

La psicología objetiva en Trujillo (Perú): Primera época

The Objective Psychology in Trujillo (Peru): First Epoch

Arturo Orbegoso Galarza

Universidad Privada del Norte, La Libertad, Perú

Universidad César Vallejo, La Libertad, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-1805-8916>

Correspondencia: aorbegosog@yahoo.es

Resumen

Este artículo aborda la aparición de la psicología experimental en la Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad, Perú) entre 1935 y 1940. Se describe los antecedentes del primer curso y del primer laboratorio de esta disciplina en el norte del Perú. Se hace un balance de hechos y personajes. Se destaca la contribución de dos docentes europeos: el belga Maurice Simon (1900-?) y el alemán Hans Hahn (1900-1969).

Palabras clave: Psicología experimental, laboratorio, historia de la psicología.

Abstract

This article describes the origins of experimental psychology in the state university of Trujillo city (La Libertad, Peru) between 1935 and 1940. The background of the first course and the first laboratory associated with this discipline in that institution is described. Facts and characters are featured. The contributions of two European teachers are reviewed: Belgian Maurice Simon (1900-?) and German Hans Hahn (1900-1969).

Keywords: Experimental psychology, laboratory, history of Psychology.

A contracorriente de una creencia muy extendida en el Perú, la psicología objetiva en este país no apareció únicamente en 1935 en la Universidad San Marcos de Lima al incorporar ésta al psicólogo alemán Walter

Blumenfeld (1882-1967). Por la misma época hubo otro intento de establecerla como disciplina científica en la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), en la región La Libertad, cientos de kilómetros al norte de la capital.



Esa iniciativa de una universidad de provincia tuvo un entorno propiciatorio. En general, puede afirmarse que la psicología científica en el Perú tomó impulso con la modernidad capitalista, la que originó industrialización incipiente, urbanización, educación primaria obligatoria, vías férreas y gran minería en algunas zonas de este país entre fines del siglo XIX y principios del XX (Orbegoso, 2017). Ello explica que ya desde los años 10 del siglo pasado algunos educadores y psiquiatras buscaran difundir la psicología experimental desde instituciones capitalinas como la Escuela Normal de Varones o el Hospital Larco Herrera (Orbegoso, 2016). Y específicamente en la costa norte durante los años 30, la agroindustria y la producción fabril, tras quebrar el régimen señorial y hacer surgir nuevos segmentos sociales, propiciarán una serie de requerimientos entre la población urbana instruida, siendo uno de ellos el estudio de la psicología experimental.

En las líneas siguientes se recrea el contexto que rodeó la aparición de la psicología experimental en la norteña ciudad de Trujillo entre 1935 y 1940. Se parte describiendo de modo sucinto la realidad socio-económica liberteña. Se prosigue exponiendo los cambios acaecidos en su universidad. Y se reseña el rol jugado por algunos intelectuales peruanos y extranjeros en la introducción de la psicología moderna en dicha institución.

Sociedad y universidad en proceso de cambio

La región La Libertad era desde el último tercio del siglo XIX centro de las principales haciendas azucareras y por ello

congregaba a un significativo colectivo de peones agrarios y pequeños labriegos independientes. El auge de la producción latifundista fue el elemento dinamizador de la economía liberteña. Este crecimiento relativamente constante atrajo migrantes de zonas andinas y generó la emergencia de pequeños comerciantes, artesanos, intelectuales y empleados. Estos segmentos fueron el público natural de la prédica política, anarquista primero y aprista después (Gonzales, 2016).

La industria azucarera transformó radicalmente la ciudad de Trujillo, capital de La Libertad. Su impacto causó la ruina de otras actividades. Muestra de ello fue que los bazares de las haciendas hicieron quebrar a los comerciantes locales. Una parte significativa de su población decayó y se convirtió en masa asalariada (Basadre, 2005). Otras ocupaciones dependían también de los requerimientos de las haciendas, como artesanos, maestros y médicos. El historiador Peter Klarén (1976) sostiene que una respuesta a la dominación que padecían amplios sectores de la sociedad fue el radicalismo de intelectuales trujillanos. Lo avasallador del capitalismo fortaleció sus ideas de izquierda (Klarén, 1976).

