

EVIDENCIA PARA LA INSERCIÓN DE WALTER BLUMENFELD
EN LA CATEGORÍA DE PIONERO DE LA PSICOLOGÍA

EVIDENCE FOR INTEGRATION OF WALTER BLUMENFELD IN
THE CATEGORY OF PIONEER OF PSYCHOLOGY

Tomás Caycho Rodríguez

Docente investigador de la
Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú

Correspondencia: Tomás Caycho Rodríguez
Universidad San Martín de Porres
Campus Av. Tomás Marsano 242, Cercado. Lima (Perú)
Correo electrónico: tonyvoxdei1783@hotmail.com

EVIDENCIA PARA LA INSERCIÓN DE WALTER BLUMENFELD EN LA CATEGORÍA DE PIONERO DE LA PSICOLOGÍA

EVIDENCE FOR INTEGRATION OF WALTER BLUMENFELD IN THE CATEGORY OF PIONEER OF PSYCHOLOGY

Tomás Caycho Rodríguez

Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo examinar las primeras contribuciones y los principales hallazgos en el abordaje científico del estudio psicológico de los peruanos, del Dr. Walter Blumenfeld (1882-1967), buscando generar evidencia para ser considerado dentro de la categoría de pionero de la psicología. El análisis de la obra de Walter Blumenfeld permite concluir que cumple con todas las características que debe tener un pionero de la psicología para ser considerado como tal (García, 2007): 1) haber escrito libros, artículos, folletos u otro tipo de documentación que se encuadre en alguna área de la psicología; 2) contribuir a la psicología como materia independiente; 3) difundir a nivel local la obra, ideas o teorías de representantes reconocidos de la psicología de su tiempo; 4) realizar trabajos de investigación, ya sean originales o de replicación, de manera activa; 5) formar parte importante de los procesos de organización institucional para el afianzamiento de la psicología; 6) fundar los primeros laboratorios o institutos de investigación y enseñanza; 7) formar discípulos que continuaron luego su obra; y 8) ser emigrado de naciones diferentes, especialmente europeas.

Palabras clave: Blumenfeld, historia, pionero, psicología peruana, psicología científica.

Abstract

This paper aims to examine the first contributions and major findings in the scientific approach to psychological study of Peru, Dr. Walter Blumenfeld

(1882-1967), seeking to generate evidence to be considered within the category of pioneer psychology. The analysis of Walter Blumenfeld's work allows to conclude that it expires with all the characteristics that a pioneer of the psychology must have to be considered as such (García, 2007): 1) have written books, paper, flyers or other documentation frame in any area of psychology; 2) contribute to psychology as a subject; 3) locally spread work, ideas or theories of recognized representatives of the psychology of his time; 4) conduct research, whether original or replication actively; 5) form an important part of the process for strengthening institutional organization of psychology; 6) found the first laboratories or institutes of research and teaching; 7) form disciples then continued his work; and 8) to be migrated, especially different European nations.

Key words: Blumenfeld, history, pioneer, peruvian psychology, scientific psychology

Introducción

En el año 2015 se cumplen 80 años de la llegada al Perú del psicólogo alemán Walter Blumenfeld (1882–1967). En la presente comunicación breve examinamos sus primeras y principales contribuciones al estudio científico de la psicología de los peruanos, siendo considerado como una de las figuras más notables en la historia de la psicología peruana (Alarcón, 2006; Caycho, 2013), buscando brindar evidencia de su condición de pionero de la psicología en el Perú.

Blumenfeld pertenece también a la generación de los denominados pioneros de la psicología latinoamericana, tanto extranjeros como locales. Dentro de éste grupo podemos destacar la presencia de Waclaw Radecki, Mercedes Rodrigo, Helena Antipoff, Emilio Mira y López y Béla Székely, entre otros. No podemos olvidar también la presencia de los pioneros

locales como Honorio Delgado y Hermilio Valdizán en Perú, José Ingenieros, Horacio Piñero, Enrique Mouchet y José Bleger en Argentina, Manoel Lourenço Filho, Angela Biaggio y Arrigo Angelini en Brasil, Ezequiel Chávez y Enrique Aragón en México y Abelardo Iturriaga, Luis Tirapegui y Hernán Larraín en Chile, entre otros.

