

COMPETENCIA DEL JUICIO MORAL
EN ESCOLARES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
Y UNIVERSITARIOS DE PRIMER SEMESTRE
EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Juan Fernando Osorio Cokting
Programa Profesional de Psicología
de la Universidad Católica San Pablo.

Correspondencia: Juan Fernando Osorio Cokting
Programa Profesional de Psicología, Universidad Católica San Pablo.
Correo electrónico: josorio@ucsp.edu.pe

COMPETENCIA DEL JUICIO MORAL EN ESCOLARES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE PRIMER SEMESTRE EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Juan Fernando Osorio Cokting

Resumen

El siguiente es un estudio descriptivo en el que se pretende explorar el desarrollo de la competencia del Juicio Moral en cuatro grupos de jóvenes de la ciudad de Arequipa, los cuatro grupos están conformados por: alumnos del quinto de secundaria de un colegio nacional, alumnos del quinto de secundaria de un colegio particular, estudiantes del primer año de psicología de una universidad nacional y estudiantes del primer semestre de psicología de una universidad particular. El modelo de medición del juicio moral como competencia cognitivo - emocional corresponde a la propuesta de Georg Lind (2001) quien afirma que el estudio del comportamiento moral en la persona siempre debe incluir la consideración de los ámbitos emocionales y cognitivos previos a la conducta, es decir, el juicio moral como variable operativa que refleja el papel de la potencia intelectual en la moral de la persona. Los resultados muestran que los evaluados del colegio nacional, colegio particular y universidad nacional se encuentran en un nivel bajo de competencia del juicio moral, los alumnos de la universidad particular mostraron un nivel medio en la evaluación de dicha variable.

Palabras clave: competencia del juicio moral, desarrollo moral, cognición; emoción.

Abstract

The following one is a descriptive study that explore the development of the Moral Judgment in four groups of young people of the city of Arequipa, the four groups are conformed by: students of the last year of secondary of a national and a private school, students of the first year of psychology of a national and a private university. Model of measurement of moral judgment as competition cognitive - emotional proposal corresponds to Georg Lind (2001) who affirms that the study of the moral behavior in the person must include the previous emotional

and cognitive scopes previous to the conduct, that is, the moral judgment like operative variable that reflects the paper of the intellectual potency in the moral of the person. The results show that the evaluated ones of the national school, particular school and national university are in a level under competition of the moral judgment, the students of the particular university showed a medial level in the evaluation of that variable.

Key words: moral judgment, moral development, cognition, emotion.

Introducción

La moral constituye un tema trascendente por las implicaciones que tiene en la vida cotidiana de las personas en general, pero resulta mucho más importante cuando intentamos conocer lo que está sucediendo con la juventud en nuestra sociedad. En la actualidad, la reflexión en torno a la moral y los valores en nuestro contexto ha venido ocurriendo de una manera sutil pero continua desde la segunda mitad de la década de 1980 (Alegría, 1986; Bello y Mejía, 1993; Frisancho, 1996; Altez, 2003). Desde diversas perspectivas y disciplinas científicas se intenta formar un cuadro que explique el desarrollo moral de la juventud peruana y a partir de estos conocimientos no solo explicar las características positivas y negativas de la juventud actual, sino sobre todo implementar medidas preventivas y correctivas dirigidas a mejorar la calidad de vida de las personas.

Con el fin de profundizar en el razonamiento moral subyacente en los individuos, se utiliza en el presente estudio la definición

operativa de competencia del juicio moral definida por Laurence Kohlberg como “la capacidad de tomar decisiones y emitir juicios morales (es decir, basados en un principio interior) y de actuar de acuerdo con tales juicios” (Kohlberg, 1927), esta variable es tomada como referencial en la presente investigación por su concordancia con el juicio y razonamiento como actos de la inteligencia subyacentes a la conducta, de tal modo que es útil para analizar el papel que juega la potencia intelectual en el desarrollo moral de los adolescentes en nuestra localidad.

El enfoque cognitivo – evolutivo planteado por Kohlberg, que asume en gran medida la perspectiva del desarrollo moral planteada por J. Piaget, ha sido retomado en la Teoría Dual del Razonamiento Moral de Georg Lind, quien plantea algunas aclaraciones y modificaciones para permitir la coherencia y consistencia con los datos empíricos. Para Lind se debe considerar las propiedades afectivas y cognoscitivas del comportamiento moral; puesto que, según el autor, una descripción completa

del comportamiento moral debe involucrar “los ideales morales y principios que lo informan y las capacidades cognitivas que tiene cuando aplica estos ideales y principios en sus procesos de decisión.” (Lind, 2000). Haciendo las observaciones correspondientes a la teoría piagetiana del desarrollo cognitivo y a las fundamentos filosóficos de la propuesta kohlberiana del desarrollo moral, para la investigación se considera que el modelo plantea una metodología acertada para acercarse de manera metodológicamente rigurosa a los actos intelectuales de juicio y razonamiento con respecto a la moral de la persona.

