' school in Arequipa

Laura Fernanda Guzmán Ramos  
<https://orcid.org/0009-0003-2922-3961>  
Correo: fernandaguzman854@gmail.com  
*Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa, Perú*

Alison Paola Soriano Ayme  
<https://orcid.org/0009-0005-4990-2157>  
Correo: alison2807pa@gmail.com  
*Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa, Perú*

### **Resumen**

La educación sexual en los adolescentes es de suma importancia para su desarrollo tanto personal como social. Realmente, no se tiene un conocimiento sobre cuánta información dispone un adolescente en el ámbito sexual, ya que cada año esta cambia, ya sea por ellos mismos o por la educación sexual que reciben. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de educación sexual según características sociodemográficas de un grupo de estudiantes de secundaria de un colegio de señoritas de Arequipa. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, manejo de información de salud sexual y reproductiva; además, se hizo uso de un segundo cuestionario para la recolección de datos sociodemográficos. La muestra estuvo conformada por 224 estudiantes pertenecientes al 3.º, 4.º y 5.º año de secundaria de un colegio de señoritas de Arequipa. Consecuentemente, encontramos que no existe relación significativa entre el nivel de educación sexual y la edad, el contexto familiar y nivel socioeconómico. Sin embargo, sí existe una relación significativa entre el nivel de educación sexual y la religión de las estudiantes y sus padres.

**Palabras clave:** Nivel de educación sexual, características sociodemográficas, señoras.

### Abstract

Sexual education in adolescents is of utmost importance for their personal and social development. However, there isn't much knowledge about how much information adolescents have regarding sexual matters since it can change every year, either due to their own experiences or the sexual education they receive. Therefore, the present research aimed to identify the level of sexual education according to sociodemographic characteristics of a group of high school students from a girls' school in Arequipa. Data collection was done through a survey on sexual and reproductive health information, along with a second questionnaire for collecting sociodemographic data. The sample consisted of 224 students from the 3rd, 4th, and 5th grades of high school in a girls' school in Arequipa. Consequently, we found that there is no significant relationship between the level of sexual education and age, family background, and socioeconomic status. However, there is a significant relationship between the level of sexual education and the religion of the students and their parents.

**Key words:** Level of sexual education, sociodemographic characteristics, young ladies.

### Problema de investigación

La educación sexual que brindan los colegios dispone de escasa información (Braga y Spirito, 2010; Flórez, 2005). Así mismo, esta también es deficiente en la familia, por la influencia cultural, la desinformación y falta de comunicación (Braga y Spirito, 2010; González *et al.*, 2002). El hecho de que los adolescentes no cuenten con información de fuentes confiables sobre sexualidad produce que tenga información incorrecta en temas como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, derechos sexuales, produciendo con ello que tengan una vida sexual riesgosa (Espada *et al.*, 2014; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Muñoz Álvarez *et al.*, 2003; Nakayo Tiznado y Balabarca Cárdenas, 2021).

Los adolescentes presentan características sociodemográficas que son valiosas al momento de recolectar información sobre la educación sexual (Costa *et al.*, 2020; Espinoza *et al.*, 2004; Flórez, 2005; González *et al.*, 2002; Roman Sanchez *et al.*, 2009; Testa *et al.*, 2002). Aquellos con un nivel socioeconómico alto tienen mejor educación sexual a diferencia de los que poseen un nivel socioeconómico bajo (Docal *et al.*, 2018; Espinoza *et al.*, 2004; Flórez, 2005; González *et al.*, 2002; Roman

Sanchez *et al.*, 2016; Testa *et al.*, 2002); además, se reportó que los países con un nivel socioeconómico alto tienen un conocimiento superior sobre las ITS (Gutiérrez y Trossero, 2021). La edad promedio del comienzo de la actividad sexual fue antes de los 16 años en el sexo femenino, y a los 15, en el sexo masculino (Espada *et al.*, 2014; Flórez, 2005; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Guevara Valtier *et al.*, 2020; Roman Sanchez *et al.*, 2009); así mismo, la edad juega un papel fundamental a la hora de recolectar información sobre la educación sexual, ya que, a mayor edad, mayor es la búsqueda de conocimiento sobre el tema (Docal *et al.*, 2018; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Chirinos *et al.*, 1999; González *et al.*, 2013). Con respecto a la religión, la edad del comienzo de la actividad sexual varía entre los 15 a 16 años en algunas religiones, y en otras puede empezar entre los 14 a 15 años (González y Molina, 2017).

