


Calidad de las tesis de pregrado y rendimiento académico en estudiantes de psicología

Quality of Undergraduate Theses and Academic Performance
in Psychology Students

Gabriela Cáceres-Luna


Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-4404-2531>

Correspondencia: gcaceres@ucsp.edu.pe

Marcio Soto-Añari

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-9121-3284>

Correo electrónico: msoto@ucsp.edu.pe

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el analizar la relación entre la calidad de las tesis de pregrado de Psicología y los promedios obtenidos en los cursos de pregrado de Metodología de la Investigación Científica y Seminario de Tesis. El diseño de investigación es de estrategia asociativa, predictiva y transversal. La muestra evaluada estuvo conformada por 64 tesis sustentadas durante el periodo 2013-2019 en la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Arequipa. Para valorar la calidad de las tesis se diseñó una ficha de análisis construida y validada para este estudio. De acuerdo a los principales resultados se encontró una relación estadísticamente significativa positiva entre la calidad de las tesis y los promedios obtenidos en los cursos de investigación, siendo el curso de Metodología de la Investigación Científica quien mejor predice la calidad de la tesis de pregrado. Respecto a la calidad de las tesis analizadas, se muestra que desarrollar la investigación entre dos autores la favorece, así como el desarrollar la investigación bajo la asesoría de un docente con experiencia en investigación.

Palabras clave: Tesis, calidad, rendimiento académico, psicología.



Abstract

The objective of the present research was to analyze the relationship between the quality of Psychology undergraduate theses and the averages obtained in the undergraduate courses of Scientific Research Methodology and Thesis Seminar. The research design is associative, predictive and transversal strategy. The evaluated sample consisted of 64 theses submitted during the period 2013-2019 at the Professional School of Psychology at a private university in Arequipa. To assess the quality of the theses, an analysis form was designed and validated for this study. According to the main results, a statistically significant positive relationship was found between the quality of the theses and the averages obtained in the research courses, with the Scientific Research Methodology course being the best predictor of the quality of the undergraduate thesis. Regarding the quality of the theses analyzed, it was shown that developing the research between two authors enhanced quality, as well as developing the research with the advice of a teacher with research experience.

Keywords: Thesis, quality, academic performance, Psychology.

Introducción

Según la legislación peruana, la investigación es una función esencial y obligatoria dentro de la dinámica universitaria (Ley N° 30220, 2014). Esto se asocia al importante papel que juega en la producción de conocimiento que permitirá dar respuesta a las necesidades del entorno social nacional. Este objetivo no podría cumplirse sin el involucramiento de docentes, estudiantes y egresados; con quienes se aspira a formar grupos y redes de investigación sostenibles en el tiempo y que involucren además actores nacionales e internacionales.

Según este propósito conviene analizar cuál es el panorama real de la investigación en el país, casi en todas las propuestas políticas existe el propósito de sostener el desarrollo científico y tecnológico. Sin embargo, esta intención no parece verse reflejada en la inversión que se hace en

investigación. Edwin Salas (2019) analiza las limitaciones para la investigación en psicología en el Perú, la inversión peruana en investigación alcanzó un 0.08% del producto bruto interno (PBI) según el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF, citado por Salas-Blas, 2019), en comparación a otras latitudes como Colombia (0.25%), Chile (0.38%), México (0.54%) y Brasil (1.24%). Estos datos nos muestran por qué los países vecinos, sin estar en condiciones ideales nos aventajan en producción científica (Rebossio citado por Salas-Blas, 2019). Esta falta de inversión tiene directa relación con problemas que impiden el desarrollo de la investigación como: la pérdida de talento que emigra a otros países en busca de mejores condiciones, la falta de instituciones especializadas en investigación, la carencia de personal capacitado, escasas publicaciones de impacto en las diferentes áreas del conocimiento.

Por otro lado, en cuanto a la relación universidad e investigación, salvo casos excepcionales, muchos psicólogos investigadores han visto frustrado su desarrollo por falta de recursos. Dentro de los motivos a examinar se nombran, los carentes canales de visibilidad de sus avances o porque no contaban con un equipo en formación que continuará con el esfuerzo de un trabajo sistemático. A pesar de ello también observamos un incremento de investigadores jóvenes, de publicaciones a nivel de pregrado, pero aún tenemos mucho por mejorar en cuanto a la consolidación de líneas de investigación en las universidades fundamentada en la producción y grado de especialización de sus miembros (Salas-Blas, 2019).

De cara a esta realidad es indispensable fortalecer la formación en investigación, por ello, el papel que juega la universidad es clave, ya que es la educación universitaria la llamada a brindar formación de alto nivel académico y siguiendo las exigencias propias del ámbito científico e intelectual. Es fundamental formar en capacidades y destrezas no solo orientadas a la profesionalización, sino también a la investigación. La universidad es lugar propicio para el pensar auténtico, no centrado en la mera repetición de los conocimientos sino abierta a una apropiación permanente, enriqueciendo y expandiendo lo adquirido (García, 2003). Sin embargo, urgidos por lograr mejores posiciones en los rankings nacionales e internacionales de evaluación universitaria, muchas autoridades se orientan únicamente a medir los resultados de la investigación bajo parámetros meramente bibliométricos. Buscan solo

en la cantidad de los trabajos de investigación y escasamente en la calidad de los mismos, aniquilando en el investigador la natural motivación por la búsqueda de la verdad y sometiéndolo constantemente a la presión burocrática de cumplir con las exigencias de publicación y obtención de fondos, alejándolo cada vez más de la oportunidad de responder a las principales problemáticas sociales (Hoevel, 2015).