Ardila (1970) señala que los pioneros convirtieron la psicología en una disciplina en constante desarrollo, con una base metodológica sólida y científica. Además fundaron escuela que fue seguida por numerosos investigadores del comportamiento humano. Por ello, García (2007), señala muy acertadamente que para ser considerado pionero de la psicología se deben cumplir todas o algunas de las siguientes características: 1) haber escrito libros, artículos, folletos u otro tipo de documentación que se encuadre en alguna área de la psicología; 2) contribuyeron a la

psicología como materia independiente; 3) difundieron a nivel local la obra, ideas o teorías de representantes reconocidos de la psicología de su tiempo; 4) realizaron trabajos de investigación, ya sean originales o de replicación, de manera activa; 5) formaron parte importante de los procesos de organización institucional para el afianzamiento de la psicología; 6) fundaron los primeros laboratorios o institutos de investigación y enseñanza; 7) formaron discípulos que continuaron luego su obra; y 8) gran parte de estos pioneros fueron emigrados de naciones diferentes, especialmente europeas.

Breves apuntes biográficos

El Prof. Dr. Walter Georg Blumenfeld Meyer, ingeniero, psicotécnico, filósofo, educador y psicólogo de renombre internacional nació el 12 de julio de 1882 en Neuruppin, ciudad cercana a Berlín, en Alemania. Realizó estudios de Ingeniería Eléctrica en el Technische Hochschule de Charlottenburg en donde obtuvo el diploma de Ingeniero Electricista en 1905, profesión que ejerció, por no más de dos años. En 1908, ingresa a la Facultad de Filosofía de la prestigiosa Universidad de Berlín, obteniendo en 1913 el grado de Doctor en Filosofía, luego de sustentar la tesis titulada "*Untersu chungen uber die sheinbare grosse im sehraume*", dedicado al tema del tamaño aparente en el espacio visual. Este trabajo se realizó bajo la supervisión y dirección de Carl Stumpf (1848-1936), recibiendo la máxima calificación. En este trabajo, el tamaño aparente de un objeto lineal se encuentra determinado por los ángulos

cuyo final es un punto medio óptico, derivando así, que una línea tendrá el doble del tamaño aparente que la otra cuando el ángulo visual tenga el doble del tamaño, concluyendo Blumenfeld que el tamaño aparente de un objeto disminuye proporcionalmente con la distancia (León, 1983).

En Berlín, Blumenfeld tiene como maestros a destacadas figuras de la Filosofía y Psicología de su tiempo como, Ernst Cassirer (1874-1945), Goerg Simmel (1858-1918), Theodor Ziehen (1862-1950), así como, con el ya mencionado, Carl Stumpf (1848-1936). Así mismo, por esos años, entra en contacto con Wertheimer, Köhler, Koffka y Lewin, iniciadores de la "*Gestalt theorie*" o Psicología de la Forma, corriente psicológica en la cual Blumenfeld realizaría gran parte de su trabajo experimental.

Blumenfeld fue profesor en la Technische Hochschule de Dresde, en donde tuvo a cargo los cursos de Psicología Pura y Aplicada, Psicología del Pensamiento y Corrientes Actuales de la Psicología. Es en esta época en que Blumenfeld decidió obtener su *habilitation*, presentando para esto el trabajo *Zur Kritischen Grundlegung der Psychologie* en el cual analiza el objeto de la psicología y su lugar dentro del sistema de la ciencia (León, 1983). Blumenfeld tuvo también un papel destacado en el impulso de la Psicología en Checoslovaquia, a partir de su trabajo en el Instituto Psicotécnico (*Psychotechnicky ústav*) al que llegó como consultor, entre 1921-1922, gracias a las recomendaciones de William Stern y Otto Lipmann.