Esta problemática hace necesario investigar el nivel de educación sexual y los factores sociodemográficos, debido a que gran parte de los adolescentes antes de los 15 años ya disponen de una vida sexual activa (Espada *et al.*, 2014; Flórez, 2005; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Roman Sanchez *et al.*, 2009), pero su conocimiento sobre sexualidad es bajo (Braga y Spirito, 2010; Espada *et al.*, 2014; Guevara Valtier *et al.*, 2020; Nakayo Tiznado y Balabarca Cárdenas, 2021). La educación sexual ineficiente es un factor de riesgo para los mismos (Flórez, 2005; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Gutiérrez y Trossero, 2021; Ministerio de Educación [MINEDU] y Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2008).

Es por ello que se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de educación sexual y su relación con las características sociodemográficas de las estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º año de un colegio de señoritas de Arequipa?

### **Revisión de la literatura actual**

El presente proyecto tiene gran relevancia, porque se sabe que los adolescentes forman gran parte de la población en edad fértil y que su actividad sexual ha aumentado (Gamez Herrera *et al.*, 2007; González *et al.*, 2002; Muñoz Álvarez *et al.*, 2003; Roman Sanchez *et al.*, 2009). El insuficiente conocimiento y preparación que tienen los adolescentes sobre sexualidad, incluida su falta de madurez, impide que se den cuenta de la magnitud de los dilemas que se pueden presentar, esto se reflejaría como un problema social (Guevara Valtier *et al.*, 2020; Testa *et al.*, 2002). Por tal razón es que se realiza el presente proyecto de investigación, para conocer el nivel de educación sexual de las adolescentes según factores sociodemográficos.

Así mismo, las charlas de educación sexual en las escuelas no reflejan consecuencias importantes en la vida sexual de los adolescentes (Braga y Spirito, 2010; Flórez, 2005). Esto se debe a que la educación sexual brindada se enfoca en órganos reproductivos y prevención de ITS, omitiendo las necesidades de los adolescentes



de una formación integral (Flórez, 2005; González *et al.*, 2013; Testa *et al.*, 2002). Los docentes no dominan la terminología e información en el área sexual y gran parte de ellos no tuvo educación sexual durante su formación académica (Braga y Spirito, 2010).

La educación sexual impartida por la familia también es deficiente; algunos de los factores que intervienen en esto son la influencia cultural, la desinformación y la falta de comunicación (Braga y Spirito, 2010; González *et al.*, 2002). Esto puede generar conflictos y soledad en los adolescentes, lo cual impulsa a que se refugien en parejas o amigos (Gamez Herrera *et al.*, 2007; Nakayo Tiznado y Balabarca Cárdenas, 2021; Testa *et al.*, 2002).

Los adolescentes tienen poco conocimiento sobre educación sexual en temas como infecciones de transmisión sexual (Espada *et al.*, 2014; Flórez, 2005; González *et al.*, 2002; Guevara Valtier *et al.*, 2020; Gutiérrez y Trossero, 2021; Nakayo Tiznado y Balabarca Cárdenas, 2021) o métodos anticonceptivos. Con respecto a estos últimos, la gran mayoría conoce métodos anticonceptivos, pero no hacen uso de ellos o utilizan algunos poco fiables, lo que provoca que tenga una vida sexual riesgosa (Espada *et al.*, 2014; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Gutiérrez y Trossero, 2021; Muñoz Álvarez *et al.*, 2003).

Los factores sociodemográficos son de suma importancia, dado que estas características de la población serán una información fundamental para comparar con el nivel de educación sexual de las adolescentes (Costa *et al.*, 2020; Espinoza *et al.*, 2004; Flórez, 2005; González *et al.*, 2002; Roman Sanchez *et al.*, 2009; Testa *et al.*, 2002).

