

PREVALENCIA DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES
EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE LIMA METROPOLITANA

PREVALENCE OF ANXIETY BEFORE EXAMS IN A SAMPLE
OF UNIVERSITY STUDENTS IN LIMA

Sergio Alexis Dominguez-Lara

Licenciado en Psicología por la Universidad Mayor de San Marcos.
Magíster en Psicología Clínica y de la Salud por la UNMSM.
Profesor investigador de la
Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Milagros Bonifacio-Vilela

Egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Alexandra Caro-Salazar

Egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Correspondencia: Sergio Dominguez Lara.

Instituto de Investigación de Psicología

Universidad de San Martín de Porres.

Av. Tomás Marsano 242 (5to piso), Lima 34 – Perú.

Correo electrónico: sdominguezmpcs@gmail.com, sdominguezl@usmp.pe

PREVALENCIA DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

PREVALENCE OF ANXIETY BEFORE EXAMS IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS IN LIMA

*Sergio Alexis Dominguez-Lara¹, Milagros Bonifacio-Vilela²
y Alexandra Caro-Salazar²*

1. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
2. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Resumen

El objetivo del presente estudio fue conocer la prevalencia de ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios de Lima. Participaron 751 estudiantes (58.77% mujeres) del primer al séptimo ciclo de tres carreras profesionales (Psicología, Ingeniería y Biología) pertenecientes a dos universidades privadas ubicadas en Lima Metropolitana, con edades entre 16 y 55 años ($M = 20.57$). Se aplicó el Test Anxiety Inventory. La prevalencia total de elevada AE fue de 26.23%, sin diferencias en cuanto al sexo de los participantes, pero sí en relación a la carrera y ciclo de estudios. Se discuten las implicancias prácticas del estudio.

Palabras clave: Ansiedad ante exámenes, prevalencia, estudiantes universitarios, Lima.

Abstract

The objective of the present study was to know the prevalence of anxiety before exams in university students of Lima. Participated 751 college students (58.77% women) of 1st grade to 7th grade from three professional careers (Psychology, Engeneering, and Biology) belonging to two private universities located in Lima, with ages between 16 and 55 years old ($M = 20.57$). Was used the Anxiety Inventory. The total prevalence was 26.23%, without difference

among men and women, but in relation to the career and cycle of studies. The practical implications of this study were discussed.

Key words: Test anxiety, prevalence, college students, Lima.

La ansiedad ante exámenes (AE) se refiere a la manifestación de estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual en situaciones de evaluación (Spielberger, 1980; Spielberger & Vagg, 1995), y representa un problema en los diferentes niveles educativos que necesita ser abordado urgentemente.

Los estudiantes se ven expuestos constantemente a evaluaciones, siendo la situación de examen la que probablemente suscite mayor tensión debido a las implicancias que traen sus resultados, y es por ello que su prevalencia suele ser alta en estudiantes universitarios. Algunos estudios reportan tasas elevadas de AE (varones = 40.3%, mujeres = 55.8%; Kavakci, Semiz, Kartal, Dikici & Kugu, 2014), mientras que en otras investigaciones se estima su presencia entre un 25 y 35% del total de encuestados (Álvarez, Aguilar & Lorenzo, 2012; Naveh-Benjamin, Lavi, McKeachie & Lin, 1997; Rosário et al., 2008); y aunque existen diferencias en cuanto a instrumentos empleados, diferencias culturales, o incluso los puntos de corte elegidos para conocer los niveles de AE, son cifras que no pueden pasar desapercibidas.

Existen algunos aspectos como la carrera profesional, ciclo académico, o el sexo, que podría influir en la magnitud de la AE. Con relación al ciclo académico, la AE podría vincularse con la complejidad de la tarea (Humphreys & Revelle, 1984), dado

que a medida que avanzan los años de estudios, las asignaturas tienden a ser más exigentes, lo mismo que sus evaluaciones, aunque algunos estudios no encuentran relación significativa entre años de estudio y AE (Rezazadeh & Tavaloki, 2009). Finalmente, con relación al sexo, si bien la literatura plantea que las mujeres experimentan mayor AE (p.e., Chapell et al., 2005, Oktedalen & Hagtvet, 2011), un estudio previo con muestra peruana no halló diferencias con significancia práctica (Dominguez-Lara, en revisión a).