Los últimos años en Alemania fueron duros para Blumenfeld debido a la hostilidad hacia su persona. Era una época en la cual todo el esplendor académico de antaño se envolvió bajo la vorágine política del gobierno nazi. Debido a esto, Blumenfeld se apartó de Alemania, trasladándose a Suiza en busca de un mejor porvenir. Es en este país que recibe la oferta de Trabajo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) de Perú. Blumenfeld llegó al Perú el 12 de agosto de 1935 a los 53 años y en plena madurez intelectual. Fue contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para hacerse cargo de los cursos de Psicología Experimental en la Facultad de Letras y Ciencias, así como para dirigir el Instituto de Psicología y Psicotecnia.

Trabajó en numerosas investigaciones que desarrollaremos más adelante. Entre los innumerables reconocimientos recibidos tenemos que, en 1960 la UNMSM le confirió el título de “Catedrático Honorario” y en 1962, la Facultad de Ciencia le tributó un merecido y efusivo homenaje. Quizá el reconocimiento más importante dado en nuestro país, ocurrió en 1966, cuando se le otorgó las “Palmas Magisteriales” en el grado de Comendador. En los últimos años de su vida se centró más en el estudio de temas propios de la filosofía.

El 23 de junio de 1967, mientras corregía las pruebas de la 4ta edición de su obra “Psicología del Aprendizaje” falleció en su hogar de la calle Domingo Elías 245 en Miraflores. Sus restos fueron sepultados en el cementerio israelita del Callao. La

Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos, encargó al catedrático, Dr. Reynaldo Alarcón, pronunciar la oración fúnebre de despedida del insigne psicólogo y maestro sanmarquino (Alarcón, 1968).

Fundamentación para la inserción en la categoría de “pionero” de Walter Blumenfeld

En este acápite desarrollaremos cada uno de los criterios enunciados por García (2007) para ser considerado pionero de la psicología en relación a la obra de Walter Blumenfeld.

- 1) *Escribir libros, artículos, folletos u otro tipo de documentación que se encuadre en alguna área de la psicología*

En el Perú, Blumenfeld publica numerosos libros y artículos en revistas especializadas sobre temas de psicología, educación y filosofía. En relación a la psicología, Blumenfeld publica dos libros importantes: Introducción a la Psicología Experimental (1966a) y Psicología del Aprendizaje (1965).

La primera edición de “Introducción a la Psicología Experimental” apareció en 1945 bajo el auspicio del Instituto Psicopedagógico Nacional, siendo la última edición en 1966. Ardila (1970) coloca la publicación del libro entre los acontecimientos más importantes de la Psicología latinoamericana. La importancia del libro de Blumenfeld radica en varios aspectos: Es la primera obra de su género en aparecer en nuestro país producto de

la experiencia ganada por el autor como docente del curso de Introducción de la Psicología Experimental dictado en la Facultad de Letras y de Ciencias de la Universidad de San Marcos. Además el contenido constituye una revisión de lo más actual de la investigación psicológica experimental realizada en el Perú y en otros países de la época. En la última edición de 1966, que cuenta con 25 capítulos, se exponen temas como percepción y sensación, umbrales, inconsciente y conciencia, inteligencia, vida sentimental, personalidad y carácter, entre otros. El texto no es una obra metodológica en la que se brindan pautas específicas para la realización de investigaciones, más bien, se convierte en una exposición de los conocimientos logrados mediante el empleo del método experimental (Alarcón, 1994).

Al igual que “Introducción a la Psicología Experimental”, el segundo libro importante de Blumenfeld “Psicología del Aprendizaje” es producto de lo realizado por el autor en la cátedra de Psicología del Aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La primera edición del texto apareció en 1957 y la cuarta en 1967. En esta obra, Blumenfeld da a conocer lo más actual de las más importantes teorías del aprendizaje de su época, con excepción del condicionamiento operante de Skinner, así como resultados de sus propios estudios guiados bajo los principios de la Gestalt. En el texto se puede apreciar ideas sobre el aprendizaje, así como el desarrollo y maduración. Pasa revista a la teoría de los reflejos condicionados de Iván Pavlov, estudios acerca de la memoria de

Ebbinghaus, entre otros, analizando las dificultades que presentan para el estudio del aprendizaje. Expone también su teoría del “Aprendizaje Inteligente”, una exposición gestaltista al tema en base a las investigaciones realizadas por Köhler con chimpancés (Alarcón, 1994).