En las distintas investigaciones donde se evalúa el sexo y la edad promedio de inicio sexual, esta última ronda entre los 14 a 15 años (Espada *et al.*, 2014). Además, en países de Latinoamérica y el Caribe se evidencia que el promedio de edad para el inicio sexual varía según el sexo, siendo en los hombres menor que en las mujeres; los rangos fluctúan desde 12,7 a 16 años, en los hombres, y de 15,6 a 17,9 años, en mujeres (Carmona *et al.*, 2017).

La religión juega un rol fundamental en la sexualidad de los adolescentes. Esto se debe a que las creencias en las que se basan sus apoderados —católica, mormón, testigo de Jehová— tendrían repercusión en la edad de comienzo de la actividad sexual. Así, algunos estudios hallaron que el comienzo de la actividad sexual en las católicas fue entre los 15 a 16 años, en las evangélicas fue entre los 14 a 15 años y en las adolescentes que no presentaban una religión fue antes de los 15 años (Gamez Herrera *et al.*, 2007; González y Molina, 2017).

Con respecto a la relación del inicio sexual según el nivel socioeconómico, aproximadamente el 30 % de las adolescentes ya han comenzado su vida sexual; entre ellas, el 34 % de las que presentaban un nivel socioeconómico bajo ya había iniciado su vida sexual, a diferencia del 24 % de aquellas con un nivel socioeconómico alto (Docal *et al.*, 2018; Flórez, 2005; Guevara Valtier *et al.*, 2020; Gutiérrez y Trossero, 2021; Manco *et al.*, 2021; Roman Sanchez *et al.*, 2009). Además, en los países con un nivel socioeconómico más alto, las mujeres jóvenes reportaron un mayor conocimiento sobre las ITS y una mayor probabilidad de usar condones, a diferencia de aquellas que tienen un nivel socioeconómico bajo (Gutiérrez y Trossero, 2021). También, se encontró que las adolescentes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo alguna vez han vivido en pareja antes de los 17 años, a diferencia de las que están en un estrato social alto (Docal *et al.*, 2018; Espada *et al.*, 2014; Flórez, 2005; Gamez Herrera *et al.*, 2007; Manco *et al.*, 2021).

## Metodología

### Enfoque

El proyecto de investigación posee un enfoque cuantitativo; por tal razón, tiene como fin identificar el nivel de educación sexual según características sociodemográficas de las estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º año de secundaria de un colegio de señoritas de Arequipa.

### Alcance

Este proyecto es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo debido a que se busca estudiar un fenómeno en su ambiente natural, para poder posteriormente describirlo de manera amplia (Abalde Paz y Muñoz Cantero, 1991), y es correlacional, porque intenta medir el grado de relación existente entre nuestras variables.

### Método de la investigación

El método utilizado es no experimental, debido a que no se manipulan las variables y los sujetos son observados en su ambiente natural (Agudelo *et al.*, 2008). Así mismo se hará uso del diseño de investigación transversal, considerando que la recopilación de datos tendrá lugar en un momento y tiempo determinado (Agudelo *et al.*, 2008). La aplicación de la investigación será de campo, ya que se efectuará en el lugar y tiempo donde se presenta el objeto de estudio (Tevni Grajales, 2014).

## Población y muestra

La población estuvo conformada aproximadamente por 528 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de un colegio de señoritas de Arequipa; mientras que la muestra fue de 224 estudiantes de sexo femenino. Se solicitó a la institución las listas de estudiantes por sección. El criterio para seleccionar la muestra fue no probabilístico por conveniencia, por lo que la participación fue voluntaria. En caso de que la estudiante no deseara participar o no contara con el consentimiento informado de su padre, madre o tutor, no se le brindó el cuestionario.

Se excluyó a aquellas estudiantes que no asistían regularmente a clases, que presentaban alguna discapacidad que les impedía responder el cuestionario o aquellas que no lo respondían completamente o no siguieron las consignas de este. Por otro lado, se incluyó a aquellas estudiantes que asistían regularmente a clases, tenían entre 13 y 17 años, desearon participar y contaron con consentimiento informado de sus padres.

