



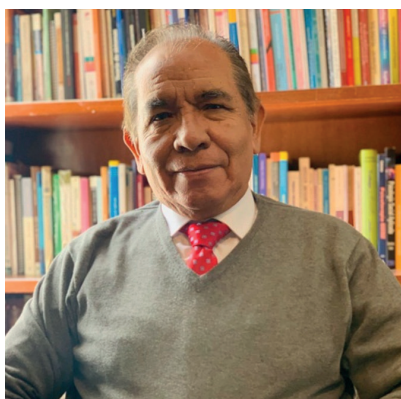
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (BY-NC-ND)

ENTREVISTA

ENTREVISTA CON CHARLES PORTILLA REVOLLAR

INTERVIEW WITH CHARLES PORTILLA REVOLLAR

*Ronald Delgado Morales, Bianca López Bobbio, Luisa Mazeyra Zúñiga,
Lizbeth Medina Zeballos, Sol Ojeda Cama, Rodrigo Quispe Gutiérrez
y Rosmery Taya Huamaní
Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú*



Charles Portilla es un psicólogo muy importante en el desarrollo de la psicología arequipeña y peruana (Arias, Arista, Choque, Angles, Chávez, & Herrera, 2015). Nacido el 23 de noviembre de 1945 en la ciudad de Arequipa, siguió los estudios de pregrado en la Universidad Nacional de San Agustín donde tuvo como profesor al psicólogo Julio Gómez Arias. Ha realizado

una maestría y un doctorado (Ph.D.) en la Universidad de Texas en Austin en los Estados Unidos gracias a una beca Fulbright, siendo profesor de la UNSA. Actualmente se encuentra ejerciendo su profesión en la ciudad de Arequipa, orientado por la rama de psicología clínica, especialmente en la psicología del desarrollo, anormalidades del desarrollo y psicología excepcional. Sus principales estudios han estado centrados en los niños con discapacidades, el temperamento, los estilos de aprendizaje, desórdenes de la atención y recientemente sobre el apego.

Como se menciona anteriormente, el doctor Portilla ha realizado importantes investigaciones, que han fortalecido el desarrollo de la psicología tanto en Arequipa, como en el Perú. Varias de ellas, acompañado por su esposa, Flor Vílches (2004), que compararon los

temperamentos de jóvenes peruanos y estadounidenses; además de la homofobia en estudiantes universitarios (2007). Ha participado, además, en otras investigaciones, sobre el apego en infantes institucionalizados y no institucionalizados (Portilla, Salinas y Bueno, 2006); sobre el apego infantil en madres que trabajan y no trabajan (Portilla, Romero y Gonzáles, 2008) y sobre el apego en adolescentes según el nivel socioeconómico y género (Yaya, Vilches y Portilla, 2009). Es importante mencionar que ha escrito y publicado diversos libros sobre problemas de salud mental en la niñez y adolescencia; diagnóstico e interpretación clínica con las diversas escalas del Wechsler; y la práctica de investigación en psicología dentro de otros.

Es miembro del Comité Nacional de la Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Igualmente, pertenece al Comité Científico Regional de Arbitraje de la Revista de Psicología de Arequipa y de la Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo.

Creó y dirigió la primera maestría en psicología de la escuela de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA). Durante largos años fue el psicólogo del Centro Polivalente de Educación Especial, fue también director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, donde es importante su aporte al crear la psicoestación (biblioteca especial y centro de cómputo de la carrera), el Centro de Atención Psicológica del Niño

y Adolescente (CAPNA) y en especial, es fundador de la Revista de Psicología de la universidad.

1. En su trayectoria en la psicología como ciencia, ha realizado grandes aportes tanto en la Psicología de Arequipa como en el Perú. Por lo tanto, nos gustaría saber ¿Qué lo llevó a apasionarse por estos estudios referidos a infantes y adolescentes?

Al finalizar la secundaria en el colegio Nacional Independencia Americana, me gradué de profesor primario en la Escuela Normal de Varones (dirigida por hermanos de La Salle), trabajé como profesor primario en Zamácola y Tingo, mientras tanto ingresé a la UNSA y cuando estaba en segundo año de Psicología una de mis compañeras que trabajaba en el Hospital General me llevó al Servicio de Psiquiatría donde el jefe del servicio era el Dr. Hugo Delgado, quien era sobrino de Honorio Delgado. Fui a hacer prácticas, iba todos los fines de semana y todas las vacaciones. El Dr. Delgado tuvo gran influencia en mi formación clínica y desarrollo personal.

Por esa época al Dr. Hugo Delgado, estaba más dedicado a los adultos y me solicitaba hacer las entrevistas e historias a los padres y niños que asistían a la consulta, al hacerlo noté que lo hacía con facilidad, dándome cuenta de la carencia de información en el área. Después vino la reforma educativa en la época de Velasco, parte de la Reforma Educativa fue la creación y desarrollo de la educación especial y en el servicio de psiquiatría del

Hospital General (así se le llamaba en esa ese tiempo al Hospital Regional Honorio Delgado) se creó un centro para atender a niños excepcionales. Centro donde se acentuaron las preferencias y dedicación a los niños con necesidades diferentes o con algún tipo de discapacidad.