La legislación peruana, en pro de impulsar la producción científica, condiciona la obtención del título profesional a “la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional”. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014) mediante la Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades muestra que el 84.3% obtiene el grado de bachiller y solo un 43.9% el grado de titulado. Un estudio realizado a estudiantes de medicina de una universidad pública peruana, mostró que, dentro de los principales motivos para no graduarse por tesis, están: la autopercepción de tener deficiencias en metodología de la investigación, los trámites engorrosos ocasionados por esta modalidad, falta de tiempo, falta de recursos económicos o dificultades para encontrar problemas de investigación (Ramos-Rodríguez & Sotomayor, 2008). Esto tiene un directo impacto sobre el interés que tengan los estudiantes por la investigación, abriendo más la posibilidad a que inventen, manipulen o plagien información. Un estudio realizado a tesis de medicina por (Saldaña-Gastulo et al., 2010), mostró que, de 33 investigaciones analizadas, se encontró

evidencia de plagio en 27, siendo el tipo de plagio más frecuente el literal y en su mayoría de revistas científicas. Por ello es fundamental detenerse en el análisis de la calidad de las tesis en el Perú.

En el ámbito de la psicología son aún escasos los estudios que analizan la calidad de las tesis. Mamani (2018) analizó 149 trabajos de grado de una Escuela Académico Profesional de Psicología, encontrando que solo el 6% (9 tesis) fueron publicadas en revistas científicas indexadas, y en cuanto a la calidad metodológica, el mayor número mostró entre muy bueno (17/149) y buen (83/149) nivel, pero un importante número evidencia una regular calidad (51/149) hasta mala calidad (2/149). Los principales problemas se encuentran en relación a los siguientes componentes: antecedentes, tamaño muestral, análisis estadístico, diseño de contrastación y discusión, lo que es una clara evidencia de deficiencias metodológicas por parte de los tesisistas.

Si la precisión del método en una investigación se ve amenazado de una forma no percibida por el lector, se podría esperar un impacto negativo y de gran alcance en psicología. Los investigadores confían en indagaciones que evidencien haber recurrido a métodos sólidos, así como a un marco teórico bien establecido. Se espera entonces que, la rigurosidad de los investigadores en la aplicación de métodos y el esfuerzo por una comunicación comprensible de sus procedimientos y resultados hacia la comunidad, brindarán notables beneficios para el progreso científico y la

divulgación del conocimiento basado en evidencia (Marquart, 2017).

Como vemos es importante analizar a la investigación como herramienta formativa, es decir, procurar la reflexión respecto a la forma de educar en cuanto a investigación formativa. Miyahira (2009) menciona a la investigación como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizándola como medio de enseñanza o enseñando usando el método de indagación científica; la investigación formativa tiene según el autor, dos características adicionales fundamentales: “es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docentes y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación” (p. 119).

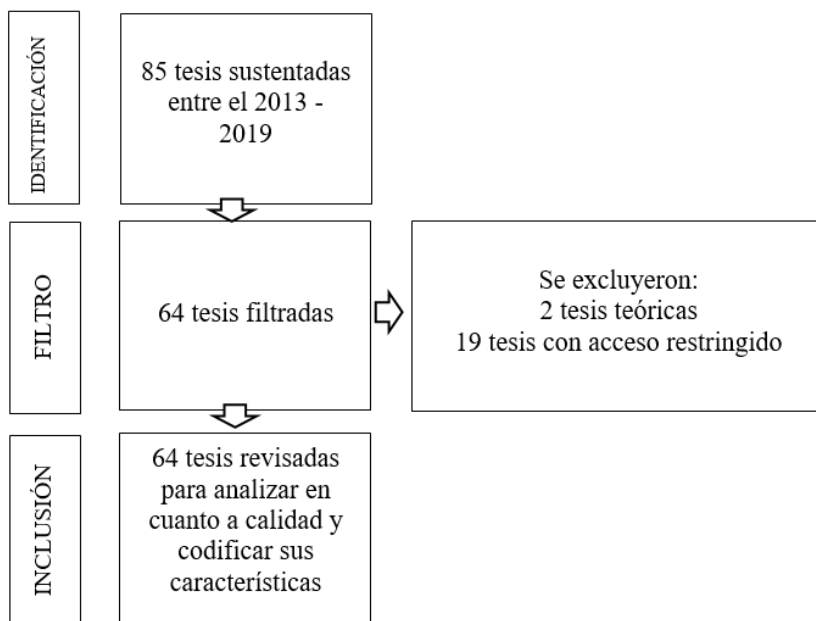
La investigación formativa pretende entonces procurar que los estudiantes muestren conocimiento sólido de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de investigación científica. Estos conocimientos deberán ser adquiridos en la formación profesional con los cursos especialmente diseñados para brindar las herramientas necesarias para emprender la labor de investigar; se entiende entonces la importancia de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pre grado. Por ello el presente estudio busca estimar la calidad de las tesis de pregrado de Psicología y su relación con los promedios obtenidos en los cursos estrechamente ligados a la investigación formativa: Metodología de la Investigación Científica y Seminario de Tesis.