Las características sociodemográficas de nuestra muestra son las siguientes: la edad más frecuente fue la de 15 años, con un 29.9 %; le siguieron las de 13 años, con 22.3 %; 14 años conforman el 17 %; las de 16 años, el 16.5 %, y, finalmente, las de 17, con el 14.3 %. Con respecto a la religión de las señoritas, la más frecuente es la católica, representando el 30.4 %; le siguen aquellas que no practican ninguna religión, con el 21.4 %; el 20.1 % se considera evangélica; el 14.7 % considera que son testigos de Jehová, y, por último, le siguen aquellas que pertenecen a la religión mormona y las que practican otra religión con el 6.7 %. Con respecto a la religión de los padres, la más frecuente fue la católica, con el 30.4 %; seguida del 26.35 % que no practica ninguna religión; el 19.6 % son evangélicos; el 11.6 % son testigos de Jehová; el 8.5 % son mormones, y el 3.6 % pertenecen a otra religión. Según el contexto familiar, el 28.6 % tiene padres separados; el 25.9 % tiene una familia extensa; el 17 % tiene una familia nuclear; el 13.8 % tiene familia monoparental; el 13.4 % tienen familias reconstituidas, y el 1.3 % tiene familia homoparental. Finalmente, el 51.8 % tiene un nivel socioeconómico medio; el 37.9 %, bajo, y el 10.3 %, alto.

## Técnicas e instrumentos

Se usó la técnica de la encuesta, que es un método de recolección de datos de una población específica (Universidad del Sagrado Corazón, 2023); para Aravena *et al.* (2006) es una estrategia de investigación que se enfoca en datos proporcionados de una población en particular, para determinar el contexto.

## **Instrumento**

Para recolectar los datos se usó el cuestionario de «Información de salud sexual y reproductiva». Este instrumento fue creado por el Dr. San Martín y col. en Venezuela, en 2007 (citado en Flores Camargo, 2014), está compuesto por preguntas de diferente naturaleza, y consta de 50 ítems.

Para su validación en Perú, fue sometido a juicio de expertos en el área, esta fue realizada por Flores Camargo (2014):

La confiabilidad se estudió mediante la consistencia interna, basada en el grado de homogeneidad de las preguntas de un factor, expresada en el Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.70, que indica la proporción de varianza en los puntajes de la escala que es atribuida al puntaje verdadero. Se estudió la correlación de ítems con los factores. (p. 132)

Las dimensiones identificadas en el cuestionario fueron las relaciones sexuales, la sexualidad, las ITS, los métodos anticonceptivos, los cambios biopsicosociales y el embarazo.

Con respecto a las variables sociodemográficas, se creó un cuestionario cuyas dimensiones son edad, religión de las señoritas y de sus padres, contexto familiar y nivel socioeconómico.

## **Plan de análisis de datos**

En esta investigación se optó por utilizar el software estadístico PSPP, que nos permite analizar los datos obtenidos con la aplicación de las evaluaciones. Además, se le considera de gran importancia en el diseño cuantitativo, ya que nos facilita la obtención de la parte estadística descriptiva.

Se comprobó la normalidad por medio de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, y se obtuvo que las variables no siguen una distribución normal, por lo que para realizar las correlaciones se usó la prueba de Rho de Spearman. Por otro lado, también se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Spearman; además se hizo uso de frecuencias y tablas de contingencia, para poder realizar las descripciones necesarias.

## **Resultados**

Con respecto al nivel de educación sexual, se obtuvo que un 55.8 % tiene un manejo parcialmente adecuado, seguido del 37.1 %, que tiene un manejo inadecuado. Además, por medio de la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov, se comprobó que la variable no tiene una distribución normal.

**Tabla 1**  
**Nivel de Educación sexual**

<b>Nivel de Educación Sexual</b>		<i>f</i>	%	<i>fi</i>	<i>Fi</i>
<b>Válidos</b>	<b>Manejo Adecuado</b>	16	7,1	7,1	7,1
	<b>Manejo Parcialmente Adecuado</b>	125	55,8	55,8	62,9
	<b>Manejo Inadecuado</b>	83	37,1	37,1	100
<b>Total</b>		224	100	100	

Se comprobó que no existe correlación significativa entre el nivel de educación sexual y la edad. Con respecto a la religión de las señoritas, se obtuvo que sí existe una correlación con el nivel de educación sexual, se halló lo mismo entre el nivel de educación sexual y la religión de los padres. Con respecto al nivel de educación sexual y el contexto familiar, se comprobó que no existe correlación. Finalmente, en lo que refiere al nivel socioeconómico se encontró que no existe una correlación significativa con el nivel de educación sexual.