El modelo de las etapas evolutivas del juicio moral propuesto por Kohlberg ha logrado captar de forma positiva la atención de filósofos, psicólogos y educadores entre otros, sin embargo, su teoría ha suscitado considerables revisiones e incluso una cantidad considerable de críticas con respecto a distintos aspectos de la propuesta, es así que se abre un campo de investigación muy activo en las últimas décadas.

A pesar de las múltiples observaciones que se pueden hacer sobre la teoría kohlberiana, sobre todo a niveles fundamentales acerca de la concepción antropológica subyacente a su concepción de la moral en el hombre, se adopta para el presente estudio como metodología válida para investigar los aspectos cognitivos detrás de la conducta moral, es decir, utilizamos los dilemas morales propuestos por Kohlberg (1927) para analizar los procesos de juicio y razonamiento detrás de la conducta moral y de esta manera observar el papel que

juega la potencia intelectual en la moral de las personas, sin embargo, esta adopción de la metodología general no implica una adhesión a los aspectos fundamentales de la teoría moral general fundamentada en la propuesta kantiana de una moral dirigida por imperativos categóricos.

En este contexto de interés por el desarrollo moral de los estudiantes, tiene un espacio privilegiado el tema de la educación. Es opinión compartida por la mayoría de estudiosos dedicados a este campo, que el proceso educativo formal resulta fundamental en la formación moral de los niños y jóvenes, y que es la educación el espacio privilegiado para apoyar y fomentar el desarrollo de los valores y el pensamiento. Sin embargo, gran parte de los estudiantes de las escuelas secundarias e incluso de la universidad, en los que se podría encontrar niveles de autonomía moral, demuestran un desarrollo correspondiente a edades inferiores (Frisancho, 1996). Si bien estos datos son preocupantes provienen en realidad de contadas investigaciones que si bien aportan de una información muy valiosa resultan aun insuficientes. Conscientes de los pocos trabajos en nuestra ciudad sobre el desarrollo moral en el ámbito escolar y universitario la presente investigación se ocupa del tema, para esto se utiliza los instrumentos y metodologías propuestos por la Teoría Dual del Razonamiento Moral de Lind. (Lind, 2000), observando que esta propuesta que tiene sus raíces en la línea planteada por el enfoque evolutivo marcado por Piaget y Kohlberg solo se toma como marco metodológico para el estudio.

Como principal antecedente en el ámbito local podemos encontrar la investigación realizada por Loza (2004) sobre *Actitudes hacia temas éticos, herramientas de gestión ética y nivel de reflexión moral, en veinte gerentes-ejecutivos de compañías de seguros y reaseguros de la ciudad de Arequipa*. En este estudio se utilizó una muestra de 20 personas provenientes de seis de las siete compañías de seguros y reaseguros que poseen una sucursal o una oficina descentralizada en la ciudad de Arequipa. Los instrumentos de recolección de datos fueron una encuesta diseñada por el autor y el Test de Competencia del Juicio Moral desarrollado por Georg Lind. También contamos en nuestro medio con la validación del instrumento *Moral Judgment Test* (MJT) por Loza y Osorio.

Es en este contexto que se plantea la presente investigación que tiene como objetivo general caracterizar el desarrollo de la competencia del juicio moral en los estudiantes del último año de secundaria tanto de centros educativos nacionales como particulares, así como de estudiantes del primer semestre de universidades nacionales y particulares de la ciudad de Arequipa, de esta manera se podrán sistematizar resultados que sirvan de guía a los distintos esfuerzos educativos orientados a favorecer el desarrollo moral de estos jóvenes.

Método

Participantes

Los participantes del estudio fueron 314 estudiantes de la ciudad de Arequipa de 15 a 22 años, correspondientes al nivel socioeconómico medio y balanceados por sexo, la muestra fue dividida en cuatro submuestras intencionadas según el centro educativo de procedencia de la siguiente forma: 82 estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional, 78 estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio particular, 78 estudiantes del primer año de la carrera profesional de psicología de una universidad nacional y 76 estudiantes del primer semestre de la carrera profesional de psicología de una universidad particular.