Blumenfeld publica también la “Serie de Estudios Psicopedagógicos” entre los años 1955 a 1960. En los nueve fascículos que aparecieron se encuentran condensados los numerosos trabajos que Blumenfeld realizó y asesoró a través de sus años docentes en San Marcos y que no habían podido darse a conocer al público especializado. La publicación de esta serie no hacía más que ratificar el marcado interés de Blumenfeld por la investigación psicopedagógica. A lo largo de los nuevos años se publicaron los siguientes títulos: “Pedagogía orgánica” (Blumenfeld, 1955a), “Notas sobre la elaboración de pruebas objetivas” (Blumenfeld, 1955b), “Test colectivos de inteligencia verbal” (Blumenfeld & Tapia, 1956), “Investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos” (Blumenfeld & Tapia, 1959a), “Didáctica experimental. Reflexiones e investigaciones” (Blumenfeld & Tapia, 1959b), “Estudios experimentales sobre el razonamiento” (1957), “Didáctica experimental. Reflexiones e investigaciones N° 2” (Blumenfeld & Tapia, 1959c), “Test sobre el dominio del lenguaje” (1960) e “Investigaciones sobre Test de Inteligencia y ciertos aspectos de ella” (1960).

En relación a la filosofía, publica textos como “Valor y valoración” (Blumenfeld, 1959), “Los fundamentos de la ética y

el principio generalizado de gratitud” (Blumenfeld, 1962) y “Contribuciones críticas y constructivas a la problemática de la ética” (Blumenfeld, 1966b).

Blumenfeld publica también números artículos de investigación como “Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana” (Blumenfeld, 1939, 1940), “Los rendimientos en el Test Colectivo de Terman en su dependencia de la edad cronológica y del grado escolar peruana” (Blumenfeld, 1943), “Revisión de Lima de la forma A del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación” (Blumenfeld & Sardón, 1945), “El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test Colectivo de Terman” (Blumenfeld, 1946), entre otros.

2) *Contribuir a la psicología como materia independiente.*

Para Blumenfeld la psicología es una disciplina, separada de la filosofía, que está dentro de la ciencia natural y relacionada estrechamente con otras ciencias como la física, química y biología, especialmente con esta última, dejando de lado el estudio de la esencia y el destino del alma, estudiada más profundamente por la Psicología Metafísica. Blumenfeld define la psicología de la siguiente manera:

...como aquella ciencia empírica de la naturaleza que describe, explica y compara sistemáticamente y en todas sus formaciones, los comportamientos de los seres vivos, incluso sus vivencias

en relación con las condiciones más diversas. Dicho de otra manera, se ocupa del mundo psíquico de los seres vivos y de su comportamiento en relación con su mundo. (Blumenfeld, 1966a, p. 9)

La descripción a la que se refiere nuestro autor se apoya en observaciones sistemáticas y constantes provenientes de diversas fuentes de observación que, confrontadas entre sí, permiten inferir lo que tuvieran en común, arribando luego a la generalización de los hechos (Alarcón, 2000). Para Blumenfeld, la explicación del psiquismo humano se basa en el conocimiento de leyes rígidas y estrictas de causa-efecto, tal como ocurre en las ciencias físicas y biológicas, siendo el objetivo de la investigación psicológica, la indagación acerca de las causas que generan y determinan la vida psíquica, asumiendo así, una orientación explicativa del análisis científico del psiquismo humano. Así mismo, Blumenfeld define el comportamiento como aquellas manifestaciones exteriores así como la experiencia interna o vivencias depositadas en la conciencia.

Blumenfeld afirma que el experimento es considerado como el método más adecuado y seguro para dar solución a diversos problemas psicológicos en diferentes contextos. A pesar de la importancia dada al método experimental, Blumenfeld no minimiza el aporte de otras estrategias de investigación como la observación y la aplicación de cuestionarios, pero indica que éstos no son suficientes. Blumenfeld tiene un amplio concepto acerca del experimento, no

reduciéndolo solamente al trabajo de laboratorio, sino también, dando importancia a diversos experimentos llevados a cabo en otros contextos.

