

Pioneras de la Psicología en Colombia: Vida y obras de Mercedes Rodrigo Bellido y Victoria Bossio Herrera

Pioneers of Psychology in Colombia:
Life and works of Mercedes Rodrigo Bellido and Victoria Bossio Herrera

Sara Elena Hernández-González
Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia
 <https://orcid.org/0009-0000-0470-3457>
Correo electrónico: sarahg-123@hotmail.com

Jairo A. Rozo
<https://orcid.org/0000-0003-0528-1684>
Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia
 <https://orcid.org/0000-0003-0528-1684>
Correspondencia: jarozone@libertadores.edu.co

Resumen

El trabajo analiza las contribuciones de Mercedes Rodrigo Bellido y Victoria Bossio Herrera, pioneras de la psicología en Colombia, destacando su impacto desde enfoques complementarios. Rodrigo, nacida en España, introdujo la psicotecnia y fundó el primer programa universitario de psicología en el país, consolidando la disciplina como autónoma y aplicada a la orientación vocacional y el bienestar infantil. Bossio, colombiana y primera doctora en psicología del país, centró su labor en la psicopedagogía, promoviendo la educación para niños con altas capacidades y dificultades de aprendizaje, además de abordar problemáticas como el abandono infantil. Ambas enfrentaron barreras de género, pero superaron los desafíos mediante una formación sólida y un enfoque innovador, siendo referentes en la integración de la psicología al ámbito educativo y social. Sus aportes fueron esenciales para profesionalizar la disciplina en Colombia y Latinoamérica, estableciendo métodos psicométricos y educativos que aún influyen en la psicología contemporánea. A pesar de sus trayectorias paralelas, compartieron la visión de una psicología transformadora y accesible, logrando una profunda huella en el desarrollo académico y práctico de la disciplina. Este análisis resalta cómo Rodrigo

y Bossio rompieron paradigmas, abriendo caminos para futuras generaciones y marcando un hito en la historia de la psicología en la región.

Palabras clave: Mercedes Rodrigo Bellido, Victoria Bossio Herrera, psicología en Colombia, pioneras, historia de la psicología.

Abstract

This work analyzes the contributions of Mercedes Rodrigo Bellido and Victoria Bossio Herrera, pioneers of psychology in Colombia, highlighting their impact from complementary approaches. Rodrigo, born in Spain, introduced psycho-technics and founded the first university psychology program in the country, consolidating the discipline as autonomous and applied to vocational guidance and child well-being. Bossio, Colombian and the country's first doctor in psychology, focused her work on psychopedagogy, promoting education for children with high abilities and learning difficulties, in addition to addressing problems such as child abandonment. Both faced gender barriers but overcame the challenges through solid training and an innovative approach, being leaders in the integration of psychology into the educational and social fields. Their contributions were essential to professionalize the discipline in Colombia and Latin America, establishing psychometric and educational methods that still influence contemporary psychology. Despite their parallel trajectories, they shared the vision of a transformative and accessible psychology, achieving a deep mark on the academic and practical development of the discipline. This analysis highlights how Rodrigo and Bossio broke paradigms, opening paths for future generations and marking a milestone in the history of psychology in the region.

Keywords: Mercedes Rodrigo Bellido, Victoria Bossio Herrera, psychology in Colombia, pioneers, history of psychology.

Introducción

La perspectiva de género en el ámbito científico revela una realidad marcada por la exclusión y subrepresentación de las mujeres, lo que ha limitado tanto su acceso como su avance en diferentes disciplinas. Desde finales del siglo XVIII, el movimiento feminista ha denunciado los sesgos androcéntricos en la ciencia, señalando cómo las contribuciones femeninas han sido ignoradas o atribuidas erróneamente

a colegas masculinos, perpetuando una visión de la ciencia como un ámbito “masculino” (Ortiz, 1997).

A lo largo de la historia, los estereotipos de género han limitado las oportunidades de las mujeres en el ámbito científico, afectando sus decisiones de carrera y restringiendo su desarrollo profesional. Esto ha contribuido a la reproducción de un sistema donde las contribuciones femeninas son menospreciadas o ignoradas, perpetuando un sesgo

cultural que aún persiste en diversas áreas de la ciencia, incluidas las más consolidadas. La exclusión histórica de las mujeres en la ciencia ha generado un conocimiento incompleto, en el que muchas perspectivas esenciales para comprender la diversidad humana han sido ignoradas. Los estereotipos de género y las barreras sociales e institucionales han restringido el desarrollo profesional de las mujeres y su participación en la investigación. La falta de una representación equitativa puede llevar a políticas científicas que no consideran adecuadamente las realidades de género, propiciando desigualdades en áreas clave que impactan la vida cotidiana y el desarrollo humano de manera amplia (Lamas, 1996; Ortiz, 1997).