Método

Es un estudio de estrategia asociativa, predictiva y transversal (Ato et al., 2013). El universo de estudio está conformado por 85 tesis sustentadas durante el periodo 2013-2019 en la Escuela Profesional de

Psicología de una universidad privada de Arequipa. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), finalmente, la muestra está quedo conformada por 64 tesis que fueron extraídas del repositorio digital de la universidad de procedencia.

Figura 1.
Diagrama de flujo del proceso de selección de tesis



Los criterios de inclusión fueron los siguientes: trabajos empíricos cuantitativos, tesis sustentadas entre los años 2013 y 2019 y tesis con acceso al contenido completo. Para valorar la calidad de las tesis; se diseñó una ficha de análisis formulada en base a las investigaciones anteriormente realizadas por Diaz y Sime (2016) y Mamani (2018). La ficha se presenta a modo de lista de cotejo en base a las dimensiones seleccionadas:

planteamiento del problema de investigación (4 ítems), los objetivos (3 ítems), la metodología (8 ítems), la presentación de resultados (2 ítems) y discusión (6 ítems), en total la ficha está formulada para valorar tesis empíricas; compuesta por 23 ítems que se puntúan en una escala tipo Likert. Las puntuaciones de las respuestas oscilaron entre cero (0) si no cumple con el criterio evaluado, 1 si cumple parcialmente con este y 2 si

cumple con el criterio en su totalidad. La ficha fue sometida en una primera fase al juicio de 3 expertos en investigación quienes sugirieron mejoras respecto a la redacción de los ítems y la pertinencia de los mismos. En una segunda etapa fue sometida al juicio de 5 expertos respecto a la relevancia, coherencia y claridad de los ítems propuestos, producto de esta evaluación se suprimió un ítem. Se obtuvo el valor de *V* de Aiken entre 0.9 y 1, con límites inferiores al intervalo de confianza de 90% entre 0.848 y 0.75, los cuales se encontraban en niveles apropiados según los criterios propuestos por Charter (citado por Merino & Segovia, 2009).

Con la autorización correspondiente por parte de las autoridades universitarias, se accedió a las notas obtenidas por los tesisistas en los cursos de investigación, asegurando que los datos serían tratados independientemente de la identidad del alumno cuidando así la confidencialidad de sus datos. Se filtraron los datos según los criterios de inclusión (Figura 1). Se aplicó estadística descriptiva para conocer las principales características de las tesis a partir de frecuencias y porcentajes. Posteriormente se realizó el análisis de normalidad mediante el estadístico Shapiro Wilk. Verificando ello, se procedió a la utilización de estadísticos paramétricos/no paramétricos de contraste y de correlación (Rho de Spearman, Chi², Anova y *t* Student). Posteriormente se aplicaron medidas de regresión lineal para estimar la variable de mayor peso sobre las puntuaciones de las fichas.

Resultados

Del total de tesis analizadas, el 25% fueron ejecutadas en el año 2019, 20.3% en el 2018, 25% en el 2016 (N=7) – 2017 (N=9) y 2014 (N=7)-2015 (N=9) y la menor cantidad de tesis representada por el 4.7% en el año 2013. Respecto al número de autores, se muestra que el 51.6% de investigaciones tuvieron dos y un 48.4% un solo autor. Respecto al tipo de estudio frecuente el 89.1% hizo uso de una estrategia asociativa, el 7.8% de una estrategia descriptiva y solo un 3.1% de una estrategia manipulativa. En cuanto a la pertenencia a una línea de investigación sectorial, el 81.3% corresponde a la línea de Psicología básica y aplicada, y un 9.4% a las líneas de Fundamentos de psicología y Neurociencia y Neuropsicología respectivamente. Según al dictamen obtenido en la sustentación el 73.4% logró un dictamen de aprobación por unanimidad, el 20% por mayoría y solo un 6.3% por felicitación pública. Respecto al tipo de asesor, el 60.9% tuvieron la orientación de un docente sin evidencia de experiencia en investigación y el 39.1% fueron asesorados por un docente con experiencia en este campo.

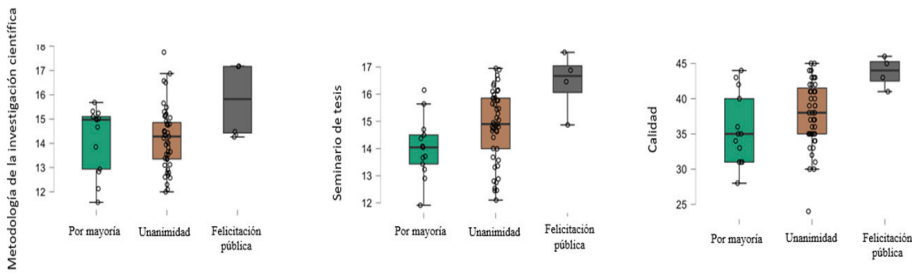
En cuanto al tipo de población se observa que el 40.6% de estudios involucró población escolar, el 25% universitaria, el 18.8% comunitaria, y en porcentajes menores excepcional (4.7%), perteneciente a centros de salud (4.7%), hospitalario (3.1%) y otros (3.1%). Considerando el campo de la psicología al que corresponde el estudio, el 26.6% tomo el área de familia, el 25% a la psicología clínica y de la salud, el 15.6% a la social y comunitaria,