Hacia mediados de la década de 1930 persistían en la UNT los reclamos por una reforma universitaria. Aún estaba muy vivo el recuerdo de la sublevación de 1932 y su violento sometimiento por las fuerzas armadas (Thorndike, 1972). Tal vez como una forma de conjurar esa inquietud remanente, las autoridades universitarias ejecutan una serie de cambios. Esto último habría sido imposible sin la aquiescencia y

el apoyo económico del gobierno central. Así lo explica una fuente:

En la década de 1930, aparecieron nuevos actores sociales, como las organizaciones de trabajadores y los partidos políticos de masas, entre otros, que influyeron en las políticas sociales. (...) Los gobiernos militares de Sánchez Cerro y Benavides, vinculados con las élites, (...) tuvieron que implementar políticas redistributivas y de control social para mantener el orden público. (Parodi, en Contreras, 2014, p. 422)

Efectivamente, por esos años hubo una paulatina recuperación de los precios de las materias primas luego de la Gran Depresión, lo que permitió un intermitente aumento del gasto en salud, vialidad y educación (Contreras, 2014).

Pedagogía y psicología en la UNT

A partir de 1935 en la UNT, bajo el rectorado de Ignacio Meave Seminario (1876-1954), se crean nuevas carreras, se contrata docentes del exterior y se habilitan los laboratorios indispensables para la mejor formación de su alumnado (Valdiviezo, 1996). Dentro de estos cambios sobresale la creación de la sección o carrera de Pedagogía, proyecto planteado en los años 20. Se encargó su organización al educador Julio Mannucci Finocheti (1891-1980), graduado en la Normal de Lima. El plan de estudios contempló una asignatura de psicología experimental (Robles, 2017; Valdiviezo, 1996) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Plan de estudios de la sección Pedagógica de la UNT en 1936

<p>Primer Año Historia de la Educación, Pedagogía General, Psicología General, Castellano, Dibujo, Trabajo Manual, Música y Canto, Observación de la Enseñanza y Educación Física.</p> <p>Segundo Año Psicología Experimental y de la Orientación Profesional, Metodología General y Métodos Nuevos, Metodología Especial, Biología, Antropología, Dibujo, Observación Práctica de la Enseñanza, Trabajo Manual, Música y Canto y Educación Física.</p> <p>Tercer Año Pedagogía Experimental, Sociología, Psicología del Niño y del Adolescente, Prácticas Psicopedagógicas, Higiene Escolar, Legislación y Estadística Escolar, Organización y Administración Escolar, Práctica de la Enseñanza, Dibujo y Educación Física.</p>

Fuente: Orbegoso (2014, p. 101)

Para integrarse a la nueva escuela se convoca al belga Isidore Poiry (1868-1954), ex director de la Normal de Varones y antiguo amigo de Mannucci. Desde Europa

este declina y recomienda a su colega y compatriota Maurice Simon (1900-?) y al psicólogo alemán Hans Hahn (1900-1969), ambos residentes por entonces en Bélgica

(Orbegoso, 2016). Es más, Poiry cumplió el encargo de reclutarlos y persuadirlos para emprender el viaje a Sudamérica (Orbegoso, 2016).

Maurice Simon era doctor en ciencias pedagógicas por la Universidad de Lieja (Bélgica). Impartió el curso de psicología general en las Facultades de Letras y Ciencias y en la sección de Pedagogía de la UNT (Carrera, 2019). Dirigió esta última entre fines de los 30 y 1941, año en que concluyó su contrato (Robles 2017).

Según Carrera (2019) Simon era un convencido partidario de la psicología experimental. Se había formado con N. Braunshausen, luxemburgués y autor de un conocido manual sobre el tema. De su concepción psicológica se dice que:

fue idéntica a la de Walter Blumenfeld. Ambos, (sic) concibieron a la psicología como una ciencia natural vinculada a la fisiología y la biología, desarrollaron la psicología experimental y la psicometría, consideraron como fundamental el estudio de la psicología desde el laboratorio, la medición de los hechos psíquicos a través de la matemática, y rechazaron la psicología espiritualista [de] Bergson. (Carrera, 2019, pp. 102-103)

Hans Hahn, natural de Nuremberg y Ph.D. por la Universidad de Heidelberg (1923), se especializó en orientación vocacional, organización científica y psicotécnica (Marblestone, 2014). En 1937 se hallaba trabajando en el laboratorio de psicología de la Universidad Libre de Bruselas (Orbegoso, 2016) (Ver Figura 1).