Con todo ello, y a pesar de su importancia, no se han encontrado estudios de prevalencia de AE en muestras peruanas. No obstante, existen algunos trabajos que pueden iniciar la construcción de un panorama. Por ejemplo, la AE se asocia con el agotamiento emocional académico (Dominguez, 2014) o la baja autoeficacia (Dominguez, Villegas, Cabezas, Aravena & De la Cruz, 2013), además de la relación inversa con el rendimiento en el examen (Cassady & Johnson, 2001; Dominguez-Lara, en revisión b; Tooranposhti, 2011).

Cabe precisar que todos los estudiante experimentan algún grado de AE, pero en diferente magnitud y ante distintas circunstancias antecedentes: por un lado, la AE que presenta el estudiante promedio, que posee adecuados hábitos de estudio, sin problemas en la codificación y organización de la información, y con

conocimiento suficiente de la asignatura; y la que experimenta un estudiante sin una conducta académica organizada y con insuficiente conocimiento del contenido del curso (Naveh-Benjamin, McKeachie & Lin, 1987; Serrano-Pintado & Escolar-Llamazares, 2014). El primer caso haría referencia a una ansiedad irracional, es decir, que puede obtener un rendimiento bajo debido a la constante interferencia cognitiva (p.e., preocupaciones, bloqueos, etc.); y en el segundo, de una ansiedad racional (Serrano-Pintado, Sánchez-Mateos & Escolar-Llamazares, 2010), ya que es lícito pensar que en una condición de poco conocimiento, el estudiante sienta amenazadas sus oportunidades de aprobar el curso.

En el caso de la AE irracional, la presencia de dicha interferencia dificulta un óptimo desempeño en la evaluación, e incluso si se llega a obtener resultados favorables (p.e., nota aprobatoria), por lo general se logra reduciendo la eficacia (Eysenck & Gutiérrez-Calvo, 1992). Esto quiere decir que para obtener esos resultados, las personas con elevada AE dedican mayor esfuerzo y tiempo para estudiar, ya que las preocupaciones durante el examen pueden interferir sobre los procesos ejecutivos centrales de la memoria operativa, y además inducen el uso de recursos auxiliares y actividades de procesamiento complementarias durante la evaluación, propiciando así un mayor desgaste (Piemontesi, Heredia, Furlan, Sánchez-Rosas & Martínez, 2012). Por el contrario, quienes presentan bajos niveles de AE, no tendrían que realizar ese esfuerzo adicional para alcanzar sus

metas académicas. Por ello, un control adecuado de esos estados emocionales podría llevar a la persona a un desempeño más favorable, tanto en lo académico como en lo afectivo.

En base a lo argumentado previamente, el objetivo del presente reporte breve es conocer cuál es la prevalencia de AE en estudiantes universitarios de Lima, ya que al detectar a los estudiantes en riesgo, podría tomarse una decisión adecuada sobre la implementación de intervenciones efectivas (ver Ergene, 2003; Furlán, 2012; Goldenberg, Floyd & Moyer, 2013; Huntley, Young, Jha & Fisher, 2016; Serrano-Pintado, Sánchez-Mateos & Escolar-Llamazares, 2016).

Método

Participantes

Este estudio descriptivo (Ato, López & Benavente, 2013) contó con una muestra intencional de 751 estudiantes (58.77% mujeres) del primer al séptimo ciclo de tres carreras profesionales (Psicología = 504; Ingeniería = 155; Biología = 92) pertenecientes a dos universidades privadas ubicadas en Lima Metropolitana ($n_1 = 376$; $n_2 = 375$). Las edades oscilaron entre 16 y 55 años ($M = 20.57$; $DE = 4.06$), y no difiere entre varones y mujeres ($t_{[749]} = .039$, $p = .969$).

Instrumento

Inventario de Ansiedad ante Exámenes (TAI-E; Bauermeister, Collazos & Spielberg, 1983). Fue utilizada la versión

adaptada a universitarios limeños (Dominguez-Lara, en revisión c; Villegas, Dominguez, Sotelo & Sotelo, 2015) que evalúa de manera unidimensional la AE por medio de 19 ítems con cuatro alternativas de respuesta (*Casi nunca, Algunas veces, Frecuentemente y Casi siempre*). Todos los ítems son de calificación directa, lo que implica que a mayor puntuación, mayor AE. Para el presente estudio, el cálculo de la confiabilidad de las puntuaciones indica una magnitud adecuada ($\alpha = .919$, IC95% .907 - .929).

