



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución 4.0 Internacional (BY-NC-ND)

## SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

SATISFACTION WITH LIFE AND COPING STYLES IN ADOLESCENTS  
FROM PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN AREQUIPA CITY

*Atenas Johaira Urrelo Toledo y Julio César Huamani Cahua*  
Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

### **Resumen**

*La presente investigación de tipo comparativo, tuvo como objetivo principal establecer la asociación entre la satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa de acuerdo a ciertas variables sociodemográficas. Para lo cual se trabajó con una muestra de 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria (463 mujeres y 409 varones). Para su evaluación se aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre satisfacción con la vida y los tres estilos de afrontamiento. En relación con la satisfacción con la vida, el 71.8% de la muestra se encuentra en un rango de satisfecha y muy satisfecha, siendo los varones quienes presentan una mayor satisfacción; y más aún quienes tienen 18 años. En cuanto al afrontamiento se puede apreciar que el estilo al cual más recurren los estudiantes es aquel dirigido a la relación con los demás, siendo los varones quienes hacen más uso de dicho estilo. Respecto a la edad, los más jóvenes (15 y 16 años) manifiestan mayor incapacidad para enfrentar el problema, y en cuanto a las instituciones a las que pertenecen, se observa que los alumnos de colegios de varones recurren más a un estilo dirigido a la relación con los demás, en cambio los alumnos de colegios mixtos prefieren hacer uso del estilo improductivo.*

*Palabras clave: Satisfacción con la vida, estilos de afrontamiento, adolescentes, Arequipa.*

### **Abstract**

*This comparative research had, as a main objective, to establish the association between life satisfaction and coping styles in adolescents from public schools in the city of Arequipa according to certain sociodemographic data. The sample consisted of 872 students from the fourth and fifth grade of high school (463 women and 409 men). The Scale of Life Satisfaction and Adolescent Coping Scale were applied for this evaluation. The results showed significant correlations between life satisfaction and the three coping styles. In relation to life satisfaction, 71.8% of the population responded in the range of Satisfied and Very Satisfied. There was a greater percentage indicating satisfaction among those who were 18 years old. As for coping, the results indicated that the style most used by students was Relationship with Others and it was males who were more likely to use this style. In addition, the Unproductive Style showed significant differences; the youngest (15 and 16 years) demonstrated greater inability to face problems. Finally, regarding institutions, it was observed that students in all male schools are more likely to use Relationship with Others style, while students from mixed-gender schools preferred to use the Unproductive Style.*

*Keywords: Satisfaction with life, coping styles, adolescents, Arequipa.*

### **Introducción**

A lo largo de la historia y sobre todo durante el apogeo de la psicología, ha habido un interés por tratar lo negativo y/o patológico del ser humano, entre otros aspectos; poniendo mayor énfasis desde un inicio en las mujeres con el problema de la histeria, para luego pasar a los problemas psico-sexuales que lo podían presentar ambos géneros, tal y como lo menciona la teoría psicoanalítica; trazándose así un largo recorrido de las corrientes posteriores a esta, las cuales desde su punto de vista abordan el malestar psíquico de la persona.

No obstante; frente a esta tendencia de abordaje terapéutico surgen también

los estudios que abordan el bienestar en general de la persona los cuales tienen su inicio hace casi 50 años, planteándose en aquel entonces el término «psicológicamente saludable», y frente a esta cuestión, fueron muchos los interesados en querer indagar lo que implica (Keyes, Shmotkin & Ryff, 2002).

Y en específico fue Diener (1994), el pionero en interesarse por temas como satisfacción con la vida y bienestar subjetivo en general, dejando en un segundo plano lo patológico. Este hecho fue el que generó un cambio de manera radical en el abordaje psicológico, pues es a partir de él, que el enfoque de la psicología se centre en lo positivo de la persona.

Sin embargo, no fue el único autor en interesarse por el mismo tema, ya que Martin Seligman (2004) inició el estudio más a fondo de las fortalezas y emociones positivas de la persona, las cuales le permitirán una mejor calidad de vida, en relación con la prevención de aparición de problemas psicológicos; fundando así la Psicología Positiva como una corriente emergente (Alarcón, 2008). Uno de los postulados de la Psicología Positiva es que a medida que se use de manera adecuada las fortalezas que posee la persona, dentro de ellas, la resiliencia, la capacidad de toma de decisiones, los estilos de afrontamiento, etc.; su productividad, y por ende su satisfacción con la vida van a aumentar.

Sin embargo, cabe resaltar que la satisfacción con la vida es una etiqueta que también se refiere al bienestar subjetivo, ya que este último es considerado dentro del marco emocional por diversas denominaciones tales como: felicidad, efectos positivos o negativos y/o satisfacción con la vida; siendo esta en esencia el equilibrio armonioso de los deseos y metas de la persona misma (Diener, 1994).