el 10.9% a la neuropsicología y con menor representatividad la psicología educativa (9.4%), organizacional (7.8%) y jurídica-penitenciaria (4.7%). Finalmente, respecto al grupo etario de la muestra evaluada, el 35.9% realizó la investigación en población adolescente, el 25% en jóvenes y adultos respectivamente, el 9.4% en niños y solo el 4.7% en adultos mayores. Respecto a las referencias consignadas en las tesis el número mínimo de estas fue de 35 y el máximo de 230; el promedio de referencias en español es de 52.16 y en idioma extranjero (inglés) 23.22. Cuando

se considera la antigüedad de las referencias, la media más alta corresponde a investigaciones con más de 5 años de antigüedad (73.38) y con menor representatividad las más actuales, hasta con 5 años de antigüedad (56.59).

Según la prueba de normalidad Shapiro Wilk las variables planteamiento, objetivos, metodología, resultados y discusión no presentan una distribución normal dado que su p valor es menor a 0.05. Las demás variables siguen una distribución normal.

Figura 2.
Medias obtenidas en calidad, Metodología de la investigación científica y Seminario de tesis de acuerdo al dictamen obtenido



Respecto a la relación entre las variables de estudio, observamos diferencias significativas de acuerdo al dictamen obtenido en la evaluación de calidad ($F= 4.787$; $p= 0.012$; $n2p= 0.136$), quienes obtuvieron un mejor dictamen en su tesis, muestran medias más altas en la evaluación de calidad de las mismas. Las mismas diferencias significativas

se observan en cuanto al curso de Seminario de Tesis ($F= 5.811$; $p= 0.005$; $n2p= 0.160$), donde los tesisistas que recibieron un dictamen de felicitación pública tienen puntuaciones más altas en calidad. En metodología de la investigación no observamos diferencias estadísticamente significativas ($F= 2.742$; $p= 0.072$; $n2p= 0.082$).

Tabla 1.
Comparación a partir de la clasificación del asesor
como docente investigador o docente en las medidas evaluadas

		Descriptivos de grupo						
	Grupo	N	Media	DE	t	p	d de Cohen	
Puntaje total calidad	Docente investigador	25	39.760	4.352	2.749	0.008**	0.704	
	Docente	39	36.487	4.822				
Planteamiento	Docente investigador	25	7.480	0.872	1.257	0.213	0.322	
	Docente	39	7.179	0.970				
Objetivos	Docente investigador	25	5.760	0.523	1.054	0.296	0.270	
	Docente	39	5.615	0.544				
Metodología	Docente investigador	25	12.840	2.075	0.921	0.361	0.236	
	Docente	39	12.308	2.364				
Resultados	Docente investigador	25	3.920	0.277	0.988	0.327	0.253	
	Docente	39	3.821	0.451				
Discusión	Docente investigador	25	9.760	2.166	3.295	0.002**	0.844	
	Docente	39	7.667	2.659				

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$

Respecto a la relación entre la calidad de las tesis y el tipo de docente asesor, se mostraron diferencias en el puntaje total de calidad ($t= 2.759$; $p <$

0.001) con un tamaño del efecto alto ($d= 0.70$); en el apartado de discusión ($t= 3.295$; $p < 0.001$) un tamaño del efecto de 0.844 .

Tabla 2.
Relación entre las medidas de calidad de las tesis y promedios en los cursos metodológicos

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Puntaje total calidad	-							
2. Planteamiento	.543***	-						
3. Objetivos	.346*	.134	-					
4. Metodología	.797***	.325**	.129	-				
5. Resultados	.206	.072	.229	.209	-			
6. Discusión	.849***	.316*	.286	.454***	-.010	-		
7. Metodología de la inv.	.429***	.299*	.148**	.327	.168	.311*	-	
8. Seminario de tesis	.333**	.259*	.088	.182	-.135	.316*	.534***	-

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$; *** $p \leq 0.001$

El análisis correlacional entre la puntuación total y componentes de la evaluación de calidad con el promedio de las notas obtenidas por los tesisistas en los cursos de metodológicos arrojó que la calidad de la investigación mantiene relaciones

positivas muy significativas con el promedio de notas obtenido en Metodología de la investigación Científica y significativa con el promedio de notas obtenido en Seminario de tesis.

Tabla 3.
Análisis de regresión considerando al puntaje total de calidad como VD y notas obtenidas en Metodología de la investigación científica y Seminario de tesis como VI

Modelo		Coeficientes				95% CI		
		No estandarizado	Error Estándar	Estandarizado	t	p	Inferior	Superior
H ₀	(Interceptar)	37.766	0.610		61.887	.001***	36.546	38.985
H ₁	(Interceptar)	11.724	6.904		1.698	0.095	-2.081	25.530
	Metodología	1.284	0.494	0.352	2.598	0.012*	0.296	2.272
	Seminario de tesis	0.521	0.487	0.145	1.069	0.289	-0.453	1.494

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$; *** $p \leq 0.001$

Observamos que las notas obtenidas en el curso de Metodología de la Investigación Científica predicen mejor que las de Seminario de tesis la calidad de la tesis.