**Tabla 2**  
**Correlación nivel de educación sexual y edad**

			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Edad</b>	Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224
			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Religión de padres</b>	Coeficiente de correlación	,127
		Sig. (bilateral)	,059
		N	224
			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Religión de señoritas</b>	Coeficiente de correlación	-,030
		Sig. (bilateral)	,650
		N	224
			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Contexto familiar</b>	Coeficiente de correlación	-,285"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224
			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Contexto familiar</b>	Coeficiente de correlación	,285"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224
			<b>Nivel de Educación Sexual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Nivel socioeconómico</b>	Coeficiente de correlación	,617"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224

La mayoría de las estudiantes de 13, 14 y 15 años tienen un manejo parcialmente adecuado en comparación con las de 16 y 17 años, en las que gran parte de ellas tiene un manejo inadecuado.

**Tabla 3**

**Tabla de contingencia entre edad y nivel de educación sexual**

		Nivel de Educación Sexual			Total	
		Manejo Adecuado	Manejo Parcialmente Adecuado	Manejo Inadecuado		
Edad	13	Recuento	0	45	5	50
		%	0,0	90,0	10,0	100,0
	14	Recuento	2	34	2	38
		%	5,3	89,5	5,3	100,0
	15	Recuento	9	37	21	67
		%	13,4	55,2	31,3	100,0
	16	Recuento	1	3	33	37
		%	2,7	8,1	89,2	100,0
	17	Recuento	4	6	22	32
		%	12,5	18,8	68,8	100,0
	Total	Recuento	16	125	83	224
		%	7,1	55,8	37,1	100,0

= 107,584;  $gl=8$ ,  $p= .000$

Las señoritas con mayor porcentaje en manejo adecuado son las que pertenecen a otra religión, las que tienen un manejo parcialmente adecuado son las que pertenecen a la religión católica, y las que tienen un manejo inadecuado, a los testigos de Jehová.

**Tabla 4**  
**Tabla de contingencia entre religión de señoritas y nivel de educación sexual**

		Nivel de Educación Sexual			Total	
		Manejo Adecuado	Manejo Parcialmente Adecuado	Manejo Inadecuado		
Religión de señoritas	Ninguno	Recuento	2	26	20	48
		%	4,2	54,2	41,7	100,0
	Católico	Recuento	5	42	21	68
		%	7,4	61,8	30,9	100,0
	Evangélico	Recuento	3	23	19	45
		%	6,7	51,1	42,2	100,0
	Mormón	Recuento	1	9	5	15
		%	6,7	60,0	33,3	100,0
	Testigo de Jehová	Recuento	3	16	14	33
		%	9,1	48,5	42,4	100,0
	Otro	Recuento	2	9	4	15
		%	13,3	60,0	26,7	100,0
	Total	Recuento	16	125	83	224
		%	7,1	55,8	37,1	100,0

= 16,540;  $gl=10$ ,  $p=.085$

Las estudiantes con padres que pertenecen a la religión mormona son las que tienen, en mayor porcentaje, un manejo adecuado; las que tienen padres que no pertenecen a ninguna religión tienen en su mayoría porcentual un manejo parcialmente adecuado, y finalmente, las que tienen padres evangélicos en gran medida tienen un manejo inadecuado.

**Tabla 5**  
**Tabla de contingencia de religión de padres y nivel de educación sexual**

		Nivel de Educación Sexual			Total		
		Manejo Adecuado	Manejo Parcialmente Adecuado	Manejo Inadecuado			
Religión de Padres	Ninguno	Recuento	3	43	13	59	
		%	5,1	72,9	22,0	100,0	
	Católico	Recuento	7	34	27	68	
		%	10,3	50,0	39,7	100,0	
	Evangélico	Recuento	1	21	22	44	
		%	2,3	47,7	50,0	100,0	
	Mormón	Recuento	3	9	7	19	
		%	15,8	47,4	36,8	100,0	
	Testigo De Jehová	Recuento	1	13	12	26	
		%	3,8	50,0	46,2	100,0	
	Otro	Recuento	1	5	2	8	
		%	12,5	62,5	25,0	100,0	
	<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>16</b>	<b>125</b>	<b>83</b>	<b>224</b>
			<b>%</b>	<b>7,1</b>	<b>55,8</b>	<b>37,1</b>	<b>100,0</b>

