



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución 4.0 Internacional (BY-NC-ND)

## IN MEMORIAM

### MODESTO CHACÓN (1947-2018)\*

*Enrique G. Gordillo*

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú



hablar de profesionales con notables cualidades humanas y en su campo de desempeño no solo es una buena práctica; es un imperativo moral. Esto es más cierto aun en el mundo de la ciencia, en el que la deshonestidad, la ausencia de valores y el poco profesionalismo van en aumento, y son problemas preocupantes con múltiples consecuencias (Judson, 2004; Pollitt, 2016). Si en alguna ocasión ya nos tocó reseñar la honestidad intelectual y la gran catadura moral de alguien como Ernesto Pollitt (Gordillo, 2017), en esta ocasión —y demasiado prematuramente— toca hablar de la hondura humana y la profesionalidad de Modesto Chacón.

En un país como el Perú, que atraviesa una importante crisis moral tanto en las instituciones como en la sociedad civil — crisis que, según algunos, es de larga data y posee raíces históricas (Quiroz, 2013)—,

Modesto Elías Chacón Mattos (1947-2018) fue un psicólogo que dejó honda huella en la que nació y vivió: Arequipa. Quizá su principal legado consistió en la formación de numerosas generaciones de

---

\* Agradezco al Dr. Walter L. Arias Gallegos por el aporte brindado en la confección de este trabajo.

profesionales desde su cátedra de psicología en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), su alma máter, que nunca abandonó a pesar de sus compromisos laborales. En esa casa de estudios muchos jóvenes que hoy son profesionales de la salud mental pasaron por sus clases y dan cuenta de sus conocimientos, su bonhomía y su don de gentes.

Tuve la oportunidad de conocerlo cuando me invitó a dictar un curso-taller en un colegio privado de Arequipa, en cuyo departamento psicopedagógico él trabajaba. De inmediato me sorprendieron su caballería y su profesionalismo, así como su preocupación por que los profesores del plantel que cupieron bajo su responsabilidad tuvieran las herramientas necesarias para completar con éxito una etapa formativa cuyo desenvolvimiento le tocó organizar y supervisar. Posteriormente, me fue dado el gusto de volverlo a encontrar en diversos momentos, también en actividades de corte académico y de formación.

Cuando finalizó su etapa laboral en el mencionado colegio, consideró que, dado que tendría más tiempo para dedicar a su amada docencia universitaria, era hora de retomar la investigación y la producción científica.

Y decimos retomar, porque Modesto Chacón, inició su actividad académica en 1975 cuando publicó un artículo titulado «Anomalías del desarrollo psicomotriz» (sic) en la *Revista de Psicología*, de la por entonces recién formada Asociación de Psicólogos de Arequipa (Chacón-Mattos,

1975). Un año más tarde publicó otro artículo en el segundo número de esta revista, bajo el título «Exploración psicológica de las dimensiones de neuroticismo y de introversión y extroversión» (Mattos-Chacón, & Vargas, 1976). Casi diez años después, en el primer número de la revista *Conciencia*, revista de psicología de la UNSA, publicó el artículo «La terapia grupal en problemas de desadaptación en universitarios» (Chacón-Mattos, 1986).

Asimismo, el 2008 ya había publicado un libro: *Teoría de la comunicación emocional en el hogar: manual práctico de comunicación entre padres e hijos* (Chacón-Mattos, 2008), de corte más práctico y de divulgación, obra traducida posteriormente al inglés (Chacón-Mattos, 2010). Finalmente, con la intención de dar un giro más académico a sus reflexiones, escribiría «El círculo vivencial y la voluntad de sentido: implicancias educativas» (Chacón-Mattos, 2017), un artículo que tuve el honor de recibir y publicar en la revista bajo mi dirección: *Educationis Momentum*.