Son estos diversos conceptos introducidos por Diener respecto a la felicidad o el bienestar, los que más han tenido aceptación por parte de teóricos e investigadores de la Psicología Positiva. Asimismo, Diener (1994) considerará que este concepto estará compuesto por tres elementos característicos: su carácter subjetivo, que va en referencia a la propia experiencia de la persona; su dimensión global que involucra una valoración y juicio de todos los aspectos de su vida; y finalmente la

inclusión de medidas que es el resultado de un juicio global que las personas hacen al comparar sus sentimientos positivos sobre los negativos.

En consecuencia, la satisfacción con la vida es considerada como el nivel en el que una persona evalúa la calidad general de su propia vida pero de una manera positiva; y en palabras más sencillas es el gusto y satisfacción que tiene una persona por su propia vida. Es por eso que de acuerdo con Veenhoven (1994), existen ciertos criterios que se van a presentar ya sea de manera personal y/o social, y los cuales van a cumplir el rol de posibles determinantes para una satisfacción adecuada con la vida. Ya que si el objetivo en la vida es generar mayor felicidad en la personas, es necesario considerar estos posibles criterios, a los cuales muchas veces las personas será muy vulnerables, dependiendo claro esta del valor significativo que le den a cada uno de estos.

Entre los determinantes de la satisfacción con la vida se tienen las oportunidades vitales, que a su vez depende de la calidad de la sociedad, la posición social individual y las habilidades personales; el curso de los acontecimientos vitales; el flujo de las experiencias vividas; y el proceso interno de la evaluación (Venhoveen, 1994). Este último factor hace alusión al afrontamiento, que puede definirse como «aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo» (Lazarus y Folkman, 1984, p. 141).

Cabe recalcar que cada persona tendrá un modo en particular de afrontar un problema, el cual de repente sea totalmente ajeno al de otro sujeto, y esto se da por el mismo hecho de que cada persona es diferente a la otra. Es por ello también, que los mecanismos de afrontamiento son múltiples. Dentro de los factores que los determinan podemos encontrar las creencias que se tenga de la vida en general, el aspecto motivacional de la persona, las habilidades sociales que presente, el estado de bienestar con uno mismo, entre otros (Lazarus & Folkman, 1984).

Por su parte, Frydenberg y Lewis (1993) definen al afrontamiento como «estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva» (p. 13). Siendo así, su principal objetivo el reducir el significado estresante que le genere un acontecimiento cualquiera. Es decir, serán aquellas conductas generadas como respuestas a las demandas planteadas por el individuo, las cuales por un lado intentarán modificar o remediar la fuente del problema y otras en cambio serán de apoyo a la persona para poder adaptarse al suceso.

Basándose en la teoría propuesta por Lazarus, estos autores proponen un nuevo modelo de afrontamiento, el cual recalca la reevaluación del resultado, con la finalidad de llevar a cabo un mecanismo de retroalimentación que cumpliría el papel de evaluador en cuanto a si las estrategias utilizadas fueron las adecuadas o no para poder llegar a ser usadas nuevamente o caso contrario ser

descartadas, integrándose así en este aspecto el nuevo concepto de valoración terciaria. Cabe mencionar Frydenberg y Lewis fueron los primeros en abordar específicamente dichos estilos de afrontamiento en la etapa de la adolescencia, concluyendo en este punto, que en dicha etapa generalmente el modo y/o estrategias que llegan a utilizar los adolescentes suelen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas (Alcoser, 2012).

Es así que se terminan englobando estos estilos de afrontamiento en tres grandes grupos: resolver el problema, referencia a otros y afrontamiento no productivo o improductivo; recalcando sobre todo los dos primeros como como los estilos productivos y/o funcionales, ya que por su parte el resolver el problema manifiesta la tendencia y capacidad de poder afrontar el problema de manera directa; mientras que el segundo, orientado hacia los otros, refleja el hecho de poder compartir preocupaciones propias con el entorno con la finalidad de poder buscar soporte social. Pero así como hay estilos funcionales, también existe la presencia de estilos no productivos, como es el caso del tercer grupo, pues las estrategias pertenecientes a este no permiten encontrar a la persona una solución idónea para su problema, llevándolo casi a la fuerza a la evitación de este (Solís & Vidal, 2006).

Ahora bien, hay que considerar que un adolescente a traviesa por una etapa del desarrollo complicada, pues debe de desarrollar su proyecto de vida y resolver

conflictos internos sobre su identidad personal, sexual y social (Huamani & Ccori, 2016). Cabe mencionar que esto no se presenta de igual forma para todos, pues según White (citado por Acuña, Castillo, Bechara & Godoy, 2013), dicha etapa se caracteriza por el intento de tener bajo su control las habilidades que le otorga la independencia necesaria para sobrevivir por sus propios medios; y es en este intento donde muchas veces el adolescente hará uso de estos estilos de afrontamiento frente a las adversidades que se le presente, consiguiendo así la obtención o no del incremento de su satisfacción con la vida.