= 4,692;  $gl=10$ ,  $p= .911$

La mayor parte de las estudiantes con familia nuclear tienen un manejo parcialmente adecuado, al igual que las que tienen una familia extensa, homoparental o con padres separados; la mayoría de las estudiantes que tienen familias monoparentales o reconstruidas poseen un manejo inadecuado.

**Tabla 6**  
**Tabla de contingencia entre contexto familiar y nivel de educación sexual**

		Nivel de Educación Sexual			Total		
		Manejo Adecuado	Manejo Parcialmente Adecuado	Manejo Inadecuado			
Contexto Familiar	Nuclear	Recuento	6	30	2	38	
		%	15,8	78,9	5,3	100,0	
	Extensa	Recuento	4	38	16	58	
		%	6,9	65,5	27,6	100,0	
	Monoparental	Recuento	2	9	20	31	
		%	6,5	29,0	64,5	100,0	
	Reconstituida	Recuento	3	11	16	30	
		%	10,0	36,7	53,3	100,0	
	Homoparental	Recuento	0	1	2	3	
		%	0,0	33,3	66,7	100,0	
	Padres Separados	Recuento	1	36	27	64	
		%	1,6	56,3	42,2	100,0	
	<b>Total</b>		Recuento	16	125	83	224
			%	7,1	55,8	37,1	100,0

= 39,591;  $gI=10$ ,  $p= .000$

La mayoría de las estudiantes con nivel socioeconómico alto y medio tienen el mayor porcentaje en manejo parcialmente adecuado, y la mayoría de las de nivel bajo tienen un manejo inadecuado.

**Tabla 7**  
**Tabla de contingencia entre nivel socioeconómico y nivel de educación sexual**

		Nivel de educación sexual			Total	
		Manejo Adecuado	Manejo Parcialmente Adecuado	Manejo Inadecuado		
Nivel socioeconómico	Alto	Recuento	0	22	1	23
		%	0,0	95,7	4,3	100,0
	Medio	Recuento	11	93	12	116
		%	9,5	80,2	10,3	100,0
	Bajo	Recuento	5	10	70	85
		%	5,9	11,8	82,4	100,0
Total	Recuento	16	125	83	224	
%		7,1	55,8	37,1	100,0	

= 127,197;  $gl=4$ ,  $p= .000$

## Discusión

Con respecto al nivel de educación sexual, se obtuvo que la mayoría de las señoritas involucradas en este estudio tiene un manejo parcialmente adecuado; sin embargo, el 33.1 % posee un manejo inadecuado, por lo que se convierte en un problema de salud pública. Nuestros resultados concuerdan con los encontrados por Flores Camargo (2014), el insuficiente conocimiento y preparación que tienen los adolescentes sobre sexualidad se reflejaría como un problema social (Guevara Valtier *et al.*, 2020; Testa *et al.*, 2002).

Las diferencias en el nivel de educación sexual pueden surgir como resultado de las diversas variables sociodemográficas; por lo tanto, al relacionar el nivel de educación sexual con dichas variables en la presente investigación se halla información que, en algunos aspectos, coincide con la literatura, y en otros, difiere. Podemos observar que no existe una relación significativa con respecto al nivel de educación sexual y la edad, ya que esta última no establece el nivel de maduración cognitiva en las estudiantes, las cuales pueden tener una edad menor y ser capaces de tomar decisiones de forma exitosa, esto contradice lo dicho por Guevara Valtier *et al.* (2020).