Procedimiento

En ambas universidades, los instrumentos fueron administrados durante el horario de clases a quienes previamente firmaron el consentimiento informado, indicando que las respuestas son anónimas y que serán usadas para fines de investigación. Fueron seguidas las indicaciones de la Declaración de Helsinki para estudios con humanos.

Una vez recolectados los datos se realizó un análisis descriptivo y de confiabilidad, mediante el coeficiente α (Cronbach, 1951), con intervalos de confianza (IC; Dominguez-Lara, 2016) con el módulo *ICalfa* (Dominguez & Merino, 2015). A fin de calcular la prevalencia, fueron considerados los datos normativos del TAI-E hallados en un estudio llevado a cabo en diversas universidades de Lima (Dominguez, en revisión a): las puntuaciones mayores que 44 indican elevada AE, y menores de 27, baja AE. Todos los cálculos fueron complementados con los IC para cada proporción (Newcombe & Merino, 2006).

Luego de ello, fueron comparadas las proporciones observadas entre carreras profesionales y según el sexo, globalmente y por niveles (alta, media y baja AE). Globalmente, la asociación fue valorada con la prueba χ^2 , conjuntamente con la V de Cramer; y por niveles, mediante dos métodos. El primero estuvo basado en la magnitud de sus diferencias (h ; Cohen, 1992), y el segundo en el IC de la diferencia entre las dos proporciones (Newcombe & Merino, 2006). En el primer caso, la h de Cohen, se valora como *pequeña, mediana o grande*, según la magnitud .20, .50 y .80, respectivamente. En el segundo, si el IC contiene al cero, se concluye que la diferencia entre proporciones no es estadísticamente significativa.

Finalmente, fueron contrastados estudiantes iniciales (de primer al tercer ciclo) e intermedios (de cuarto a séptimo ciclo) mediante la prueba t para muestras independientes, agregando una medida de magnitud del efecto (d ; Cohen, 1992). Su valoración sigue los mismos parámetros que el estadístico h .

Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 18.51% (IC95% 15.89 – 21.44%) de los estudiantes presentan niveles bajos de AE; un 55.26% (IC95% 51.69 – 58.78) niveles medios de AE; y un 26.23% (IC95% 23.21 – 29.49%), presenta niveles elevados de AE.

Tabla 1. Niveles de ansiedad: diferencias según sexo y carrera

| | Nivel de ansiedad | | | | | | | | |
|------------|-------------------|----------|-------------------------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|-------------------------|
| | Bajo | | | Medio | | | Alto | | |
| | <i>p</i> | <i>h</i> | <i>IC_{dif}</i> | <i>p</i> | <i>h</i> | <i>IC_{dif}</i> | <i>p</i> | <i>h</i> | <i>IC_{dif}</i> |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Varones | .200 | .064 | -.030, .084 | .568 | .052 | -.046, .097 | .232 | .116 | -.113, .013 |
| Mujeres | .175 | | | .542 | | | .283 | | |
| Carrera | | | | | | | | | |
| Psicología | .224 | | | .558 | | | .218 | | |
| Ingeniería | .097 | | | .594 | | | .310 | | |
| Biología | .120 | | | .457 | | | .424 | | |

Nota: *p*: Proporción; *h*: Magnitud del efecto para diferencia de proporciones; *IC_{dif}*: Intervalo de confianza para la diferencia entre proporciones

Existe una asociación estadísticamente significativa entre AE y las carreras profesionales ($\chi^2_{[4]} = 29.076$; $p = .000$; $V = .139$), siendo los estudiantes de biología quienes presentan en mayor proporción elevada AE, seguidos por los alumnos de ingeniería, y finalmente, por los de psicología. Respecto al ciclo de estudio, los estudiantes iniciales presentan mayor AE que sus pares de ciclos superiores ($t_{[749]} = 3.422$; $p = .001$; $d = .31$). Finalmente, no fue hallada una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y los niveles de AE de forma global ($\chi^2_{[2]} = 2.672$; $p = .263$; $V = .060$), ni en cada uno de los niveles de AE (Tabla 1).