En Colombia, se ha reportado que los jóvenes tienden a utilizar estrategias de afrontamiento como buscar pertenencia, fijarse en lo positivo, acción social, concentrarse en resolver el problema, buscar apoyo espiritual y preocuparse; en comparación con muestras de Australia y Alemania. Asimismo, los jóvenes colombianos tendieron más a utilizar el estilo no productivo y el de recurrir a los demás (Frydenberg, Lewis, Kennedy, Ardila, Frindte & Hannoun, 2003). Otros investigadores coinciden en que los jóvenes peruanos utilizan más estrategias de afrontamiento centrados en los problemas, prefiriendo la reflexión, buscar soluciones y asumir compromisos, todas estas estimadas como estrategias saludables (Alcalde, 1998; Cassaretto, Chau, Oblitas, & Valdez, 2003; Casuso, 1996).

En ese sentido, González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002), encontraron que tanto el nivel de afrontamiento como

el bienestar que pueda experimentar la persona, va a estar relacionada con su género. Sin embargo, para ambos sexos, un alto bienestar está ligado con la resolución del problema, y un bajo bienestar ligado a un estilo de afrontamiento improductivo. De manera semejante Figueroa, Contini, Lacunza, Levin, y Estevez (2005) realizan una investigación similar en Argentina donde comparan el nivel de bienestar psicológico y su relación con los estilos de afrontamiento. Estos autores refieren como resultado, los adolescentes se preocupan por el futuro y logran comprometerse en sus relaciones interpersonales; expresando de este modo que la estrategia de «preocuparse» ayudaría a los adolescentes a tener un mayor compromiso en sus relaciones, asociándolo con una mejor calidad de vida y bienestar psicológico.

En cambio, en otras investigaciones (Frydenberg & Lewis, 1993; Plancherel & Bolognini, 1995; Plancherel, Bolognini & Halfon, 1998) se hace referencia a que la diferencia más resaltante entre mujeres y varones respecto al uso de estilos de afrontamiento; es que las mujeres utilizan más un estilo afrontamiento de relación con los demás. Sin embargo, son los varones a diferencia de las mujeres, quienes utilizan distracciones físicas, ignorando el problema y reservándolo para sí con mayor frecuencia (Frydenberg & Lewis, 1997).

Cabe mencionar también que, los adolescentes que presentan un elevado bienestar psicológico tienden a utilizar estrategias activas, tales como focalizar y

resolver el problema que causa malestar, ya sea apoyándose en una ayuda externa o también fijándose en lo positivo que le pueda brindar, más allá de solo ver lo conflictivo. Pero por otro lado, también suelen buscar actividades relajantes, como por ejemplo, ir de viaje a un lugar tranquilo; lo cual les permite tener una mejor flexibilidad cognitiva, capacidad de trabajo, habilidad para diferenciar los aspectos positivos de los negativos y la búsqueda de redes de apoyo social. En cambio, los adolescentes que presentan un bajo nivel de bienestar emplean estrategias neutras tales como dejar que pase el problema sin hacer nada o ignorándolo; reservándolo para sí mismos el problema sin dar la oportunidad a ser ayudados.

Por otro lado, en la investigación realizada por Verdugo, Ponce de León, Guardado, Meda Uribe y Guzmán (2012) se llega a la conclusión de que los adolescentes que poseen un alto nivel de bienestar subjetivo utilizan el estilo de afrontamiento de aceptación de responsabilidad, pero quienes poseen un nivel bajo suelen recurrir con frecuencia a la búsqueda de apoyo social. De igual forma, en una investigación realizada en Brasil que tuvo como objetivo describir y analizar los acontecimientos de vida negativos (AVN) de los adolescentes y establecer su relación con la calidad de vida percibida (CVP), se reportó que los acontecimientos de vida negativos más frecuentes en estas edades fueron el cambio de compañeros de clase (61.5%), la muerte de un familiar (45.9%), el cambio de escuela (38.7%) y enfermedad de algún familiar

(34.3%). En cuanto al género, los varones sufrieron más AVN, pero las adolescentes refirieron sentir un mayor impacto emocional (Pereira, 2014).

Por otro lado, Fantin, Florentino y Correché (2005) hacen un estudio muy en adolescentes de San Luis, con la finalidad de relacionar los estilos de afrontamiento con los estilos de personalidad, encontrando que los adolescentes con estilo de afrontamiento improductivo muestran desconfianza de sus propias capacidades y son inseguros; los adolescentes con estilo de afrontamiento dirigidos a resolver sus problemas se concentran en la búsqueda de una solución eficiente y presentan rasgos más extrovertidos y expresivos; los adolescentes con estilos de afrontamiento dirigidos a los demás invierten en relaciones íntimas y buscan relaciones nuevas y estimulantes.