En cuanto a la religión, tanto en las señoritas como en la de los padres, se obtuvo una correlación, aunque disponen de diferencias en el nivel de educación sexual según las distintas religiones. Esto se manifiesta en el manejo adecuado que tienen las señoritas que practican otra religión aparte de la católica o como sucede en

aquellas que pertenecen a los testigos de Jehová, que son las que disponen de un inadecuado manejo de educación sexual. Esto último podría deberse a que en esta religión se prohíbe hablar sobre educación sexual, y tampoco se permiten los métodos anticonceptivos. Nuestros resultados son opuestos a la investigación hecha por González y Molina (2017).

Al comparar el nivel de educación sexual con el contexto familiar de cada estudiante, no existe una correlación significativa. Esto se debería a que las estudiantes con familia nuclear, extensa, homoparental o con padres separados disponen de un manejo adecuado, y únicamente las que tienen familias monoparentales o reconstruidas poseen un manejo inadecuado. Esto último podría ser por la presencia de solo uno de los padres o al formar familia con personas ajenas a ella; de esta forma, nuestros resultados concuerdan con el estudio hecho por Chirinos *et al.* (1999).

En el nivel socioeconómico, se encontró que las estudiantes con nivel socioeconómico alto y medio disponen de un buen nivel de educación sexual, mientras que aquellas con un nivel socioeconómico bajo son las que disponen de un manejo inadecuado. Esto podría deberse a que existen diferencias entre los niveles al momento de tener los medios para disponer de una mayor información en el tema. Nuestros resultados se asemejan al estudio hecho por Roman Sanchez (2009).

## Conclusiones

El nivel de educación de las estudiantes es parcialmente adecuado, seguido de un manejo inadecuado. Encontramos que no existe relación significativa entre el nivel de educación sexual y la edad, el contexto familiar y nivel socioeconómico. Sin embargo, sí existe una relación significativa entre el nivel de educación sexual y la religión de las estudiantes y sus padres.

La mayoría de las estudiantes de 13, 14 y 15 años tiene un manejo parcialmente adecuado, en comparación con las de 16 y 17, que poseen un manejo inadecuado. Las estudiantes que pertenecen a otra religión tienen un manejo adecuado, las pertenecientes a la religión católica poseen un manejo parcialmente adecuado y las testigos de Jehová tienen un manejo inadecuado. Las estudiantes con padres que pertenecen a la religión mormona son las que tienen, en mayor porcentaje, un manejo adecuado; las que tienen padres que no pertenecen a ninguna religión tienen en su mayoría un manejo parcialmente adecuado, frente a las que tienen padres evangélicos, que obtuvieron un manejo inadecuado. Las estudiantes con familia nuclear, extensa, homoparental o con padres separados tienen un manejo parcialmente adecuado, en contraposición a las que tienen familias monoparentales o reconstruidas, que disponen de un manejo inadecuado. Las estudiantes con nivel socioeconómico alto y medio tienen un manejo parcialmente adecuado, pero es inadecuado en la mayoría de las de nivel socioeconómico bajo.



## Recomendaciones

- Es necesario la creación de cuestionarios que abarquen ampliamente los temas de educación sexual.
- Es necesario investigar y realizar más estudios en las instituciones educativas sobre el nivel de educación sexual de las adolescentes.

## Limitaciones

Es imprescindible ampliar la muestra y aplicar un muestreo probabilístico para una mayor confiabilidad, así como realizar comparaciones con otras instituciones. También sería recomendable estudiar el tema en una población masculina.

## Referencias

- Abalde Paz, E. y Muñoz Cantero, J. M. (23-24 de abril de 1991). Metodología Cuantitativa vs. Cualitativa. En E. Abalde Paz y J. M. Muñoz Cantero (Coord.), *Metodología educativa I* (pp. 89-99). I Jornadas de Metodología de Investigación Educativa. Universidade da Coruña, La Coruña, España. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8536/CC02art70cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, (18), 1-46. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Aravena, M., Kmelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zuñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Universidad Arcis, Chile. <http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Braga, E. y Spirito, C. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 5(3), 262-279. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202658>
- Carmona, G., Beltran, J., Calderón, M., Piazza, M. y Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(4), 601-610. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n4/a04v34n4.pdf>
- Chirinos, J. L., Brindis, C. D., Salazar, V. C., Bardales, O. T. y Reátegui, L. R. (1999). Perfil de las estudiantes adolescentes sexualmente activas en colegios secundarios de Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 10(2), 49-61. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X1999000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1999000200003&lng=es&tlng=es)