Incluso en el siglo XX, aunque el número de mujeres en la ciencia creció, las oportunidades de liderazgo y reconocimiento formal continuaron siendo limitadas, lo cual refleja una desigualdad persistente que ha afectado su visibilidad y acceso a posiciones de influencia. A pesar de los avances de muchas pioneras en diversas disciplinas, sus logros han sido frecuentemente opacados. Ejemplos emblemáticos como el de Rosalind Franklin en la investigación del ADN y el de Lise Meitner en el descubrimiento de la fisión nuclear muestran cómo sus contribuciones fueron minimizadas o atribuidas a colegas masculinos, evidenciando una constante en la dinámica de invisibilización de las mujeres en la ciencia (Salas, 2011).

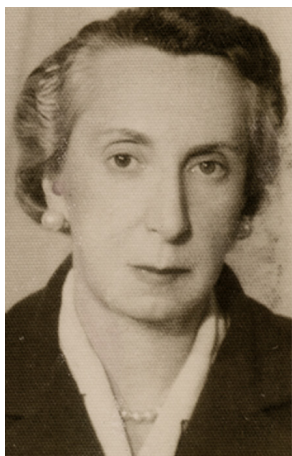
Durante el siglo XX, la participación de las mujeres en la ciencia creció notablemente, y algunas lograron premios y reconocimientos importantes. Sin embargo, su

presencia en puestos de liderazgo y decisión sigue siendo limitada, lo que subraya una distribución desigual de roles y un sistema de valoración científica que aún presenta sesgos de género, perpetuando así la infravaloración de la perspectiva femenina en el desarrollo del conocimiento (Alvarado, 2024).

Específicamente en el campo de la psicología, las mujeres lograron importantes avances desde el siglo XIX, a pesar de enfrentar barreras ideológicas y laborales que restringían su participación y reconocimiento. Pioneras como Mary Whiton Calkins (1863-1930) y Margaret Floy Washburn (1871-1939) contribuyeron significativamente, pero sus logros a menudo fueron ignorados, lo que llevó a la creación de un “feminismo científico” que cuestionaba mitos de inferioridad femenina y buscaba una mayor equidad intelectual y profesional (Bayona-Pérez et al., 2022; Bayona-Pérez et al., 2024; García-Dauder, 2010).

En Colombia, figuras como la española Mercedes Rodrigo Bellido (véase Figura 1) y Victoria Bossio Herrera (véase Figura 2) rompieron barreras de género y contribuyeron al desarrollo de la psicología, abordando áreas como la psicotecnia, la psicología aplicada y la psicopedagogía. Este estudio examina comparativamente sus aportes y su impacto en la evolución de la psicología en Colombia y Latinoamérica, evaluando sus metodologías y destacando cómo sus enfoques complementarios ayudaron a consolidar la disciplina en el país, con aplicaciones prácticas en educación y bienestar infantil.

Figura 1.
Mercedes Rodrigo Bellido:
el origen de un legado



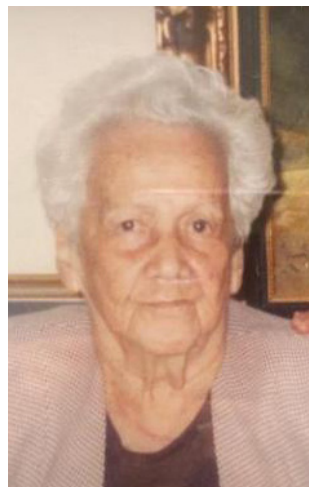
Fuente: Umaña & De La Riva (2022).

Así, el objetivo principal de esta investigación es analizar comparativamente las trayectorias de Rodrigo y Bossio, resaltando el contexto social y cultural que enmarcó su labor, así como el impacto de sus contribuciones en la consolidación de una psicología profesional autónoma en Colombia. Para ello, se revisaron referencias de alta calidad que documentan sus aportes y se analizó cómo su legado continúa siendo relevante en la promoción de una ciencia inclusiva y en la transformación social a través de la psicología.

Mercedes Rodrigo Bellido

“...Que las mujeres pueden aspirar a ocupar puestos reservados hasta ahora únicamente para los hombres;

Figura 2.
Foto Victoria Bossio Herrera



Fuente: Se obtiene esta foto por medio del reconocido Doctor en Psicología Rubén Ardila.

que la inteligencia femenina no es inferior a la masculina; que el llamado “sexo débil” puede afrontar situaciones difíciles...”

Mercedes Rodrigo. Congreso Internacional sobre Orientación Profesional de la Mujer en Burdeos (1933, Rodrigo, s. f.).

Nacimiento de una gran pionera

Mercedes Rodrigo Bellido nació en Madrid, España, el 12 de mayo de 1891, en el seno de una familia acomodada que le permitió acceder a una formación intelectual privilegiada. Rodeada por un entorno en el que tanto su padre como su hermana se interesaban profundamente por la pedagogía, Mercedes decidió seguir el mismo camino. Además, su

interés por la educación fue influenciado por el contexto social de la época, en el que existía una marcada diferencia entre la formación que recibían hombres y mujeres. Mientras que los hombres eran educados para ser científicos, pedagogos y licenciados, las mujeres eran mayormente instruidas en labores del hogar. Rodrigo, una mujer progresista, fue una firme defensora de la educación femenina, y su trabajo reflejó un compromiso constante por mejorar la formación de las mujeres, contribuyendo así a romper con las limitaciones educativas impuestas en su tiempo (Umaña & De La Riva, 2023).