Por su parte, en un estudio realizado por Barra, Cerna, Kramm y Véliz (2006) se obtuvo como resultado que las mujeres adolescentes hacen uso de mayores estrategias de afrontamiento que los hombres debido a que éstas perciben mayores niveles de estrés en diversas situaciones, para lo cual sería necesario utilizar mayores esfuerzos de afrontamiento. Además, explican que debido a factores como la pubertad que se da de manera más temprana en las mujeres, ello ocasiona que tengan que enfrentar nuevos desafíos antes que los varones. De manera similar, Viñas, González, García, Malo y Casas (2015) realizan un estudio donde resaltan que en las chicas una mayor preocupación está asociada a

un mayor bienestar personal, mientras que los chicos que se preocupan moderadamente, son los que alcanzan niveles estables de bienestar.

A nivel nacional Mikkelsen (2009), dio a conocer las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los alumnos universitarios de Lima, entre las que se destacan: buscar distractores para poder despejarse, focalizarse en resolver el problema, centrarse en lo positivo de la situación que acontece, esforzarse cada vez más para llegar al éxito anhelado, la preocupación y buscar un sentido de pertenencia. De manera semejante, en Huaral, se llevó a cabo una investigación, dando como resultado que los varones suelen usar más un estilo de afrontamiento enfocado al problema, a diferencia de las mujeres quienes emplean con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción (Verde, 2014).

A nivel local, Huamani, Arias y Núñez (2018) reportaron que la satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento positivo tienen un potente poder predictivo sobre el sentido de vida de los adolescente de la ciudad de Arequipa. También se ha encontrado que la satisfacción con la vida determina el bienestar psicológico de los jóvenes de nuestra ciudad, para lo cual se empleó un modelo de ecuaciones estructurales (Huamani, & Arias, 2018).

En base a estas investigaciones, el presente estudio pretende determinar el grado de satisfacción que presentan los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de colegios públicos de Arequipa, así como identificar

cuáles son los estilos y estrategias de afrontamiento que emplean con mayor frecuencia cuando se les presenta un problema cualquiera; para luego poder analizar si es que hay diferencias significativas entre ambas variables de acuerdo al sexo, la edad y la institución educativa de los estudiantes.

## **Metodología**

### ***Tipo y diseño de la investigación***

Estudio de tipo cuantitativo no experimental, con un diseño de investigación transaccional correlacional, ya que intenta medir el grado de relación entre satisfacción vital y el afrontamiento, sin la manipulación de las variables implicadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### ***Población y muestra***

La población estudiada corresponde a adolescentes de ambos géneros residentes de la ciudad de Arequipa, dicha población es aleatoria e independiente. La muestra está conformada por 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas de la ciudad de Arequipa, tanto de varones, mujeres y mixtas; cuya distribución se reporta en la Tabla 1.

Las edades de los estudiantes se ubican entre los 14 y 18 años, siendo el 46.9% varones y el 53.1% mujeres; todos ellos de un nivel socioeconómico medio o medio bajo. Los estudiantes fueron seleccionados mediante técnicas no probabilísticas según la conveniencia y facilidad de acceso a las instituciones educativas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Tabla 1. Distribución de frecuencias de la población estudiantil del cuarto y quinto de secundaria**

Instituciones Educativas	Grados	
	4to	5to
Independencia Americana	86	77
Manuel Muñoz Najar	95	84
Micaela Bastidas	102	98
Juana Cervantes	165	35
San Martín de Socabaya	66	64
Total	514	358

### Técnicas e instrumentos

La técnica para la recolección de datos se ha dado a partir de la aplicación de dos instrumentos: la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis y la Escala de Satisfacción con la vida de Diener y sus colaboradores. A continuación se detallan las características psicométricas de los instrumentos empleados.

La *Escala de Satisfacción con la Vida* (SWLS) fue desarrollada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Consta de solo cinco ítems y puede ser aplicada desde los 11 años de edad. Las respuestas se emiten en una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. Arias, Huamani y Caycho (2018) validaron este instrumento para población escolar de la ciudad de Arequipa, reportando valores de validez y confiabilidad adecuados, mediante los métodos de análisis factorial confirmatorio y la prueba omega de McDonald, respectivamente.

La *Escala de Afrontamiento para Adolescentes* de Frydenberg y Lewis (1997), es un inventario de autoinforme compuesto por 80

ítems, uno abierto y 79 de tipo cerrado, que se puntúan mediante una escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. Tiene dos formas de aplicación (general y específica) que difieren sólo en la consigna. En el ACS-forma general se le pide al sujeto que diga, en general lo que suele hacer para enfrentar los problemas o dificultades. En la forma específica, se le pide que describa su preocupación principal y responda los ítems de acuerdo a esta. La prueba fue validada por Arias y Huamani (2017) en la ciudad de Arequipa, con métodos estadísticos tales como el análisis factorial confirmatorio para la validez y la prueba alfa de Cronbach para valorar su confiabilidad. En ambos casos, se obtuvieron índices aceptables de validez y confiabilidad, que superan valores los mínimos permitidos.