2. ¿Qué cambios ha podido notar desde que usted empezó a trabajar con niños hasta la actualidad?

Soy parte de la historia del desarrollo de la psicología en nuestro medio, trabajando junto a psiquiatras, pediatras y neurólogos. Era el periodo en que solo los psiquiatras estaban autorizados legalmente a administrar pruebas psicológicas. Por esa época tuve experiencia en una clínica psiquiátrica y en el Instituto de Salud del Adolescente de la facultad de medicina de la UNSA que dirigía el Dr. Freyre, otro profesional de gran importancia en mi desarrollo.

En la docencia universitaria fui profesor principal de Psicología en la UNSA y UCSM combinando la enseñanza con la atención a niños y adolescentes, lo que me permitía enseñar con respaldo de la experiencia clínica personal, cuando ponía ejemplos explicaba sobre mis experiencias; por ejemplo, de casos de autismo u otras anormalidades, casos que atendía diariamente.

Es de notar que en el presente los psicólogos podemos evaluar y brindar terapia o consejería; actualmente hay padres que consultan para recibir pautas o consejos sobre sistema de crianza a niños sin que tengan mayores problemas. Los padres

desean saber si sus estrategias de crianza son positivas o negativas y qué reajustes pueden hacer. Recuerden que de una crianza y enseñanza punitiva hemos pasado a una crianza y enseñanza permisiva, y creo que a veces nos vamos al otro extremo, ahora no se le puede llamar la atención porque puede ser considerado como maltrato psicológico. Pero, en general es positiva la intensa preocupación por los niños y adolescentes.

3. ¿Usted cree que la Psicología ha ayudado a la enseñanza o cómo los padres de hoy en día crían a sus hijos?

Todos los cambios que hay en educación o en crianza se han dado gracias a la investigación en psicología, hasta los métodos de lectura; generalmente todos los aportes fueron desarrollados en estudiantes con discapacidades y al dar resultados positivos su aplicación fue extendida a educación inicial y regular. En general muchos de los métodos de enseñanza del presente fueron utilizados inicialmente con éxito en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, autismo, dislexia u otros.

4. De todas las investigaciones que usted ha realizado ¿Cuáles son las conclusiones que más rescata sobre la etapa de la infancia y la adolescencia?

Actualmente los aportes de la psicología evolucionista, y conductual cognitiva están haciendo enormes aportes en el conocimiento del desarrollo de la infancia

y adolescencia, pero, debe reconocerse que el psicoanálisis fue la teoría que estudió y resaltó la importancia en el futuro del ser humano de la etapa infantil.

Mi actual línea de investigación es más llevada al campo del apego y anormalidades en general. La teoría del apego tiene influencia psicoanalítica, conductual cognitiva y evolucionista. Aunque reconozco que me hubiera gustado saber más sobre neuropsicología.

5. En cuanto a la relación con la investigación ¿Cuáles serían los temas que investigaría a futuro que más le llamen la atención y de mayor relevancia para usted?

Es claro que hay mucho que investigar, en el presente estoy interesado en cuatro temas aparte del apego: desarrollo psicomotor en la infancia, berrinches en la niñez, desórdenes de la atención y comprensión lectora. Como dicen en los Estados Unidos, el área de los problemas de la infancia es mi nicho.

6. Dentro de su trayectoria como psicólogo, ¿Ha tenido algún caso resaltante sobre alguna patología en especial que le haya llamado la atención?

En ciencia también hay modas y se les podría llamar “modas científicas”. En mi época estaba de moda la disfunción cerebral mínima del niño, después vinieron la dislexia o discapacidades del aprendizaje, y la moda actual es el síndrome de espectro autista y los trastornos de la atención. Lo más probable es que en un tiempo, estás

lleguen a cambiar y quizás el próximo sea depresión infantil.

7. ¿Qué es lo que opina usted en su experiencia como director de Psicología en la Universidad Católica de Santa María?

Fue por accidente, nunca me han gustado los cargos administrativos sólo me ha gustado trabajar con pacientes y enseñar, nunca he incursionado en la política universitaria. En esa época no había quien se haga cargo del programa, entonces decidí aceptar, traté de que se nombrara a varios profesores y fue el periodo en que se creó y desarrolló el CAPNA y la psicoestimulación, ya que los estudiantes debían ir a un lugar a estudiar de manera cómoda en cuanto a muebles, escuchar su música, ver videos, tomar su café, un té, de manera semejante al extranjero. Hubo gran preocupación por la compra de libros para la biblioteca y hubo que fomentar la lectura, teníamos libros, pero pocos lectores, hasta que se tuvo que incentivar a profesores y alumnos para que consultaran los libros de los cuales se disponía, creo que eso ya mejoró mucho.