¿Sabría Modesto, acaso, que sería su último escrito? Lo ignoro. Desgraciadamente, no me cupo establecer una relación de amistad tan íntima con él como para que me lo comentara. (Curiosamente, apenas un par de años antes, una breve conversación de circunstancias nos tuvo hablando, muy superficialmente, de mis posibilidades de contraer la misma enfermedad que finalmente se lo terminó llevando de este mundo). Como todo caballero, Modesto era —valga la redundancia— muy reservado sobre sus experiencias personales,

lo cual contrastaba con su franqueza a la hora de manifestar sus preocupaciones intelectuales. Cuando me anunció su deseo de publicar en nuestra revista, lo hizo retomando una conversación que habíamos tenido en el pasado: consideraba que su experiencia en el mencionado plantel escolar debía ser aprovechada en un escrito académico. Una de las características de dicho centro educativo era la fuerte carga humanística que quería imprimir a la formación de sus estudiantes; por ello, se requería que los docentes se empaparan de ella. Así, trabajando en el colegio, Modesto se familiarizó incluso más con autores como Lersch y Frankl, cuyas aproximaciones psicológicas encontró notoriamente sugerentes. Cuando lo conocí tenía mucho interés en establecer una relación entre la hondura existencial de las escuelas de ambos psicólogos y los desafíos que el tiempo actual plantea para la educación, en particular de los jóvenes. De ahí que en el artículo que escribió finalmente rescate conceptos de ambos autores para proponerlos al mundo educativo. Creo que se puede apreciar aquí cómo su paso por dicho colegio no fue para él simplemente una etapa laboral más; en vez de eso, quería hallarle sentido integrándolo orgánicamente en un marco teórico personal sobre su propio quehacer profesional, muy en comunión, precisamente, con el tema de su artículo. Por ese motivo, me atrevo a decir que este artículo suyo no solo es una propuesta filosófico-pedagógica; también es, de cierta manera, una búsqueda de

sentido personal y un testimonio de su propia reflexión.

Mi posición como director y editor de la revista me permitieron una visión privilegiada de más características humanas y profesionales de Modesto. Sé que estoy siendo indiscreto al revelar que su artículo no fue aceptado la primera vez que lo envié. En el proceso de revisión de pares se le hicieron críticas y sugerencias que implicaban dedicar al escrito muchas horas de trabajo. Acusó el golpe con la caballerosidad y discreción de siempre. Muchos autores suelen desistir en esta etapa. En el caso de Modesto, en cambio, meses después, y tras darse un tiempo de trabajo sereno y silencioso, enviaría una versión mejorada de su artículo, que esta vez superó las revisiones sin dificultad.

La partida prematura y sorpresiva de Modesto Chacón deja tristeza en el alma. Siempre la deja la partida de los buenos, de aquellos que se ganan un sitio de añoranza en el corazón, como tan bien plasma Vallejo en su poema «La violencia de las horas» (véase la edición de González Vigil, 2013). Sin embargo, esa añoranza golpea más en un contexto como el descrito al inicio. Que sea su figura ejemplo, en particular, para quienes lo conocimos y tenemos en cierta medida la responsabilidad de transmitir su talante a toda la sociedad, que en este momento está especialmente urgida de ello.

## Referencias

- Chacón-Mattos, M. (1975). Anomalías del desarrollo psicomotriz [sic]. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 1(1), 43-48.
- Chacón-Mattos, M. (1986). La terapia grupal en problemas de desadaptación en universitarios. *Conciencia*, 1(1), 34-36.
- Chacón-Mattos, M. (2008). *Teoría de la comunicación emocional en el hogar: manual práctico de comunicación entre padres e hijos*. s. l.: CBH Books.
- Chacón-Mattos, M. (2010). *Practical Guide of Communication between Parents and Children: Emotional Communication*. s. l.: Createspace.
- Chacón-Mattos, M. (2017). El círculo vivencial y la voluntad de sentido: implicancias educativas. *Educationis Momentum*, 3(1), 75-88.
- Chacón-Mattos, M. & Vargas, L. (1976). Exploración psicológica de las dimensiones de neuroticismo y de introversión y extroversión. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 2(1), 22-27.
- González Vigil, R. (Ed.) (2013). *César Vallejo, poesía completa* (Nueva actualizada y aumentada ed.). Lima: Copé.
- Gordillo, E. G. (2017). Ernesto Pollitt (1938-2016). *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 3, 117-120.
- Judson, H. F. (2004). *The Great Betrayal: Fraud in Science*. Orlando: Harcourt.
- Pollitt, E. (2016). ¿Error o fraude? *Engaños y equivocaciones en la investigación psicobiológica infantil*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiroz, A. W. (2013). *Historia de la corrupción en el Perú* (J. Flores Espinoza, Trad. 2 ed.). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.