### Resultados

En el análisis de estadística descriptiva de la variable satisfacción con la vida, se aprecia que el 50% evidencia puntuaciones que se ubican entre 15.81 y 22.02; siendo la mediana 19.09, según la medida de tendencia central; es decir la población

en su conjunto tiende a estar satisfecho con su vida. De igual forma, en cuanto a la interpretación hecha por dimensiones se puede apreciar que el 71.8% de la población

se encuentra en un rango de satisfecha y muy satisfecha, el 8,8% en un rango neutral y el 19.3% en un rango de insatisfecha y muy insatisfecha.

**Tabla 2. Distribución de frecuencias de satisfacción con la vida**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecha	44	5.0%
Insatisfecha	125	14.3%
Neutral	77	8.8%
Satisfecha	363	41.6%
Muy satisfecha	263	30.2%
Total	872	100.0%

En lo concerniente a los Estilos de afrontamiento a los cuales recurren más los adolescentes son, en primera instancia al estilo dirigido a la relación con los demás, seguido del Estilo dirigido a la resolución de problemas, dejando como última alternativa al estilo improductivo.

Asimismo, la media de los estilos de afrontamiento dirigidos a la resolución de problemas fue de 62.66 (DE= 12.24), la media del estilo dirigido a las relaciones con los demás fue de 46.74 (DE= 8.82) y del estilo improductivo fue de 55.06 (DE= 8.37).

**Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los estilos de afrontamiento**

Estadísticos	Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)	Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Estilo improductivo (EI)
Media	62.66	46.74	55.06
Mediana	63.00	47.00	55.00
Proporción	0.660	0.677	0.655
DE	12.24	8.82	8.37
Mínimo	21	16	26
Máximo	95	69	84

Los resultados indican que de las estrategias de afrontamiento correspondientes al estilo dirigido la resolución de problemas, los adolescentes emplean como primera

opción la distracción física, seguido de esforzarse y tener éxito, para luego fijarse en lo positivo, utilizando en cuarto lugar la estrategia Concentrarse en resolver los

problemas, y finalmente optar por Buscar diversiones relajantes (ver tabla 4).

**Tabla 4. Estilo de afrontamiento dirigido a la Resolución de Problemas (ERP)**

Estadísticos	Buscar diversiones relajantes (Dr)	Distracción física (Fi)	Fijarse en lo positivo (Po)	Esforzarse y tener éxito (Es)	Concentrarse en resolver los problemas (Rp)
Media	8.03	10.64	12.14	17.03	14.82
Mediana	8.00	11.00	12.00	17.00	15.00
Proporción	0.54	0.71	0.61	0.68	0.59
DE	3.16	2.54	3.32	3.71	4.07
Mínimo	3	3	4	5	5
Máximo	15	15	20	25	25

Los resultados indican que de las estrategias de afrontamiento correspondientes al estilo dirigido la relación con los demás, los adolescentes suelen recurrir con mayor

frecuencia al Invertir en amigos íntimos, para luego considerar el buscar ayuda profesional y finalmente recurrir a la búsqueda de apoyo social (ver tabla 5).

**Tabla 5. Estilo de afrontamiento dirigido a la Relación con los Demás (ERD)**

Estadísticos	Busca ayuda profesional (Ap)	Invertir en amigos íntimos (Ai)	Buscar apoyo social (As)
Media	13.85	17.46	15.42
Mediana	14.00	18.00	16.00
Proporción	0.69	0.70	0.62
DE	3.16	3.72	4.14
Mínimo	4	6	5
Máximo	20	25	25

Los resultados muestran que, de las estrategias de afrontamiento correspondientes al estilo improductivo, los adolescentes

suelen hacer uso principalmente del preocuparse, para luego considerar el hacerse ilusiones (ver tabla 6).

**Tabla 6. Estilos de afrontamiento basadas en el Estilo Improductivo (EI)**

Estadísticos	Hacerse ilusiones (Hi)	Falta de afrontamiento (Na)	Ignorar el problema (Ip)	Preocuparse (Pr)
Media	15.58	12.93	7.89	18.66
Mediana	16.00	13.00	8.00	19.00
Proporción	0.62	0.52	0.39	0.75
DE	3.73	3.22	3.02	3.31
Mínimo	5	5	4	5
Máximo	25	25	20	25

La satisfacción con la vida muestra diferencias según sexo, pues al realizar la evaluación global de la vida actual con la prueba t, son los

varones quienes perciben de modo más positivo sus circunstancias actuales en conjunto, en comparación con las mujeres (ver tabla 7).

**Tabla 7. Satisfacción con la Vida según sexo**

	Sexo	N	Media	DE	Prueba t para muestras independientes (p)
Satisfacción con la Vida (SWLS)	Varón	409	18.99	4.07	.041
	Mujer	463	18.37	4.86	

La satisfacción con la vida según edad muestra diferencias estadísticamente significativas ( $F= 2.911$ ;  $p < .021$ ) al aplicar el análisis de varianza, por lo tanto para determinar esas diferencias se realizó un análisis de Duncan presente en el siguiente subconjunto. La satisfacción la vida manifiesta diferencias

según edad, donde los estudiantes que tienen 18 años evidencian mayor satisfacción con la vida que los estudiantes de 15, 16 y 17 años. Así pues, se podría afirmar que al alcanzar la mayoría de edad se realiza una evaluación más positiva de la vida en términos generales.