Discusión

En líneas generales, la prevalencia observada de elevada AE se acerca a lo observado en la literatura previa (Álvarez et al., 2012; Naveh-Benjamin et al., 1997; Kavakci et al., 2014; Rosário et al., 2008), aunque

con diferencias predecibles respecto a las investigaciones anteriores debido a la diversidad de instrumentos disponibles que evalúan AE en universitarios (ver Furlán, 2006).

A pesar de la diferencia en el tamaño muestral de estudiantes en cada carrera, llama la atención la elevada proporción de personas con niveles altos de AE en ingeniería y biología, a comparación de psicología. Considerando que los planes de estudios no pueden compararse directamente, quizá incida la cantidad de cursos de relacionados con las matemáticas, y las actitudes ante esta reportadas en estudios realizados en muestras peruanas (Bazán & Aparicio, 2006), así como la dificultad percibida de los cursos que componen el plan curricular (Escalante, Repetto & Martinello, 2012).

Con relación al ciclo, existen discrepancias con los resultados de Rezazadeh y

Tavaloki (2009), aunque quizá en este caso el componente cultural tuvo mayor impacto. No obstante, no fueron incluidos estudiantes de término de carrera, por lo que estos resultados podrían ser parciales. Por otro lado, la ausencia de diferencia entre varones y mujeres era algo esperado debido a estudios previos que no indican diferencias importantes (baja magnitud del efecto) en cuanto a la manifestación de AE (Dominguez-Lara, en revisión a).

Una de las limitaciones del presente estudio fue la inequidad en cuanto a la distribución de estudiantes según la carrera profesional, así como no incluir algunas otras que podrían brindar información adicional (p.e., aquellas vinculadas con ciencias de la salud). No obstante, se espera ampliar la muestra a fin de tener un panorama más amplio. Asimismo, no

es posible determinar cuántas personas presentan adecuados hábitos de estudios, a fin de diferenciar entre estudiantes con AE-racional y AE-irracional. Es por ello que se recomienda para futuras investigaciones considerar ese aspecto.

Concluyendo, las cifras obtenidas revelan que una proporción importante de estudiantes experimentan una elevada activación y preocupación durante sus exámenes. Ante ello, es necesaria la atención inmediata de los organismos responsables dentro de cada institución, a fin de delimitar un curso de acción adecuado según las características halladas. Es decir, a los estudiantes con AE racional, es más conveniente derivarlos a unidades encargadas de orientar su conducta académica, y para quienes presentan AE irracional, sería necesaria una intervención terapéutica (Serrano-Pintado et al., 2016).

Referencias

- Álvarez, J.; Aguilar, J. M. & Lorenzo, J. J. (2012). Test Anxiety in University Students: relationships with personal and academic variables. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333-354.
- Ato, M.; López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Bauermeister, J.; Collazos, J. & Spielberger, C. (1983). The construction and validation of the Spanish form of the Test Anxiety Inventory: Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE). En: Spielberger, C. & Diaz-Guerrero (Eds.). *Cross-cultural Anxiety* (pp. 67-85). Washintong: McGraw-Hill.
- Bazán, J. & Aparicio, A. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Educación*, 15(28), 7-20.
- Cassady, J. C. & Johnson, R. E. (2001). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 270-295.
- Chapell, M. S.; Blanding, Z. B.; Silverstein, M. E.; Takahashi, M.; Newman, B.; Gubi, A. & McCann, N. (2005). Test anxiety and academic performance in undergraduate and graduate students. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 268-274.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
- Cronbach L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Dominguez-Lara, S. (en revisión a). Inventario de Ansiedad ante Exámenes-Versión en español: diferencias según sexo y valores normativos en universitarios de Lima.
- Dominguez-Lara, S. (en revisión b). ¿Rendimiento en exámenes o promedio general? Algunas cuestiones sobre la medición del rendimiento académico en investigación.
- Dominguez-Lara, S. (en revisión c). Análisis estructural y desarrollo de una versión breve de la versión en español del Inventario de Ansiedad ante Exámenes (TAI-E) en universitarios de Lima.