Instrumento

El instrumento utilizado para caracterizar el desarrollo de la competencia del juicio moral en los estudiantes fue el Test de Juicio Moral (MJT) desarrollado por el Dr. Georg Lind de la Universidad de Constanza, Alemania en el año de 1998.

El test sobre la competencia del juicio moral, *Moral Judgment Test*, (MJT) es un experimento ideográfico multivariado basado en enfoques cognitivos-estructurales modernos de la medición psicológica, donde se toma al individuo como universo y se busca describir la naturaleza y desarrollo de propiedades del comportamiento (Lind, 2000). La versión utilizada en el presente estudio es una traducción al idioma

castellano editada el año 2001. Su aplicación es colectiva, no existen indicaciones precisas sobre los límites de edad, pero es generalmente utilizado con adolescentes y adultos, sin tiempo límite especificado se estima que el tiempo de resolución del test varía entre 10 y 20 minutos.

La versión estándar contiene dos historias (dilemas) acompañadas de 3 preguntas que han de contestarse marcando el nivel de acuerdo o desacuerdo en 13 escalas: una escala para la primera pregunta, 6 escalas para la segunda y 6 para la tercera.

El indicador del resultado del Test de Juicio Moral es el llamado índice C, este mide la capacidad de una persona para juzgar los argumentos de otros con relación a los estándares morales que ellos han aceptado como válidos, de esta manera produce una calificación de la capacidad de juicio moral del individuo. Puntajes mayores a 20 nos indican valores normales de competencia del juicio moral.

Procedimiento

Los sujetos fueron contactados en sus respectivos centros educativos, previa autorización de la dirección de cada institución y de los padres de los menores. Fueron seleccionados al azar en función del balanceo por sexo.

Todos los participantes dieron su conformidad para la evaluación, su participación fue voluntaria y no recibieron ni los evaluados ni sus instituciones remuneraciones por su colaboración.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las aulas de estudio al inicio de las horas de clase de diversos cursos; esta evaluación fue dirigida y supervisada por el evaluador y un asistente según las instrucciones explícitas del instrumento, el tiempo de aplicación fue de 15 minutos por grupo.

El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa de estadística para las ciencias sociales (SPSS).

Resultados

Los resultados que se muestran a continuación corresponden a la caracterización del desarrollo de la competencia del juicio moral de las cuatro submuestras según el promedio del índice C obtenido de la aplicación del Test de Juicio Moral (MJT) de Lind. Además se muestra el promedio del índice C en cuanto al sexo y en cuanto a la edad de los evaluados.

Índice de Competencia del juicio moral según sexo

El índice de competencia del juicio moral según el sexo de los individuos presenta para los de sexo masculino una media promedio de 16.5412 y de 17.4866 para los de sexo femenino. (Ver tabla 1).

Índice de Competencia del juicio moral según edad

El índice de competencia del juicio moral según la edad de los individuos presenta un índice C promedio de 16.7006 para los

Tabla 1: Índice C según sexo

Sexo	N	Media	Desviación Tip.
Masculino	155	16.5412	11.10645
Femenino	159	17.4866	11.98123

Tabla 2: Índice C según edad

Edad	N	Media	Desviación Tip.
Menores de 18 años	235	16.7006	13.40092
Mayores de 18 años	79	16.9307	11.85141

individuos menores de 17 años con 11 meses y un índice C promedio o de 16.9307 para los individuos con 18 años o más. (Ver tabla 2).

Índice de Competencia del Juicio Moral según submuestra de procedencia

En la tabla número tres que se presenta a continuación se puede observar los resultados obtenidos por los individuos de las cuatro submuestras según la institución

educativa de procedencia. El grupo de sujetos procedentes del colegio nacional presentan una media para el índice C de 15.9503, el grupo de sujetos procedentes del colegio particular obtuvieron una media para el índice C de 17.8833, el grupo de sujetos procedentes de la universidad nacional presentan una media para el índice C de 16.1219 y por último el grupo de sujetos procedentes de la universidad particular presentan una media para el índice C de 16.8856. (Ver tabla 3).

Tabla 3: Índice C según institución educativa de procedencia

Institución educativa de procedencia	N	Media	Desviación Tip.
Colegio Nacional	82	15.9503	14.10056
Colegio Particular	78	17.8533	12.58806
Universidad Nacional	78	16.1219	12.10406
Universidad Particular	76	16.8856	13.43648

Discusión

Teniendo en consideración que el estudio del desarrollo del juicio moral es un campo de estudio de capital importancia por su impacto en las estrategias educativas, se presenta la discusión de los resultados obtenidos con el interés no solo de aportar al conocimiento de los grupos que la muestra representa sino también plantear nuevos caminos de investigación.