**Tabla 8. Satisfacción con la Vida según edad**

	Edad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
			1	2
Duncan	17	62	16.6129	18.6353
	15	367	17.8583	
	16	350	17.9143	
	14	85	18.6353	
	18	8		
	Sig.			.089

La satisfacción con la vida según institución educativa no manifiesta diferencias estadísticamente significativas, tras aplicar el análisis de varianza ( $F= 1.455$ ;  $p= .214$ ). Es decir, el pertenecer

a instituciones de varones, de mujeres o mixtas no muestra diferencias en la evaluación que hacen los alumnos de su vida en términos generales.

**Tabla 9. Estilos de afrontamiento según sexo**

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Prueba t para muestras independientes (p)
Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)	Varón	409	62.45	11.69	.626
	Mujer	463	62.85	12.71	
Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Varón	409	47.62	8.37	.005
	Mujer	463	45.96	9.13	
Estilo improductivo (EI)	Varón	409	55.30	8.11	.440
	Mujer	463	54.86	8.59	

Al analizar los estilos de afrontamiento de los adolescentes según el sexo, se identifica que solo el estilo dirigido a la relación con los demás manifiesta diferencias estadísticamente significativas ( $p = .005$ ). Así pues, los varones realizan mayores esfuerzos por

enfrentar sus problemas acudiendo a los demás, pidiendo apoyo y acudiendo a los recursos de otros para ellos, pudiendo ser sus pares o amigos, docentes, profesionales, padres o deidades.

**Tabla 10. Estilos de afrontamiento según edad**

	Edad	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
			1	2
Duncan	18	8	48.8750	52.9194
	17	62	52.9194	54.0118
	14	85		55.3171
	16	350		55.5613
	15	367		55.256
	Sig.	8	.054	52.9194

Los estilos de afrontamiento en los adolescentes según su edad, muestran diferencias estadísticamente significativas en el estilo improductivo ( $F = 2.879$ ;  $p = .022$ ), por lo tanto para determinar esas diferencias se realizó un análisis de Duncan presente en el siguiente subconjunto, de modo que los más jóvenes (15 y 16 años) manifiestan mayor incapacidad para enfrentar el problema, haciendo uso de estrategias evitativas las cuales sirven de alivio temporal a sus problemas.

Por otro lado, los estilos de afrontamiento en adolescentes según la institución educativa muestran diferencias estadísticamente significativas en los estilos dirigidos a la relación con los demás ( $F = 3.092$ ;  $p = .015$ ) y los estilos de afrontamiento improductivos ( $F = 2.942$ ;  $p = .020$ ), por lo tanto para determinar esas diferencias se realizó un análisis de Duncan presente en los siguientes subconjuntos.

**Tabla 11. Estilos de afrontamiento dirigidos a la relación con los demás según la institución educativa**

	Tipo	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
			1	2
Duncan	Mujeres	400	45.6800	
	Mixto	130	47.1923	47.1923
	Varones	342		47.7982
	Sig.		.066	.460

Al analizar los estilos de afrontamiento en adolescentes, según la institución educativa se observa que los alumnos de colegios de varones hacen mayores esfuerzos por solucionar sus problemas

acudiendo a otras personas para pedir ayuda. Así también, los alumnos de colegios mixtos prefieren no enfrentar el problema, buscando alivio momentáneo a través de estrategias de evitación.

**Tabla 12. Estilos de afrontamiento improductivo según la institución educativa**

	Tipo	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
			1	2
Duncan	Mujeres	400	54.3825	
	Varones	342	55.2661	55.2661
	Mixto	130		56.6231
	Sig.		.258	.082

## Discusión

Según la literatura, la satisfacción con la vida es una variable que se asocia con ciertas variables sociodemográficas (Alarcón, 2009), y del mismo modo, el afrontamiento, tanto los estilos como las estrategias, pueden variar en función de aspectos como el sexo, la edad y el nivel socioeconómico (Frydenberg, & Lewis, 1993). La satisfacción con la vida, se encuentra íntimamente asociada a la felicidad (Diener, 2000), por lo que se la puede

considerar como un componente cognitivo de esta, y una de las variables psicológicas más estudiadas por la Psicología Positiva (Alarcón, 2007). El afrontamiento, como una respuesta que implica hacer frente al estrés, supone una evaluación cognitiva de las capacidades de la persona y del entorno o contexto en que se produce una situación estresante (Lazarus, & Folkman, 1984). Ambos constructos se han asociado con la salud y el bienestar desde la niñez y la adolescencia, que es cuando se empiezan

a emplear los estilos de afrontamiento de manera más o menos consciente (Verdugo, Ponce de León, Guardado, Meda, Uribe, & Guzmán, 2012).