- Dominguez, S. (2014). Escala de Cansancio Emocional: estructura factorial y validez de los ítems en estudiantes de una universidad privada. *Avances en Psicología*, 21(1), 89-97.
- Dominguez-Lara, S. (2016). Intervalos de confianza en el reporte de la fiabilidad: un análisis necesario. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 39(1), 169-170.
- Dominguez, S. & Merino C. (2015) ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1326-1328.
- Dominguez, S.; Villegas, G.; Cabezas, M. Aravena, S. & De la Cruz, M. (2013). Auto-eficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo*, 3(3), 13-23.
- Escalante, E.; Repetto, A. M. & Martinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), 15-26.
- Eysenck, M. W. y Gutiérrez-Calvo, M. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition and Emotion*, 6, 409-434.
- Ergene, T. (2003). Effective interventions on test anxiety reduction a meta-analysis. *School Psychology International*, 24(3), 313-328.
- Furlan, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. ¿Qué se evalúa y cómo? *Evaluar*, 6, 32-51.
- Goldenberg, M. A.; Floyd, A. H. L. & Moyer, A. (2013). No Effect of a Brief Music Intervention on Test Anxiety and Exam Scores in College Undergraduates. *Journal of Articles in Support of the Null Hypothesis*, 10(1), 1-17.
- Furlán, L. A. (2012). Eficacia de una Intervención para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 75-89.
- Huntley, C. D.; Young, B.; Jha, V. & Fisher, P. L. (2016). The efficacy of interventions for test anxiety in university students: A protocol for a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 77, 92-98.

- Humphreys, M. S. & Revelle, W. (1984). Personality, motivation, and performance: A theory of the relationship between individual differences and information processing. *Psychological Review*, 91, 153-184.
- Kavakci, O.; Semiz, M.; Kartal, A.; Dikici, A. & Kugu, N. (2014). Test anxiety prevalence and related variables in the students who are going to take the university entrance examination. *Dusunen Adam*, 27(4), 301.
- Naveh-Benjamin, M.; McKeachie, W. J. & Lin, Y. G., (1987). Two types of test anxious students: support for an information processing model. *Journal of Educational Psychology*, 79, 131-136.
- Naveh-Benjamin, M.; Lavi, H.; McKeachie, W. J. & Lin, Y. G., (1997). Individual differences in students' retention of knowledge and conceptual structures learned in university and high school courses: The case of test anxiety. *Applied Cognitive Psychology*, 11(6), 507-526.
- Newcombe, R. G. & Merino, C. (2006). Intervalos de confianza para las estimaciones de proporciones y las diferencias entre ellas. *Interdisciplinaria*, 23, 141-154.
- Oktedalen, T. & Hagtvet, K.A. (2011). A revised version of the Norwegian adaptation of the Test Anxiety Inventory in a heterogeneous population. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(5), 475-487.
- Piemontesi, S.; Heredia, D.; Furlan, L.; Sánchez-Rosas, J. & Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 28(1), 89-96.
- Rezazadeh, M. & Tavaloki, M. (2009). Investigating the Relationship among Test Anxiety, Gender, Academic Achievement and Years of Study: A Case of Iranian EFL University Students. *English Language Teaching*, 2(4), 68-74.
- Rosário, P.; Núñez, J. C.; Salgado, A.; González-Pienda, J. A.; Valle, A.; Joly, C. & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20(4), 563-570.
- Serrano-Pintado, I. & Escolar-Llamazares, M. C. (2014). Definición del constructo ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 20(2-3), 165-180.

- Serrano-Pintado, I.; Sánchez-Mateos, J. D. & Escolar-Llamazares, M. C. (2010). Eficacia diferencial de estrategias de afrontamiento en la reducción de la ansiedad ante los exámenes en función del tipo de variable principalmente afectada. *Ansiedad y Estrés*, 16(2-3), 109-126.
- Serrano-Pintado, I.; Sánchez-Mateos, J. D. & Escolar-Llamazares, M. C. (2016). A Stress Inoculation Program to Cope with Test Anxiety: Differential Efficacy as a Function of Worry or Emotionality. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 3-18.
- Spielberger, C. D. (1980). *Test Anxiety Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D. & Vagg, P. (1995). Test Anxiety. A transactional process. En: Spielberger, C. & Vagg, P. (Eds.). *Test Anxiety: Theory, assessment and treatment* (pp. 3-14). Washintong: Taylor & Francis.
- Tooranposhti, M.G. (2011). A new approach for test anxiety treatment, academic achievement and met cognition. *International Journal of Information and Education Technology*, 1(3), 221-230.
- Villegas, G.; Dominguez, S.; Sotelo, N. & Sotelo, L. (2015). Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) en universitarios de Lima. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 3(1), 15-21.

Recibido: 06 de setiembre de 2016

Aceptado: 12 de noviembre de 2016