La teoría que se adopta como punto de referencia para esta discusión es la teoría dual del razonamiento moral desarrollada por Lind (2004) en base a las investigaciones sobre el desarrollo del juicio moral realizadas por Kohlberg (1969).

Para poder alcanzar un nivel de análisis más profundo con respecto al objetivo de la investigación, es decir, la caracterización del desarrollo de la competencia del juicio moral de cada una de las cuatro submuestras, primero es necesario analizar los resultados del promedio del índice C con respecto al sexo y a la edad de los participantes.

En primer lugar, con respecto al primer resultado, el promedio del índice C por sexo, podemos observar que, tanto para los sujetos de sexo masculino que obtuvieron un promedio en el índice C de 16.5412, como para los sujetos de sexo femenino que obtuvieron un promedio en el índice C de 17.4866, nos encontramos con resultados correspondientes al nivel bajo en el desarrollo en la competencia del juicio moral, ya que únicamente los puntajes superiores a 20.00 corresponderían al nivel normal.

Por otro lado, aunque la diferencia entre ambos grupos no puede ser considerada significativa, y en todo caso esta comparación escapa a los alcances de la presente investigación, cabe resaltar que es casi un punto superior el promedio obtenido por las mujeres sobre el promedio obtenido por los varones, aunque no es posible encontrar en la bibliografía específica referencias o explicaciones para este resultado (Lind, 1978, 2000) sería importante poder confirmar con futuras investigaciones que se mantiene esta diferencia a favor de las mujeres en distintas muestras del contexto de la localidad de Arequipa.

En segundo lugar, al analizar los resultados del índice C con respecto a la edad, debemos señalar, en primer lugar, que en el caso de la presente investigación no se tuvo como intención hacer una caracterización según grupos etarios, por lo que la distribución de los sujetos en dos grupos de edad es arbitraria, además de que no se controló la variable como en el caso del sexo de los sujetos, lo que marca una diferencia considerable entre ambos grupos; debido a esta situación es que los resultados deben ser tomados únicamente como referencia e insumo para la interpretación de la caracterización según el centro educativo de origen. Los sujetos fueron distribuidos en los grupos según el año y mes de nacimiento consignado en la hoja de respuestas de la evaluación, el primero y más numeroso de los grupos está conformado por todos aquellos sujetos que al momento de la evaluación aún no habían cumplido los 18 años, el segundo estaba compuesto por los sujetos que tenían 18 años cumplidos o más. La media del índice C para el

primer grupo fue de 16.7006 y la media del índice C del segundo grupo fue de 16.9307, a partir de estos datos se puede afirmar que para ambos grupos de edad el resultado muestra un desarrollo de la competencia del juicio moral de nivel bajo, además de que no existen diferencias de consideración entre los resultados de ambos grupos; esto confirma la posición de Lind (1978) que a diferencia de otros autores de la línea subraya el papel de la educación formal en el desarrollo del juicio moral, restándole importancia a la edad cronológica.

Por último, con respecto a la caracterización del desarrollo de la competencia del juicio moral de los sujetos evaluados según el centro educativo de procedencia es muy importante señalar que el promedio del índice C más alto es 17.8355, obtenido por los alumnos del colegio particular; por otro lado el promedio del índice C más bajo es 15.9503, obtenido por los alumnos del colegio nacional. Si bien ambos grupos obtienen puntajes que los caracterizan dentro del nivel de desarrollo del juicio moral bajo encontramos que es la diferencia más grande encontrada entre grupos descritos en esta investigación; por lo tanto es muy importante determinar mediante futuros estudios si la causa de estas diferencias es significativa y especialmente si se puede atribuir a la diferencia en la calidad educativa que existe entre los centros educativos públicos y privados. Por otro lado, el promedio del índice C obtenido por el grupo de estudiantes de la universidad nacional es de 16.1219 que corresponde a un nivel de desarrollo de la competencia del juicio moral bajo, de igual manera que el promedio del índice C del grupo correspondiente a la

universidad particular que fue de 16.8856; según la teoría propuesta por Lind (2000) este aparente estancamiento se debería a que la educación superior aún no ha logrado tener un impacto positivo en el desarrollo de la competencia del juicio moral en los jóvenes evaluados; es necesario confirmar esta interpretación realizando estudios que establezcan que la permanencia de los estudiantes dentro del ambiente académico universitario promueve en ellos el desarrollo del juicio moral.