- 3) *Difundir a nivel local la obra, ideas o teorías de representantes reconocidos de la psicología de su tiempo.*

Blumenfeld tempranamente se adhiere a la *teoría de la forma*, que él prefiere denominar *teoría de la estructura*, desarrollada por M. Wertheimer, W. Köhler y K. Koffka como marco teórico en que reposa su sistema psicológico. Para Blumenfeld, siguiendo los cánones de la *Gestalt theorie*, “prácticamente no hay en el mundo psíquico sumas compuestas de elementos independientes e incoherentes, sino unidades estructuradas y articuladas en grados diferentes” (Blumenfeld, 1954, p. 159).

Blumenfeld se convierte en el mejor difusor de la *Gestalt theorie* en el Perú, a través de la cátedra, de libros, artículos y conferencias. Su libro “Introducción a la psicología experimental” (Blumenfeld, 1966a), es el mejor ejemplo, siendo considerado como el manifiesto gestaltista en el Perú (León, 1983). Blumenfeld no reproduce solamente los principios de la Gestalt, sino que también ofrece valiosos aportes a esa teoría sobre todo en el área del aprendizaje inteligente, los hechos mnemónicos, las acciones voluntarias, el pensamiento, los conflictos de la adolescencia y la teoría dinámica del pensar. Puede concluirse hasta aquí que los principios de la *Gestalt theorie* cruza toda la obra psicológica de Blumenfeld.

- 4) *Realizan trabajos de investigación, ya sean originales o de replicación, de manera activa.*

Blumenfeld emprende numerosos proyectos de investigación en el campo psicológico y educativo. Son relevantes sus investigaciones con el Test Colectivo de Terman Forma A (Blumenfeld & Sardón, 1945; Blumenfeld, 1946, 1947) aplicado a cerca de 6,000 niños y niñas, en el cual pudo observar, gracias a un fino análisis estadístico de los datos, diferencias en el nivel intelectual entre estudiantes de Lima y ciudades del norte, sur y la sierra de nuestro país. Con este trabajo, que puede ser considerado como la primera investigación psicológica de carácter nacional, Blumenfeld encontró que los estudiantes de Lima tenían un nivel intelectual similar a los de la costa norte, pero superior a los del sur y la sierra. Posteriormente Blumenfeld, haciendo uso del Inventario de Personalidad Bernreuter, analiza la tendencia a la introversión y la extroversión en la juventud peruana (Blumenfeld, 1948), comparando luego los resultados obtenidos en el Perú con resultados obtenidos con muestras estadounidenses, encontrando que los jóvenes peruanos son menos extrovertidos que los norteamericanos, y que los varones, tanto en el Perú y Estados Unidos, eran más extrovertidos que las mujeres (Blumenfeld, 1949). Blumenfeld no explica el porqué de éstas diferencias, más bien brinda algunas hipótesis acerca de las causas, las cuales pueden deberse a:

- a) La traducción del Test original a un

idioma distinto o, b) la influencia de las costumbres nacionales (Alarcón, 1994).

En relación a esto, Blumenfeld señala que las inclinaciones, intereses, costumbres de los sujetos y todas las influencias de la educación, son distintas para justificar las diferencias muy significativas que encuentra en sus estudios (Blumenfeld, 1949). Para nuestro autor todo estudio caracterológico debe tomar en cuenta las características del ambiente sociocultural a través del análisis de las costumbres y tradiciones en el que conviven las personas. Con este trabajo, Blumenfeld abre el camino para lo que hoy en día denominamos “etnopsicología”, llamado por el maestro alemán “etnopsicología comparada”.