- Costa, M. I. F. da, Rodrigues, R., Teixeira, R., Paula, P. H. A. de, Luna, I. y Costa Pinheiro, P. N. da. (2020). Adolescents in situations of poverty: Resilience and vulnerabilities to sexually transmitted infections. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(Suppl 4), e20190242. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0242>
- Docal, M. D. C., Cabrera, V. E., Manrique, L. M., Cortés, J. M. y Tobón, C. M. (2018). Familia y escuela: Contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 279-285. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60386>
- Espada, J. P., Morales, A. y Orgilés, M. (2014). Riesgo sexual en adolescentes según la edad de debut sexual. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 53-60. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.6>
- Espinoza, A., Mallea, A., Avilés, A., Carreón, M. y Fuentes, J. (2004). Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 43(1), 3-7. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312010000200006&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312010000200006&script=sci_arttext)
- Flores Camargo, E. K. (2014). *Inteligencia emocional y manejo de información de salud sexual y reproductiva, adolescentes IE Ignacio Álvarez Thomas. Arequipa 2014* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2296/ENflcaek.pdf?seq>
- Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 18(6), 388-402. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n6/28940.pdf>
- Gamez Herrera, A., García García, M. J. y Martínez Torres, J. (2007). Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 50(2), 80-83. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/uno72g.pdf>
- González, A., Medina, M., Amaya, V. y Eldeneh, R. (2002). Nivel de información sexual y edad de inicio del ejercicio de la función sexual en adolescentes femeninas. *Multiciencias*, 2, 27-39. <http://www.redalyc.org/pdf/904/90420104.pdf>
- González, E. y Molina, T. (2017). Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(4), 396-407. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262017000400396>
- González, E., Molina, T., Montero, A. y Martínez, V. (2013). Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(1), 4-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262013000100002>



- Guevara Valtier, M. C., Soltero Rivera, S. G., Santos Flores, J. M., Guzman Rodriguez, L. M. y Gutierrez Valverde, J. M. (2020). Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. *Sanus: Revista de enfermería*, 5(14), 1-11. <https://doi.org/10.36789/sanus.vii4.170>
- Gutiérrez, J. P. y Trossero, A. (2021). Socioeconomic inequalities in HIV knowledge, HIV testing, and condom use among adolescent and young women in Latin America and the Caribbean. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, 1-9. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47>
- Manco, M., Flores-Lovon, K., Ticona, D. y Gutierrez, E. (2021). Prácticas de salud sexual en adolescentes de dos colegios del sur de la región Lima, Perú. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(6), 595-603. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=So717-75262020000600595&lng=en&nr=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So717-75262020000600595&lng=en&nr=iso&tlng=en)
- Ministerio de Educación y Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5625>
- Muñoz Álvarez, J., Madueño Meléndez, R., Díaz Blasco, J. y Núñez García, D. (2003). Evaluación de la conducta sexual contraceptiva en adolescentes de la Z.B.S. de Álora. *Medicina de familia*, 4(1), 20-26. <https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/07/v4n1.pdf>
- Nakayo Tiznado, R. A. y Balabarca Cárdenas, Y. M. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Adventista de Villa El Salvador. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 24-33. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.325>
- Roman Sanchez, J. M.; Martin Anton, L. J. y Carbonero Martin, M. A. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 549-558. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>
- Testa, M., Núñez, E., Ruiz, F. y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>
- Tevni Grajales, G. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE: Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4-7. <https://doi.org/10.29057/esa.viii.1580>
- Universidad del Sagrado Corazón. (2023). Diseño y metodologías de investigación. Universidad del Sagrado Corazón. [https://mi.sagrado.edu/ICS/ics-fs/GIV\\_301-\\_Dise%c3%b1o\\_y\\_metodolog%c3%adas\\_de\\_la\\_investigaci%c3%b3n.pdf?target=0235b50a-codf-48ef-99ca-274292e6966c](https://mi.sagrado.edu/ICS/ics-fs/GIV_301-_Dise%c3%b1o_y_metodolog%c3%adas_de_la_investigaci%c3%b3n.pdf?target=0235b50a-codf-48ef-99ca-274292e6966c)