Discusión

Al analizar la calidad de las investigaciones se hace una valoración de la calidad

educativa en investigación, actividad de especial importancia cuando se pretende formar profesionales que sean competentes, analíticos y capaces respecto a la investigación y la generación de conocimiento. Es de especial relevancia dentro de la comunidad universitaria el desarrollar habilidades técnicas, destrezas y conocimiento en bien de la profesión. Esto además se vuelve una responsabilidad compartida con las entidades estatales a quienes les corresponde la implementación de mecanismos para mantener a la comunidad científica acorde con los requerimientos de la globalización (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO, 2009).

Los resultados del estudio muestran una relación significativa positiva entre la puntuación total obtenida a partir de la aplicación de la ficha de calidad con el promedio de notas obtenido por los tesisistas en los cursos metodológicos, siendo mayor la asociación con el curso de Metodología de la investigación Científica que con el de Seminario de Tesis. Cabe resaltar que el curso de Metodología permite a los estudiantes conocer en profundidad la ciencia. Esto se hace a través de la elaboración de un estudio piloto, desarrollando así las capacidades de interpretación, análisis y síntesis de información que se hace realidad a partir del análisis de datos, elaboración de resultados y discusión. Además, se busca motivar a la búsqueda de pertinentes preguntas de investigación, el pensamiento crítico y capacidades directamente vinculadas a la formación para

la investigación como la observación, la descripción, la comparación (Miyashira, 2009). Respecto a la relación entre los diferentes componentes de la evaluación de calidad, resaltan las establecidas entre metodología y discusión ($r = .454$, $p < .0001$) metodología y planteamiento del problema ($r = .325$, $p < 0.01$), esto como muestra de la oportuna consideración de estos apartados respecto a la evaluación de calidad.

Vemos además que la nota obtenida en el curso de Metodología de la investigación científica predice mejor la calidad de la tesis, por lo tanto, se hace evidente la importancia de fortalecer y dotar de recursos necesarios a los cursos formativos en investigación. El ejercicio del psicólogo se enfrenta constantemente a la tarea de recoger información, procesar datos y plantearse hipótesis, establecer presunciones diagnósticas y confirmarlas, así como diseñar medidas preventivas, de promoción y tratamiento (Carrizo, 2010).

La gestión universitaria está llamada a alentar y valorar el capital humano, por lo que hacemos especial hincapié en los docentes dedicados a la investigación y docentes de cursos metodológicos; ya que sus conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes, motivaciones son fuente de generación de valor en una institución universitaria (Cuesta, 2015). En esta línea, se analizó las medias obtenidas en la calidad de la tesis y las notas obtenidas en los cursos metodológicos, encontrando que aquellos alumnos que obtuvieron mejores dictámenes y un mayor nivel de calidad en su tesis, tuvieron mejores

promedios en los cursos de Metodología de la Investigación Científica y Seminario de Tesis en su formación de pregrado.

Por ello, se realizó un análisis en cuanto a la relación entre la calidad de la tesis y el tipo de asesor investigador (ser reconocido por RENACYT o ser docente de algún curso metodológico) y docentes sin experiencia en investigación, observando que existe una relación significativa entre ambas variables, en donde la media de rendimiento de aquellos trabajos de tesis asesorados por un docente investigador fue mayor.

Esto realza la necesidad de contar con asesores competentes en investigación, cuya mentoría propicie el desarrollo de competencias de investigación, innovación de ideas y capacidad de autocríticas con miras hacia la aplicabilidad de lo investigado a la vida real (Restrepo, 2003). Federico León (2016) considera que los estudiantes de pregrado en nuestro país no cuentan con la suficiente experiencia en investigación que les permita la generación autónoma de ideas base de una propuesta de tesis; por ello, necesitan constantes sugerencias respecto al aspecto teórico y metodológico del desarrollo de un trabajo de una investigación. La figura del asesor se presenta como aquel que debe orientar, encaminar, sugerir, enseñar, demostrar, corregir y acompañar al tesista ayudando activamente en la definición de su tema de investigación, la búsqueda de la literatura, la selección o desarrollo de las técnicas de recolección de datos, muestreo, análisis de datos e interpretación de los resultados. Por eso recomienda que la

asignación de asesores de tesis debe estar dirigida preferentemente a docentes con experiencia en la investigación y publicación pues serán los más capacitados para conducir al alumno a la consecución de su investigación, respetando su autonomía, pero identificando oportunamente sus límites y en consecuencia ejercer una eficaz mentoría.

Este hallazgo se reafirma a partir del análisis de la variabilidad en el dictamen obtenido en las sustentaciones, en donde los alumnos que trabajaron con un asesor con experiencia en investigación obtuvieron grados más altos de calificación (aprobación con felicitación pública versus Aprobación por mayoría y por unanimidad) y en la comparación de medias obtenidas respecto a la evaluación de calidad de la tesis según el tipo de asesor, en donde aquellas tesis guiadas por un docente investigador obtuvieron mejores resultados. Esto es especialmente importante de cara a la modificación del plan de estudios en donde los alumnos reciben asesoría en el desarrollo de sus planes de tesis, así como en el desarrollo de las mismas, principalmente en el planteamiento y discusión de esta es beneficioso contar docentes con probada experiencia en investigación, esto debiera impactar de manera positiva sobre la calidad de los estudios desarrollados.