- 5) *Formar parte importante de los procesos de organización institucional para el afianzamiento de la psicología.*

Debido a su trabajo tenaz como psicólogo y la rigurosidad de sus trabajos de investigación Blumenfeld fue invitado a formar parte de muchas sociedades científicas de psicología. En su natal Alemania fue miembro de la Sociedad Alemana de Psicología, en Francia fue miembro del Centro Directivo de la Asociación Internacional de Psicotecnia, además fue miembro de la Sociedad Interamericana de Psicología, Sociedad Peruana de Estudios Psicopedagógicos, Sociedad Peruana de Psicología y la Sociedad Peruana de Filosofía.

Fue profesor invitado de la Universidad de Tucumán en Argentina en donde dictó cursos de Psicología de la Estructura,

realizando experimentos y aplicando diversos instrumentos y pruebas. Fue representante por el Perú en el 9º Congreso Panamericano de la *Association on Mental Deficiency* realizado en París entre el 26 y 30 de abril de 1951. Así mismo, asistió en 1952, al Congreso Internacional de Psicología realizado en París, en donde presentó el trabajo titulado “Experimentos con test mentales y caracterológicos realizados en el Perú y su relación con el problema de una psicología etnológica comparada”.

- 6) *Fundaron los primeros laboratorios o institutos de investigación y enseñanza.*

Blumenfeld llegó al Perú el 12 de agosto de 1935 a los 53 años y en plena madurez intelectual. Fue contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para hacerse cargo de los cursos de Psicología Experimental en la Facultad de Letras y Ciencias, así como para dirigir el Instituto de Psicología y Psicotecnia creado el 14 de noviembre de 1935. Este Instituto tenía como objetivo la enseñanza de la psicología, elaboración y conducción de proyectos de investigación, además de organizar y aplicar las pruebas psicotécnicas a los postulantes a la mencionada casa de estudio. Lamentablemente fue corta la vida del Instituto de Psicología y Psicotecnia debido, más que todo, a la incompreensión acerca de su labor por parte de grupos de poder dentro de la universidad contrarios a la forma de trabajo de Blumenfeld (Alarcón, 1980, 2000). La psicología de corte experimental y objetiva, desarrollada por Blumenfeld, no fue bien recibida por quienes

defendían una psicología intuitiva y subjetiva, predominante desde muchos años en la intelectualidad de la época.

Posteriormente Blumenfeld fue co-fundador de un nuevo proyecto educativo de carácter nacional, el Instituto Psicopedagógico Nacional, creado por Decreto N° 692-A el 04 de mayo de 1941, en donde dirigió el Departamento de Paidología Normal. Este periodo fue de gran productividad para Blumenfeld, cuyos resultados de sus investigaciones aparecieron en diversas revistas nacionales e internacionales, especialmente en el Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional. Luego de salir del Instituto Psicopedagógico Nacional, Blumenfeld fue nombrado Jefe del Departamento de Psicopedagogía de la Gran Unidad Escolar "Melitón Carvajal". En esta institución continuó con sus estudios acerca del proceso de aprendizaje, para luego, en el año 1955, ser nombrado Director del Instituto de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución creada por iniciativa del Dr. Carlos Cueto Fernandini, en esa época Decano de la Facultad de Educación de la referida casa de estudios.

7) *Formaron discípulos que continuaron luego su obra.*

El trabajo serio y riguroso realizado por Blumenfeld fue estímulo para muchos estudiantes que se formaron bajo su magisterio y cuyas contribuciones han sido, y continúan siéndolo en algunos casos, decisivas para el desarrollo de la ciencia psicológica en el Perú, entre

éstos podemos mencionar al Dr. Miguel Sardón (el primer discípulo peruano del Dr. Blumenfeld), Dr. Modesto Rodríguez Montoya, Dr. Reynaldo Alarcón y Dra. Violeta Tapia Mendieta, entre muchos otros.