En el estudio realizado se obtuvieron importantes hallazgos, como el hecho de que el nivel de satisfacción con la vida que muestran los adolescentes de nuestra muestra, está por encima de la media, dado que el 71.8% se encuentra satisfecha y muy satisfecha; resultados semejantes a los reportados por Díaz y Martínez (2004), Mikkelsen (2009), Tarazona (2005) y Verde (2014), quienes señalan que más del 50% de los adolescentes que conformaron su muestra tienen una buena satisfacción con la vida.

Asimismo, son los varones quienes perciben de modo más positivo sus circunstancias actuales, resultado muy similar a las investigación de Tarazona (2005), pero opuesto al resultado de Díaz y Martínez (2004), quienes infieren que las mujeres presentan una mayor satisfacción. Nuestros resultados podrían explicarse por el hecho de que nuestra sociedad todavía favorece a los varones en desmedro de las mujeres, dando así pocas responsabilidades al varón y mayor sobrecarga a la mujer, que asumes más deberes tanto a nivel social como familiar. Además el modelo masculino se identifica más con rasgos de fuerza, independencia, seguridad, liderazgo, confianza, acción, dominio y la no afectación emocional; mientras que el modelo femenino se caracteriza por la emotividad, la afectividad, la dependencia, inseguridad, capacidad de relacionarse, cooperación, entre otros rasgos, que se caracterizan como propios de las mujeres (Plaza, 2005).

Respecto a la edad, son los estudiantes que tienen 18 años quienes evidencian mayor satisfacción con la vida, pudiéndose afirmar que al alcanzar la mayoría de edad se realiza una evaluación más positiva de la vida en términos generales, pues como bien hacen mención Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007), las autoevaluaciones que los adolescentes hacen de sí mismos, cumplen un papel importante en el ajuste y calidad de vida del propio joven, ya que dicho autoconcepto predice en muchas oportunidades la satisfacción con su vida. De manera semejante, Alarcón (2007) manifiesta que a mayor edad, la persona tiende a regular sus emociones, aprendiendo a maximizar los efectos positivos y minimizar los negativos; todo esto debido a la madurez emocional a la cual ha llegado.

En lo concerniente a las diferencias encontradas respecto a la pertenencia o no de cierta institución educativa, no se registraron diferencias estadísticamente significativas; lo que podría explicarse porque todas las instituciones de las que provienen los adolescentes evaluados son públicas. Es decir, el pertenecer a instituciones públicas de solo varones, solo mujeres o mixtas, no es muy relevante para la evaluación personal que hacen los alumnos sobre su vida, ya que todos los jóvenes evaluados pertenecen a un mismo estrato socioeconómico.

Por otro lado, respecto a los estilos de afrontamiento a los cuales recurren los adolescentes, éstos optan como primera opción, al estilo dirigido a la relación con los demás, seguido del estilo dirigido a la resolución de problemas, para finalmente dejar como última alternativa el estilo improductivo.

Resultados semejantes a los encontrados en investigaciones previas (Contini et al., 2003; Fantin et al., 2005; Verdugo et al., 2012), donde se resalta que los estudiantes hacen uso de dichos estilos, dejando siempre como última opción el estilo improductivo. Por su parte Alcalde (1998), Cassaretto et al. (2003) y Casuso (1996), concuerdan en que los jóvenes utilizan en primera instancia estrategias de afrontamiento centrados en los problemas, prefiriendo la reflexión, buscar soluciones y asumir compromisos; todas éstas, estimadas como estrategias saludables.

Asimismo, no se evidenciaron diferencias según sexo a la hora de utilizar los estilos de afrontamiento, pero si se encontró que solo el estilo dirigido a la relación con los demás manifiesta diferencias significativas respecto al sexo; siendo los varones quienes para enfrentar a sus problemas recurren más al pedir apoyo, lo cual contradice los estudios previos, donde se tiene que las mujeres recurren preferentemente a dicho estilo de afrontamiento (Frydenberg & Lewis, 1993; Plancherel & Bolognini, 1995; Plancherel, Bolognini & Halfon, 1998).

Respecto a las diferencias en cuanto a la edad se observó que el estilo improductivo es el único que denota diferencias significativas, de modo que los adolescentes entre 14 y 16 años manifiestan una mayor incapacidad para enfrentar los problemas haciendo uso sobre todo de estrategias evitativas, en comparación de sus pares mayores, quienes generalmente prefieren afrontar el problema y analizar el resultado de sus consecuencias; hallazgo que tiene respaldado en el nivel

de una madurez cognitiva que poseen los adolescentes mayores, ya que como lo decía Piaget (citado por Rafael, 2007), si bien los jóvenes durante la etapa de la adolescencia están desarrollando la capacidad de trascendencia a la realidad, el manejo de hipótesis de manera exhaustiva y sistémica, teniendo una postura más objetiva de la realidad, en la cual aparece la lógica formal; dichas habilidades irán mejorándose con el pasar de los años y la experiencia adquirida.