Finalmente, el análisis descriptivo de las tesis mostró que el número de tesis crece con el paso de los años, pasando de un 4.7% de las tesis en el 2013 a un 25.0% para el 2019; en cuanto al número de autores, el 51.6% fueron realizadas por

dos autores lo cual podría significar que los estudiantes perciben que la elaboración de la tesis se hace factible al contar con la colaboración de un compañero. En cuanto al tipo de estudio, el 89.1% opta por realizar investigaciones de corte asociativo sobre el descriptivo (7.8%) y los estudios manipulativos (3.1%) siendo la más común el establecimiento de correlaciones. Oscar Mamani (2008) encontró similares resultados en su estudio planteando que la predominancia de estudios correlacionales podría reflejar la priorización que tienen los tesisistas por culminar sus estudios en corto tiempo por encima de la contribución y generación de nuevo conocimiento. Esta conclusión del autor parece priorizar el aspecto metodológico y no el planteamiento de la propuesta, que es la que guía todo el proceso. Además, deja de lado a un importante sector de bachilleres que realizan sus trabajos de investigación con la genuina motivación de generar conocimiento sustancial a su campo de estudio. Los estudios asociativos indudablemente aportan valioso conocimiento, sin embargo, es pertinente poner atención a la justificación de las preguntas de investigación planteadas, en cuanto a su conveniencia, relevancia social y aplicaciones prácticas.

Respecto al tipo de población, se observa que el 40.6% de los estudios involucró población escolar, el 25.0% universitaria, el 15.6% social y comunitaria y en menores porcentajes excepcional y centro de salud (4.7%) y hospitalaria (3.1%) esto claramente explicado por la accesibilidad que se tiene a la población universitaria por ser el medio inmediato

de relación de los tesisistas. La importante cantidad de estudios en población escolar puede verse relacionada a los lazos institucionales que se tienen con centros educativos que permiten la realización de prácticas preprofesionales. Se evidencia la necesidad de orientar esfuerzos a establecer convenios con instituciones que permitan el acceso de los tesisistas a muestras clínicas, además de la implementación de instalaciones adecuadas y tecnología que brinde las facilidades para generar investigaciones con muestras experimentales.

Respecto al grupo etario de la muestra, la mayor cantidad de investigaciones se realizaron en adolescentes (35.9%), jóvenes (25.0%) y adultos (25.0%); con menor porcentaje en niños (9.4%) y finalmente en adultos mayores con un 4.7%; la superioridad de estudios dirigidos a los adolescentes es refrendado en otras investigaciones nacionales. De 140 tesis analizadas, 103 estuvieron orientadas a muestra de adolescentes, 27 a adultos y el mínimo restante distribuido entre niños y adultos mayores (Mamani, 2018). Quintana (2006) realiza un estudio bibliométrico en 32 tesis y respecto al grupo etario, el 56.26% estudio a la población de adolescentes, porcentaje notablemente superior a los estudios realizados en niños (12.5%) y adultos (6.25%). Este resultado refleja la necesidad de motivar a los alumnos a desarrollar estudios en toda la diversidad de la población, más aún cuando la coyuntura lo demanda, un ejemplo es el actual panorama en donde los adultos mayores representan uno de

los grupos más vulnerables respecto al impacto negativo sobre la salud mental de la epidemia del Coronavirus (Lozano-Vargas, 2020).

Entre algunas limitaciones a mencionar; la evaluación del instrumento de calidad se hizo a partir del criterio único de investigador bajo la constante revisión de su asesor, sin embargo, es recomendable que para futuras investigaciones pueda contarse con una revisión de doble ciego para evitar el posible sesgo del observador ante la calificación de los ítems. Por otro lado, debido a que el análisis se ha realizado específicamente en las tesis de psicología de una universidad privada de Arequipa bajo un plan de estudios específico y con normativas en cuanto a grados y títulos particulares los resultados son válidos solo para la muestra analizada. Así mismo es pertinente mencionar que solo se analizaron tesis empíricas cuantitativas, las cuales priorizan algunos aspectos metodológicos y estadísticos, por lo que es necesario ampliar estos criterios de calidad a otro tipo de estudios empíricos e inclusive estudios teóricos.

Podemos concluir que la formación en investigación se relaciona estrechamente con la calidad de la tesis de pregrado, sobre todo cuando es dirigida por asesores investigadores. Consideramos que nuestro estudio aporta información novedosa que permite orientar los esfuerzos hacia aspectos en donde se muestran evidentes fortalezas, como la consistente presencia en eventos académicos, productividad sostenida en el tiempo y constante presencia de sus profesionales y antiguos alumnos en entornos académicos; así como la necesidad de fomentar y motivar la formación de grupos de investigación, motivar a los docentes de pregrado a desarrollar investigación y fomentar desde la universidad espacios y herramientas para la consolidación de la investigación formativa y especializada.

Financiamiento

La presente investigación fue autofinanciada.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés de ningún tipo.