8) *Gran parte de estos pioneros fueron emigrados de naciones diferentes, especialmente de Europa*

Walter Blumenfeld pertenece a una generación de psicólogos europeos que emigran a los países del continente americano producto del asedio nazi a la población judía en el contexto del inicio y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Por ejemplo, Waclaw Radecki (1887-1953), se establece en Brasil en 1923, siendo el principal promotor para la fundación del primer laboratorio de psicología experimental en ese país. Bela Székely (1899-1955) llega a la Argentina en 1938. Así mismo, Oliver Brachfeld (1908-1967), nacido en Hungría, se traslada a Venezuela en 1950, donde juega un rol importante en la institucionalización de la psicología adleriana a partir de su trabajo como director del Instituto de Psicosisntesis y Relaciones Humanas en la Universidad de Mérida en Venezuela, siendo también profesor visitante en Bogotá. Helena Antipoff (1892-1974) rusa de nacimiento y formada en la Universidad de Ginebra con Edward Claparède (1873-1940) en la Escuela de Ciencias de la Educación del Instituto Jean Jacques Rousseau, viaja en 1929 al Brasil y funda la Sociedad Pestalozzi en Bello Horizonte y luego en Río de Janeiro, impulsando enormemente la psicología educativa en el país carioca (León, 1997).

Este contexto, que no deja de ser lamentable y repudiable, favoreció el desarrollo de la psicología en Latinoamérica, permitiendo que importantes psicólogos del viejo continente trajeran consigo los conocimientos y experiencias que sirvieron de guías y catalizadores a la psicología en esta parte del mundo (Ardila, 1969).

A modo de conclusión

El análisis de la obra de Blumenfeld a la luz de los criterios señalados por García (2007) nos permite reconocer el cumplimiento de los mismos, concluyendo que el Dr. Walter Blumenfeld se encuentra enmarcado dentro de la categoría de pionero de la psicología.

La presencia de Blumenfeld es sumamente importante para el desarrollo de la psicología científica en el Perú. Desde que llega al Perú, el Dr. Blumenfeld muestra su inquietud por conocer la psicología del hombre peruano a través de un abordaje científico y un trabajo sistemático. Da a conocer una manera objetiva para el estudio de los fenómenos psicológicos a través del método experimental como estrategia para la explicación causal del comportamiento. Para esto Blumenfeld enmarca su trabajo científico dentro del punto de vista “estructural” (Alarcón, 1994). Junto a la introducción de la psicología experimental, Blumenfeld introdujo en nuestro medio la psicometría, a través del estudio de grupos de escolares con tests psicológicos y el tratamiento estadístico de los datos, siendo el principal impulsor del movimiento psicométrico en nuestro país.

El maestro germano enfocó sus estudios psicométricos en dos áreas importantes del comportamiento humano: La inteligencia y la personalidad. Como producto de estos estudios se estandarizaron numerosos test psicológicos que fueron utilizados masivamente en los departamentos psicopedagógicos de los colegios de Lima. Por otro lado, Blumenfeld puede ser considerado como el fundador de la Psicopedagogía peruana (Tapia, 2005), gracias a sus investigaciones en torno al aprendizaje en estudiantes de nuestro país. Blumenfeld es además el fundador del primer laboratorio de psicología experimental en el Perú, el máximo representante de la *Gestalt theorie* en nuestro país y un abnegado hombre de ciencia que dejó en quienes le conocieron, el interés por la investigación psicológica y una profunda vocación por la ciencia. Alarcón (2006), lo considera el “Fundador de la Psicología científica en el Perú”.

El Dr. Walter Blumenfeld puede ser considerado como uno de los precursores de la psicología transcultural, a la que denominó “*etnopsicología comparada*”. Gracias a los resultados de sus investigaciones en el Perú, Blumenfeld dio importancia a la influencia de los factores culturales en el desarrollo del psiquismo. A pesar de que Blumenfeld no estudio concretamente el mundo andino, sí consideró que para un mejor conocimiento de lo peruano, el estudio serio de los andino debe tener un papel importante (León, 1993).

La obra de Walter Blumenfeld es sumamente amplia, conformada por

investigaciones empíricas, ensayos y libros acerca de temas psicológicos, filosóficos y educativos. El objetivo de esta comunicación ha sido, más que todo, mostrar algunos aspectos importantes de su vida, que puedan servir de impulso para que en el futuro se puedan realizar estudios acerca de

su vida y su obra, de tanta relevancia para el surgimiento de la psicología científica en nuestro país. Es así, que se le rinde un merecido homenaje, pues aunque no fue peruano de nacimiento contribuyó a la psicología peruana más de lo que ningún otro psicólogo peruano ha hecho desde entonces.