Asimismo, al analizar los estilos de afrontamiento según las diferentes instituciones educativas se evidenció que los alumnos de colegios de varones hacen mayores esfuerzos por solucionar sus problemas acudiendo a otras personas para pedir ayuda. De igual forma, los alumnos de colegios mixtos prefieren no enfrentar el problema, recurriendo a estrategias de evitación para buscar un alivio momentáneo. Por lo que se puede colegir que cobran importancia las características culturales, amicales y familiares, entre otros y los factores de riesgo; que no han sido evaluados.

En ese sentido, otra de las limitaciones que presentó el estudio realizado, es que no se han evaluado adolescentes de colegios privados, por lo que los resultados no pueden generalizarse a todas las instituciones educativas de Arequipa. Sin embargo, se puede concluir que existen diferencias significativas entre los estudiantes de instituciones educativas públicas de Arequipa, tanto en su satisfacción con la vida como en sus estilos de afrontamiento, en función del sexo y la edad.

## Referencias

- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., & Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 195-214.
- Alarcón, R. (2007). Investigaciones sobre psicología de la felicidad. Ponencia presentada en el *Congreso Latinoamericano de Estudiantes de psicología - COLAEPSI*. Lima, Perú.
- Alarcón, R. (2008). Psicología positiva: Un enfoque emergente. *Temática Psicológica*, 4(1), 7-20.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alcalde, M. (1998). *Nivel de Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en estudiantes de Lima*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Alcoser, A (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Arias, W. L., & Huamani, J. C. (2017). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa (Perú). *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 387-406.
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Caycho-Rodríguez, J. C. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Barra, E., Cerna, R., Kramm, D., & Veliz, V. (2006). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 24(1), 55-61.
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 21(2), 364-392.

- Casuso, L. (1996). *Adaptación de la Prueba COPE sobre estilos de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Contini, N., Coronel, P., Levin, M., & Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 21(1), 1-22.
- Díaz, J., & Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 22(1), 123-149.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*, 3(8), 67-113.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34-43. doi:10.1037/0003-066X.55.1.34
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. doi: 10.1207/s15327752jpa4901\_13
- Fantin, M., Florentino, M., & Correché, M. (2005) Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 6(1), 159-176.
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M., & Estevez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66-72.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls tum to others: Age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16, 253-266.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *Manual: escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS)*. Madrid: TEA ediciones.
- Frydenberg, E., Lewis, R., Kennedy, G., Ardila, R., Frindte, W., & Hannoun, R. (2003). Coping With Concerns: An Exploratory Comparison of Australian, Colombian, German, and Palestinian Adolescents. *Journal of Youth & Adolescence*, 32(1), 59-66.

- González, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabèu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamani, J. C., & Arias, W. L. (2018). Modelo predictivo del bienestar psicológico a partir de la satisfacción con la vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, 1-20. doi: 10.5872/psiencia/10.2.21
- Huamani, J. C., Arias, W. L., & Núñez, A. L. (2018). Predictive Model of Purpose of Life in Adolescents of Public Educational Institutions from Arequipa City. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2), 1-22. doi: 10.7714/CNPS/12.2.209
- Huamani, J. C., & Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de vida. *Revista de Psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348.
- Keyes, C., Shmotkin, D., & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007-1022.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez-Roca, S. A.
- Martínez-Antón, M., Buelga, S. & Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pereira, A. (2014). Acontecimentos de vida negativos e qualidade de vida percebida pelos adolescentes. *Sapientia*. Documento descargado el 15 de abril de 2018 de: <http://sapientia.ualg.pt/handle/10400.1/7967>
- Plancherel, B., & Bolognini, M. (1995). Afrontamiento y salud mental en la adolescencia temprana. *Journal of Adolescence*, 18, 459-474.

- Plancherel, B., Bolognini, M., & Halfon, O. (1998). Estrategias de afrontamiento en la primera y mediana adolescencia: Diferencias según edad y sexo en una muestra comunitaria. *European Psychologist*, 3(3), 192-201.
- Plaza, J. (2005). *Modelos de varón y mujer en las revistas femeninas para adolescentes. La representación de los famosos*. España: Editorial Fundamentos.
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostky*. (Máster en Paidopsiquiatría). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Seligman, M. (2004). *La auténtica felicidad*. España: Ediciones B, S. A.
- Solís, C., & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 7(1), 33-39.
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 57-65.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116.
- Verde S. (2014). Estilos de Afrontamiento y Satisfacción con la Vida en Adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de la Provincia de Huaral, 2014. *Revista PsiqueMag*, 4(1), 81-94.
- Verdugo, J., Ponce de León, B., Guardado, R., Meda, R., Uribe, J., & Guzmán, J. (2012). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 79-91.
- Viñas, F., González, M., García, Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-233.

Recibido: 17 de diciembre de 2018

Aceptado: 12 de junio de 2019