Los resultados muestran que tanto los estudiantes de últimos años de secundaria como los de los primeros semestres de universidad en la ciudad de Arequipa corresponden a niveles bajos de desarrollo del juicio moral, sus causas se encontrarían en las deficiencias de los sistemas educativos básicos. Independientemente de los otros muchos factores psicológicos y culturales que pueden intervenir en el desarrollo moral global de la persona es necesario resaltar que para el desarrollo de la competencia del juicio moral, según Lind (2000), la educación es un factor primordial. El plantear medidas correctivas al respecto en los niveles educativos básicos es imprescindible para lograr que las personas logren desarrollar las competencias cognitivas necesarias para operar de manera exitosa ante las situaciones que impliquen decisiones morales; los sistemas educativos tienen, en este sentido, la responsabilidad de pasar de modelos de instrucción en saberes morales declarativos a modelos que permitan en los estudiantes desarrollar la capacidad de responder de manera prudente ante las situaciones morales en las que se ven envueltos.

Referencias

- Altez, I. (2003). El Juicio Moral en Estudiantes Universitarios, *Avances en Psicología: 40 años de Psicología en UNIFÉ*. pp. 177 – 190.
- Bello & Mejía (1993). Relaciones entre el nivel de desarrollo moral e intelectualidad y género en alumnos de secundaria de un colegio experimental/alternativo de Lima. En *Revista de Psicología*. Vol. XI, Nro. 1. pp. 13 – 30. Citado en Grimaldo, 2002.
- Frisancho, S. (1996). Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional, en *Revista de Psicología*. Vol. XIX. Nro. 1 pp. 81 – 106.
- García, L. (1998). *Desarrollo afectivo y valorativo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Grimaldo, M. (2002). Adaptación del cuestionario de reflexión socio moral (SROM) de Gibbs & Widaman, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología, Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*, Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hersh, R. y otros (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kohlberg, L. (1927). *The Philophy of Moral Develoment. Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper Row, Publishers.
- Kohlberg, L. y otros (1926). *El Sentido de lo Humano. Valores, Psicología y Educación*. Bogotá: Biblioteca Internacional.
- Lind, G. (1978). Wie misst man moralisches Urteil, Probleme und Moeglichkeiten der Messung eines komplexen Konstrukts; in Gerhard Portele (hg): *Sozialization und moral: Neuere Anzaetse zur Moral. Entwicklung und Erziehung*. Weinheim, 1978, Beltz.
- Lind, G. (2000). Una introducción al Test del Juicio Moral MJT, Universidad de Constanza Alemania.
- Lind, G. (2001). Validity study of the Mexican revision of the Moral Judgment Test, MJT, Konstanz University, Germany.
- Lind, G. (2004b). Moral Judgment Test (MJT), Spanish Version, University of Konstanz, Germany.
- Loreti, G. (1990). Desarrollo del Juicio Moral en el Niño. Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigaciones y Servicios. Perú

- Loza, C. (2004). Actitudes hacia temas éticos, herramientas de gestión ética y nivel de reflexión moral, en veinte gerentes-ejecutivos de compañías de seguros y reaseguros de la ciudad de Arequipa, Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Administración de Negocios en la Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Majluf, A. (1986). Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socio-económica media de Lima. En *Revista de Psicología*. Vol. IV. Nº 1, pp. 73 – 82.
- Mestre, E. M.; Pérez-Delgado, E.; Martí V. M. & Tur P. M. (1997). Instrumentos para medir la cognición y el afecto en el desarrollo moral adaptación en población española, Departamento de Psicología Básica, Facultad de Psicología Universidad de Valencia, 1997.
- Montenegro, E. (1986). Un estudio de juicio moral y el nivel de pensamiento en un grupo de maestros de educación infantil. Tesis para optar el grado de Maestra. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Citado en Grimaldo, 2002.
- Montenegro, E. (1986). Un estudio de Juicio Moral y el Nivel de pensamiento en un grupo de maestros de Educación Infantil. Tesis para optar el grado de Maestra. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Citado en Grimaldo, 2002.
- Piaget, J. y otros (1967). *La nueva educación moral*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Quesada, M. (1993). *Métodos de crianza y juicio moral: marco teórico*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valdez, M. (1985). Juicio Moral en sujetos de 8, 11 y 16 años de ambos sexos y distinta clase social. Un estudio comparativo. Tesis de Bachillerato. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Citado en Grimaldo, 2002.