Figura 1. Hans Hahn



Fuente: Marblestone (2014, p. 1)

De Hahn se ha escrito:

Él nunca alcanzó en el Perú el prestigio que con el paso del tiempo llegó a poseer Blumenfeld; su imagen, algo estrafalaria; su castellano, tan germánicamente acentuado (...); y su productividad más bien limitada en el terreno científico, lo han hecho pasar absolutamente inadvertido en

la historia de la psicología peruana. (León & Zambrano, 1995, 327-328)

La evidencia escrita prueba que la UNT cumplió con adquirir del extranjero equipos para un laboratorio o gabinete de psicología experimental que fue regentado por Hahn como responsable del curso homónimo desde su arribo a Trujillo en julio de 1937 (Orbegoso, 2016) (Ver Figura 2).

Figura 2. Laboratorio de psicología de la UNT



Fuente: Robles (2017, p. 235)

Si bien la inclusión de la psicología experimental como materia obligatoria, así como el establecimiento de su respectivo laboratorio en la Universidad

de Trujillo rompieron con una larga tradición de la psicología como disciplina filosófica, la gestión de Hahn al frente de estas innovaciones fue breve,

de apenas dos años. La correspondencia oficial de 1939 refiere que su trabajo no estuvo a la altura de lo esperado por las autoridades y los estudiantes. Se alude a sus características de personalidad, la diferencia idiomática y una particular noción de la psicología científica (Orbegoso, 2016)

Simon y Hahn después de su paso por la UNT

En los años 40 se consolidan algunas tendencias en la sociedad peruana. Aumento poblacional, creciente migración del campo a la ciudad, profesionalización de la gestión pública, sobre todo en el campo de la educación, y un renovado interés por integrar al campesinado y la población nativa como ciudadanos con derechos (Zapata, 2013).

En esta coyuntura Maurice Simon, ya en Lima, ingresó como docente en la Universidad San Marcos y como investigador en el Instituto Psicopedagógico

Nacional (Alarcón, 2000). Por esa época publicó textos universitarios sobre pedagogía y psicología, ambos en español (León, 2014). Por su parte, entre 1940 y 1950 Hahn también fue catedrático de psicología aplicada en la Facultad de Ciencias Económicas de San Marcos. Colaboró además en el Instituto de Biología Andina estudiando a pobladores de zonas altas (Hahn, 1942). Ahí alternó con los médicos Carlos Monge (1884-1970) y Fernando Cabieses (1920-2009) (Ayala & Murillo, 2018). Asimismo, seleccionó personal e impartió procedimientos de prevención de accidentes en la industria y milicia peruanas (Marbleston, 2014). Entre 1950 y mediados de los 60 fue jefe del departamento de psicología y director del Laboratorio de Conducta Humana en el Transylvania College en Lexington, Kentucky (EEUU). En dicho lapso presentó ponencias en congresos y perteneció a varias sociedades de psicología (Marbleston, 2014). De esta época datan sus investigaciones sobre la empatía (Ver Figura 3).

Figura 3. Fragmento de nota periodística (EEUU) sobre Hahn, años 60



Epílogo

Desde fines del siglo XIX en La Libertad el orden tradicional sufrió modificaciones y emergieron nuevos segmentos producto de la dinámica económica. Los latifundistas optaron por industrializar su producción, lo que acarrió un cambio más profundo (proletarización y actividad política). Así lo explica un célebre estudio:

La oligarquía nortea se vio empujada a recolectar mano de obra para sus haciendas y a iniciar un proceso de transformación en los aspectos técnicos de la producción del azúcar, en orden de mantenerse competitivamente en el mercado mundial. (Flores Galindo, Plaza & Oré, 1978, p. 72).

La psicología en la UNT aparece como un reflejo más de los cambios que atravesaba la sociedad liberteaña y en concreto la ciudad de Trujillo. La necesidad de brindar opciones a una población trastocada por la absorbente y omnimoda industria azucarera, además de ideas políticas que periódicamente se convertían en agitación. La continua migración de la sierra y el crecimiento de sectores medios e intelectuales conducen a que se extienda la oferta universitaria. Académicos de la universidad trujillana mediaron en este proceso e hicieron posible la aparición de la psicología experimental. Se acogió a esta ciencia como un medio para mostrar las constantes psicológicas humanas a los estudiantes de pedagogía trujillanos.