Referencias

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So212-97282013000300043
- Carrizo, J. (2010). Importancia de la investigación en la formación de pregrado. *Panorama. Cuba y Salud*, 5(3), 3-4. <http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/98>
- Cuesta, A. (2015). *Gestión del talento humano y del conocimiento*. MACRO.
- Díaz, C., & Sime, L. (2016). La tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 5-40.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hoevel, C. (2015). Ante la llegada de la business university. *Revista Integra Educativa*, 8(2), 44-62. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432015000200004&script=sci_abstract
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades*. INEI.
- León, F. (2016). ¿Qué significa una tesis de investigación en psicología en el Perú? *Persona*, 19, 151-166. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.977>
- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev de Neuropsiquiatría*, 83(1), 51-56. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Mamani, O. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301-338.
- Marquart, F. (2017). *Methodological Rigor in Quantitative Research*. John Wiley & Sons

- Merino, C., & Segovia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973711>
- Miyashira, J. (03 de 09 de 2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.
- Quintana, A. (2006). Análisis neo-bibliométrico de las investigaciones de tesis en la Escuela Académico-Profesional de Psicología UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 81-99.
- Ramos-Rodríguez, M., & Sotomayor, R. (2008). Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 25(3), 322-324.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 195-202.
- Ruiz, F. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona*, 8, 145-170.
- Salas-Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7: e424. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.424>
- Saldaña-Gastulo, J., Quezada-Osoria, C., Peña-Psculvilca, A., & Mayta-Tristán, P. (2010). Alta frecuencia de plagio en tesis de medicina de una Universidad Pública Peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(1), 63-67.
- Soto, W. (2005). Muéstreme su tesis y le diré de qué es capaz. *Comunicación*, 14(26), 69-73.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris-Francia.

Recibido: 22 de setiembre de 2022
Revisado: 23 de noviembre de 2022
Aceptado: 29 de noviembre de 2022

ANEXO A

Tabla 4.

V de Aiken para validez de contenido de la versión final de los ítems del cuestionario

Ítems	V	IC 90%
1. Menciona y analiza el contexto local, nacional o internacional del fenómeno a investigar.	0.9	[.75 - .985]
2. La revisión de la literatura teórica y empírica evidencia la necesidad de investigar el problema en cuestión.	0.9	[.75 - .985]
3. La revisión de la literatura es pertinente al problema de investigación (variables, contexto, alcance).	0.9	[.75 - .985]
4. Se evidencia un marco teórico que respalda la propuesta de investigación.	1.0	[.848 - 1]
5. Los objetivos se exponen en forma clara y concreta.	1.0	[.848 - 1]
6. Los objetivos empiezan con un verbo infinitivo (determinar, identificar, comparar, describir...)	0.9	[.75 - .985]
7. Los objetivos son coherentes con el problema planteado.	1.0	[.848 - 1]
8. Se justifica la elección del diseño a partir de la revisión de la literatura.	1.0	[.848 - 1]
9. El diseño responde al objetivo planteado	1.0	[.848 - 1]
10. Las características de la población están bien definidas.	0.9	[.75 - .985]
11. Se mencionan los criterios de inclusión y/o exclusión de los participantes (si es pertinente).	1.0	[.848 - 1]
12. Se presenta y expone el procedimiento empleado para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra.	0.9	[.75 - .985]
13. Se reportan los procedimientos éticos para el uso y manejo de los datos y de los participantes (consentimiento y asentimiento).	1.0	[.848 - 1]
14. Se especifican los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos empleados.	0.9	[.75 - .985]
15. Se especifican los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos empleados.	1.0	[.848 - 1]
16. Los resultados responden a los objetivos de la investigación.	1.0	[.848 - 1]
17. La presentación de los resultados sigue una estructura que obedece al orden de los objetivos	0.9	[.75 - .985]
18. Se exponen los principales resultados.	0.9	[.75 - .985]
19. Se comparan los resultados con los antecedentes de investigación descritos (en pro y en contra)	0.9	[.75 - .985]
20. Se comparan los resultados con los antecedentes de investigación descritos (en pro y en contra)	1.0	[.848 - 1]
21. Se analiza la validez y generalización de los resultados.	1.0	[.848 - 1]
22. Se analiza la validez y generalización de los resultados.	1.0	[.848 - 1]
23. 23. Se proponen nuevas investigaciones o profundización de líneas ya existentes.	1.0	[.848 - 1]

ANEXO B

Tabla 5.
Listado de tesis analizadas

N°	Año	Nombre de la tesis
1	2013	Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito de Jacobo Hunter
2	2013	Relación entre insatisfacción corporal y cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes mujeres
3	2013	Desarrollo del juicio moral en personas casadas y divorciadas de la ciudad de Arequipa 2013
4	2014	Motivos extrínsecos-intrínsecos y trascendentes en la decisión de contraer matrimonio en casados y separadas y/o divorciados
5	2014	Madurez Psicológica y clima social familiar en adolescentes de 15 a 18 años, con conductas antisociales-delictivas
6	2014	Rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de VI semestre de facultades de la Universidad Católica San Pablo
7	2014	Expresión emocional y nivel de funcionalidad en niños autistas
8	2014	Estudio comparativo de indicadores a adicción a las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa
9	2014	Nivel de autoestima, resiliencia y satisfacción familiar asociadas al riesgo suicida en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa
10	2014	Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento divergente y sentimiento divergente
11	2015	Comparación entre indicadores de envejecimiento patológico en adultos mayores residentes en asilo y en casa familiar
12	2015	Rasgos de personalidad y apego en mujeres que ejercen la prostitución en Arequipa, 2014
13	2015	Perfil cognitivo de adulto mayor en Arequipa y análisis psicométrico del Mini-Mental State Examination
14	2015	Desarrollo del juicio moral según la malla curricular de dos universidades de Arequipa
15	2015	Influencia de la separación y/o divorcio de los Padres en el Apego Adulto y en las relaciones afectivas en estudiantes universitarios de Psicología
16	2015	Clima organizacional e inteligencia emocional en una empresa textil de Arequipa
17	2015	Estilos de crianza y desarrollo del niño de 3 a 5 años de una institución educativa inicial de la ciudad de Arequipa
18	2015	Uso de Facebook y su relación en la autoestima de adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Arequipa 2015
19	2015	Relación entre factores de personalidad y estilos de liderazgo en químicos farmacéuticos de una cadena de boticas en la ciudad de Lima
20	2016	Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la empatía en universitarios
21	2016	Relación entre resiliencia, cohesión y adaptabilidad familiar y factores psicosociales en hijos adolescentes de mujeres encarceladas
22	2016	Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza
23	2016	Clima social familiar, estructura familiar e inicio sexual en adolescentes entre 14 y 17 años de la ciudad de Arequipa