8. ¿Qué opina usted sobre el desarrollo actual de la carrera y qué cambios podrían implementarse desde nosotros los estudiantes?

Hemos dado un buen salto en la psicología, y yo siempre he dicho que el desarrollo de la psicología se debe a que somos muy fuertes en investigación, eso es lo que nos ha hecho desarrollar. Creo que debemos mantener la tradición de investigación.

Y cuando me preguntan qué cambios deben hacerse, tengo gran confianza en las nuevas generaciones, ustedes están poniendo en práctica sus propias ideas y desarrollándolas. Cada generación debe tener sus propias formas de pensar, darle su sello particular a la época que le toca vivir. Estoy satisfecho presenciando el gran interés de los estudiantes por la ciencia de la psicología, su apertura a diversas orientaciones y áreas; la psicología es muy amplia y hay campo para todos. Hay gran cantidad de psicólogos que están aspirando a obtener maestrías y doctorados aquí y en varios países del mundo. Es lo que siempre soñé que pasara.

En nuestro medio debemos estar unidos todas las escuelas de psicología, profesores y estudiantes, para el resto del mundo somos latinoamericanos; cuando uno va a otro país, dicen “es un latino que está haciendo bien las cosas”. No se fijan de que país son, las nuevas generaciones no deben estar atados al pasado. Recuerden que la investigación es quizá la actividad más importante para continuar el desarrollo de la psicología.

9. En su experiencia como profesor y psicólogo en cuanto a intervención en niños, ¿cómo describiría el espectro autista en la intervención en aula?

El autismo nace en 1943 con una conferencia de Leo Kanner quien presenta 11 casos, a los que él llamó niños con autismo, tenían apariencia física de normalidad, pero con retraso de lenguaje y vivían en su mundo; hasta ahora sigue el debate sobre el síndrome. Posteriormente se redescubrió el síndrome de Asperger que surgió

contemporáneamente en Europa pero que pasó desapercibido muchas décadas, ahora ha vuelto a desaparecer de las clasificaciones oficiales. No sabemos si el aumento de este diagnóstico es porque han cambiado los criterios diagnósticos o realmente hay un aumento.

En cuanto a su atención, con la aplicación de la inclusión, estos niños deben ser educados en el aula regular, es necesario que profesores, psicólogos y padres enfrentemos el reto de hacerlo bien y no sea solo una ideología.

10. Referido a la antigua currícula de la universidad, usted dictaba el curso de Psicología Excepcional.

Si, incluía todos los temas relacionados con discapacidades de la niñez, también se añadían estrategias de evaluación y otras anormalidades como depresión, se daba mucha importancia a las discapacidades intelectuales, a los desórdenes de la atención y problemas del lenguaje. Siempre se trató de estar al día con los últimos avances, sobre todo ahora que es fácil acceder a las publicaciones científicas y libros actualizados. Creo que es necesario resaltar la diferencia del pasado al presente en cuanto al acceso a la información.

11. En cuanto a las pruebas psicológicas ¿Qué opina de las pruebas psicológicas sistemáticas, como por ejemplo la escala de Weschler IV a la escala de Weschler V?

Las pruebas son valiosas herramientas auxiliares porque creo que lo más importante es la clínica, la observación.

La real validez y confiabilidad de una prueba es cuando es útil en la vida real, en la práctica.

Actualmente estoy usando el WISC V, esta última versión es mejor que las anteriores no solo por su arduo trabajo de campo sino porque está sustentada en la psicología cognitiva y la neuropsicología. Además, el trabajo estadístico es riguroso y las normas son cada vez son mejores.

12. Para finalizar, ¿Qué mensaje podría dar a la nueva generación de psicólogos que se están formando?

Amen la psicología, la psicología es una ciencia en la que hay campo para todos, hay temas de los que no sé y tampoco sabré por lo enorme que es. El mensaje específico es que estudien, trabajen y aprovechen las oportunidades de becas; yo he tenido la oportunidad de estudiar en Estados Unidos, no desperdicien las oportunidades de salir al extranjero.

Referencias

- Arias, W. L., Arista, M., Choque, M., Angles, U., Chávez, P., & Herrera, B. (2015). Una encuesta acerca de los psicólogos más representativos y el futuro de la psicología en Arequipa. *Liberabit*, 21(1), 123-139.
- Portilla, Ch., Salas, P., & Bueno, C. (2006). Apego en infantes institucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 3, 5-24.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2004). Temperamento en jóvenes peruanos y norteamericanos. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 1, 82-92.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2007). Homofobia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 4, 48-63.
- Portilla, Ch., Romero, B., & Gonzáles, J. (2008). Apego infantil en madres que trabajan y no-trabajan. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 5, 5-21.
- Yaya, M. A., Vilches, F., & Portilla, Ch. (2009). Apego en adolescentes, nivel socioeconómico y género. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 6, 40-57.