Tras los sucesos descritos la psicología en esta región no tuvo mayor trascendencia. Puede especularse acerca de que tal vez las autoridades universitarias no quisieron o no supieron potenciar esta disciplina y consideraron que lo logrado, una asignatura y un laboratorio experimental, eran suficientes para los estudiantes de pedagogía. Igualmente, puede argüirse que desde mediados de los 30 el centro de la psicología experimental en el Perú estaba en la Universidad San Marcos de Lima, gracias a los trabajos de otro alemán, Walter Blumenfeld (León, 1993). Fue él quien concentró la docencia y la investigación en dicho campo hasta los años 60 inclusive. Es más, hasta los mismos Simon y Hahn parecen haberlo comprendido así. Luego de dejar la UNT

ingresaron como docentes en la universidad limeña.

Sobre la psicología experimental en Trujillo hay que agregar, para resumir, que fue un rasgo distintivo de la mentalidad moderna o industrialista que se extendió por dicha región y que buscó actualizar la formación de sus maestros de escuela.

Financiamiento

La presente investigación fue autofinanciada.

Conflictos de interés

El autor declara que no tienen conflictos de interés.

Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú*. Universidad Ricardo Palma.
- Ayala, S.; & Murillo, P. (2018). Gutiérrez-Noriega y el debate en torno al consumo de las hojas de coca (1937-1952). *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 162-174.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República*. El Comercio.
- Carrera, J. (2019). *Sobre las controversias en la historia de la psicología en el Perú a partir del problema de la mente. La consolidación del dualismo psicofísico*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Filosofía con mención en Epistemología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Contreras, C. (Ed.) (2014). *Compendio de historia económica V: la economía peruana entre la gran depresión y el reformismo militar, 1930-1980*. BCRP – IEP.
- Flores Galindo, A., Plaza, O., & Oré, M. (1978). Oligarquía y capital comercial en el sur peruano. *Debates en Sociología*, 3, 53-75.
- Gonzales, M. (2016). *Azúcar y trabajo. La transformación de las haciendas en el norte del Perú (1860-1933)*. Banco Central de Reserva del Perú – Instituto de Estudios Peruanos.
- Hahn, H. (1942). Tiempo de reacción visual y sus variaciones por el factor altura. *Anales de la Facultad de Medicina*, 25(1), 101-115.
- Klarén, P. (1976). *Formación de las haciendas azucareras y orígenes del APRA*. Instituto de Estudios Peruanos.
- León, R. (1993). *Contribuciones a la historia de la psicología en el Perú*. CONCYTEC.
- León, R. & Zambrano, A. (1995). Dos psicólogos alemanes en el Perú: Walter Blumenfeld y Hans Hahn. En Hanffstengel, R. & Tercero, C. (Eds.) *México, el exilio bien temperado* (pp. 325-330). Instituto de Investigaciones Interculturales Germano Mexicanas, Instituto Goethe México, Secretaría de Cultura. Gobierno del Estado de Puebla, Universidad Nacional Autónoma de México.
- León, R. (2014). Psicólogos europeos en los países andinos (Bolivia, Ecuador y Perú) durante la primera mitad del siglo XX. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1869-1880.

- Marblestone, D. (2014). *Hans Hahn (1900-1969) and his family*. http://www.rijo.homepage.t-online.de/pdf_2/EN_NU_JU_hahn.pdf
- Orbegoso, A. (2014). Orígenes de la psicología experimental en Trujillo (1936-1939). *Revista de Psicología (Universidad César Vallejo)*, 16(1), 99-107.
- Orbegoso, A. (2016). *Psicología peruana. Los prejuicios detrás de la ciencia*. UCV.
- Orbegoso, A. (2017). Hacia una historia social de la psicología peruana. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 7(2), 99-112.
- Orbegoso, A. (2018). *Orígenes sociales de la psicología y la psiquiatría en el Perú (1850-1930)*. Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Robles, E. (2017). La primera escuela normal urbana de Trujillo. *Pueblo Continente*, 28(1), 217-239.
- Thorndike, G. (1972). *El año de la barbarie. Perú, 1932*. Mosca Azul Editores.
- Valdiviezo, A. (1996). *Galería de Rectores: Universidad Nacional de Trujillo*. UNT.
- Zapata, A. (2013). *Militarismos y maestros indigenistas (1933-1956)*. Derrama Magisterial.

Recibido: 27 de mayo de 2021

Revisado: 17 de diciembre de 2021

Aceptado: 19 de abril de 2022