24	2016	Aplicación de un programa de entrenamiento cognitivo en alumnos del primer semestre de un instituto de educación técnica superior
25	2016	Comparación de los valores interpersonales entre los actores de bullying en el colegio León XII-CIRCA
26	2016	Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa
27	2017	Relación de consumo de cigarrillos con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Católica San Pablo
28	2017	Funcionamiento familiar y el riesgo a desarrollar trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del nivel secundario del Distrito de Cerro Colorado de la ciudad de Arequipa
29	2017	Relación entre habilidades parentales y el malestar emocional de los estudiantes de colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao. Arequipa
30	2017	Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa
31	2017	Insatisfacción corporal, vulnerabilidad psicológica y sintomatológica vigoréxica
32	2017	Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa
33	2017	Relación entre autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco a siete años
34	2017	Eficacia de un programa de intervención psicoeducativo sobre la emoción expresada en cuidadores de pacientes con esquizofrenia
35	2017	Bienestar subjetivo correlacionado con religiosidad y prácticas religiosas en estudiantes de la Escuela de Psicología de una universidad Privada Católica de Arequipa
36	2018	Adherencia al tratamiento y estilos de afrontamiento en pacientes portadores de VIH/SIDA, Hospital Goyeneche Arequipa, 2017
37	2018	Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en decisión del aborto en mujeres arequipeñas
38	2018	Apego y teoría de la mente en estudiantes de quinto y sexto de primaria de un colegio privado de Arequipa
39	2018	Relación entre clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundaria de una institución educativa privada de Tacna-2017
40	2018	Relación entre estrés laboral y estilos de afrontamiento en médicos residentes del departamento de medicina de Hospital Regional Honorio Delgado
41	2018	Estilos y Prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa en el año 2018
42	2018	Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa
43	2018	Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa 2017
44	2018	Impacto del clima familiar en la resiliencia de personas entre 12 y 61 años con discapacidad física y/o sensorial de Arequipa
45	2018	Satisfacción marital y los componentes del amor según Stenberg en parejas casadas y convivientes de la ciudad de Arequipa
46	2018	Experiencia subjetiva en no agresores y agresores de violencia de pareja: experiencia de la violencia, experiencias en la niñez y manejo de emociones
47	2018	Emoción expresada familiar en tutores responsables y problemas de conducta agresiva y delictiva en adolescentes del servicio de orientación al adolescente de la ciudad de Arequipa

48	2018	Influencia de los estilos de personalidad y algunas características sociodemográficas y laborales en el estrés laboral en trabajadores de una planta embotelladora de gaseosas de Arequipa
49	2019	Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en pacientes diagnosticados con esquizofrenia, Arequipa-2016
50	2019	Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con trastorno límite de personalidad
51	2019	Habilidades sociales y deserción estudiantil en jóvenes de 18 a 26 años en un Centro de educación básica alternativa de Arequipa, 2018
52	2019	Resiliencia y apoyo social percibido en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de distrito de Ayaviri, Puno
53	2019	Influencia contextual sobre las creencias y actitudes hacia la menstruación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa
54	2019	Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa
55	2019	Relación entre control inhibitorio y teoría de la mente en niños de tercer y cuarto grado de primaria de un colegio privado de Arequipa
56	2019	Diferencias en tareas de función ejecutiva entre adolescentes y adultos mayores, bilingües y monolingües
57	2019	Bilingüismo y teoría de la mente (ToM): Estudio comparativo entre adultos bilingües y monolingües en instituciones privadas de la ciudad de Arequipa 2019
58	2019	Compromiso organizacional y valores personales en docentes de dos instituciones educativas estatales PNP de Arequipa
59	2019	Creencias adictivas de los hombres y las mujeres dependientes de alcohol
60	2019	Factores sociodemográficos y clínicos asociados a la teoría de la mente en esquizofrenia paranoide
61	2019	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad privada de Arequipa
62	2019	Funcionamiento familiar y alexitimia en estudiantes con sobrepeso u obesidad de una universidad particular de Arequipa
63	2019	Prevalencia, razones reales y razones tentativas de aborto inducido en estudiantes universitarias
64	2019	Asociación entre creencias implícitas acerca de la inteligencia y el rendimiento académico en escolares de 10-14 años de Arequipa Metropolitana