Referencias

- Alarcón, R. (1968). Último adiós a Walter Blumenfeld. *Revista Letras*, 80-81, 170-172.
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (1980). Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 378-379.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2006). La contribución de Walter Blumenfeld al desarrollo de la psicología en el Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 79-93.
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 63-71.
- Ardila, R. (1970). Landmarks in the history of Latin American psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 6(2), 140-146.
- Blumenfeld, W. (1939). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana. *Revista de Ciencias*, 430, 631-689.
- Blumenfeld, W. (1940). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana. *Revista de Ciencias*, 431, 41-48.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1943). Los rendimientos en el Test Colectivo de Terman en su dependencia de la edad cronológica y del grado escolar peruana. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 2(1), 3-27.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1945). Revisión de Lima de la Forma "A" del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 4(1), 1-122.
- Blumenfeld, W. (1946). El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 3-64.

- Blumenfeld, W. (1947). El desarrollo de dos formas equivalentes del Test Colectivo de Terman (Revisión de Lima). *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6(1), 56-71.
- Blumenfeld, W. (1948). La tendencia a la introversión y la extroversión de la juventud peruana, a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7(1), 3-35.
- Blumenfeld, W. (1949). Análisis de las tendencias a la introversión y la extroversión en el Perú y en los Estados Unidos a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 3-33.
- Blumenfeld, W. (1954). *Introducción a la Psicología Experimental*. 3ra edición. Lima: Cultura Antártica S.A.
- Blumenfeld, W. (1955a). *Pedagogía orgánica. Serie Estudios Psicopedagógicos 1*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. (1955b). *Notas sobre la elaboración de Pruebas Objetivas. Serie Estudios Psicopedagógicos 2*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1956). *Test Colectivos de Inteligencia Verbal. Serie Estudios Psicopedagógicos 4*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1957). *Estudios Experimentales sobre el Razonamiento*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. (1959). *Valor y valoración*. Serie Cuadernos de filosofía. Lima: Imprenta de la Universidad de San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1959a). *Investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos*. (2da. Edición). Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1959b). *Didáctica Experimental. Reflexiones e Investigaciones*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1959c). *Didáctica Experimental. Reflexiones e Investigaciones N° 2*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1960). *Test sobre el dominio del lenguaje*. Lima: Editorial San Marcos.

- Blumenfeld, W. & Nieto, O. (1960). *Investigaciones sobre Test de Inteligencia y ciertos aspectos de ella*. Lima: Editorial San Marcos.
- Blumenfeld, W. (1962). *Los fundamentos de la ética y el principio generalizado de gratitud*. Cuadernos de Filosofía. Lima: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W (1965). *Psicología del Aprendizaje*. 3ra. edición. Lima: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W (1966a). *Introducción a la Psicología Experimental*. 5ta edición. Lima: Librería Internacional del Perú.
- Blumenfeld, W. (1966b). *Contribuciones críticas y constructivas a la problemática de la ética*. Lima: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Caycho, T. (2013). Walter Blumenfeld: vida y obra de un pionero en el desarrollo de la Psicología Científica en el Perú. *Eureka (Paraguay)*, 10(2), 216-229.
- García, J.E. (2007). La psicología en el Paraguay y el problema de la determinación de los pioneros. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(2), 113-146.
- León, R (1983). Un pionero de la Psicología en América Latina: Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15(3), 433-452.
- León, R. (1993). Walter Blumenfeld a veinticinco años de su muerte. *Revista de Psicología*, 11(2), 181-194.
- León, R. (1997). Rumbo al nuevo mundo: Cuatro psicólogos de Europa Oriental en la historia de la psicología de América del Sur. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(1), 9-34.
- Tapia, V. (2005). La psicopedagogía en el Perú. En Sánchez, H. & Reyes, C. (Ed.) *Temas de Psicopedagogía* (pp. 13-17). Lima: Visión Universitaria.

Recibido: 20 de julio de 2015

Aceptado: 01 de agosto de 2015