Formación

Rodrigo inicia sus estudios en pedagogía en la Escuela Normal de Maestras de Madrid en 1908, destacando en estudios musicales y materias de ciencia como aritmética, álgebra y geometría. Obtuvo su título como maestra superior el 4 de julio de 1911. Luego de culminar sus estudios, dedicó algunos años a la enseñanza de niños con discapacidad auditiva y visual, obteniendo un certificado por su enseñanza en el Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos el 27 de mayo de 1912. Posteriormente, dirigió su interés a la enseñanza de personas con algún tipo de discapacidad, personas anteriormente denominadas como anormales. Su interés por este estudio se desarrolló entre 1915 y 1917, periodo en el que se dedicó a investigar y enseñar a estas personas (Herrero, 2003).

Este compromiso con la educación especial sentó las bases para su posterior interés en la psicología, al reconocer la

necesidad de una formación más profunda para abordar las complejidades del aprendizaje y el desarrollo humano, decidió ampliar sus horizontes académicos.

Así, el 16 de octubre de 1920, ingresa a la Universidad de Ginebra tras participar en un concurso de becas JAE (Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas), donde se otorgaron 55 becas. En esta oportunidad, se le presenta la posibilidad de especializarse como pedagoga o psicóloga, y Rodrigo se inclina por la segunda opción. Ya en Suiza, se matricula en la Escuela de Educación del Instituto Jean Jacques Rousseau, donde es guiada por profesores renombrados como Édouard Claparède (1873-1940) y Pierre Bovet (1878-1965), además de trabajar de la mano con Jean Piaget (1886-1980). Algunas de las asignaturas propuestas por el instituto para la especialización en psicología incluían: psicología experimental, patología y educación de personas con discapacidad, técnica psicológica, orientación profesional, psicología y pedagogía de los sentimientos morales, sugestión y fuerza moral, psicoanálisis educativo y pedagogía experimental (Umaña & De La Riva, 2023).

Su formación en Ginebra culmina en 1923, cuando recibe su diploma en Psicología, expedido por la Universidad de Ginebra bajo la dirección de Édouard Claparède. Con esta sólida base académica, Rodrigo regresa a España y, en colaboración con Pedro Rosselló (1897-1970), publica la versión española de la prueba de Claparède. En este estudio, ambos autores rechazan explícitamente

las explicaciones genéticas y geográficas para las diferencias observadas entre grupos de niños. Reconocen, en cambio, el impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento de las pruebas y recomiendan desarrollar diferentes escalas adaptadas a distintos contextos socioculturales y geográficos (Herrera & Roncancio-Henao, 2023). Entre 1927 y 1936, Rodrigo fue asistente de José Germain (1879-1986), director del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid, una institución centrada en la aplicación de principios psicológicos para mejorar la educación y el empleo en España. Su labor en este instituto le permitió desarrollar y aplicar pruebas psicométricas y técnicas de orientación profesional (Ardila, 1988).

Simultáneamente, entre 1931 y 1939, trabajó como psicóloga en la Clínica de la Corte Juvenil de Madrid, donde se dedicó a la evaluación y tratamiento de jóvenes en conflicto con la ley. Este papel la llevó a trabajar también entre 1936 y 1937 en el Hogar de Delincuentes de Madrid, una institución para la rehabilitación de menores delincuentes, donde implementó programas de intervención psicológica para la reintegración social de estos jóvenes. En 1936, Mercedes Rodrigo fue nombrada directora del Instituto Nacional de Psicotecnia, cargo que ocupó hasta 1939. Durante su dirección, promovió el desarrollo de la psicotecnia en España, adaptando y creando metodologías para la selección y formación profesional. Su liderazgo en el instituto consolidó su reputación como pionera

en el campo de la psicología aplicada en España (Ardila, 1988).

Finalmente, se reconoce a Mercedes como la primera psicóloga oficial en España, lo cual es un reconocimiento de gran importancia teniendo en cuenta el contexto de la educación española de la época (Roza, 2024).

Aportes a la psicología en Colombia

Después de la Guerra Civil española, Mercedes Rodrigo se trasladó a Suiza con su hermana María Rodrigo y su buen amigo José María García Madrid¹. En agosto de 1939, aceptó una invitación de Agustín Nieto Caballero, rector de la Universidad Nacional de Colombia, para organizar servicios psicotécnicos en el país. En Colombia, la psicología aún no existía como disciplina universitaria, pero comenzó a ganar reconocimiento, especialmente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Colombia y en la Escuela Normal Superior. El primer proyecto de Rodrigo consistió en desarrollar pruebas mentales para clasificar a los candidatos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Este trabajo, iniciado en 1939, fue dirigido desde la Sección de Psicotecnia y contó con la colaboración principal de García Madrid. Juntos, adaptaron varias pruebas, incluyendo el Test de Yerkes, el Test Alfa del Ejército, el Test de Aptitud Escolar para la Facultad de Medicina y el Test de Atención de Toulouse-Pieron, estableciendo de forma indirecta la Sección de Psicotecnia en la Universidad Nacional de Colombia (Herrera & Roncancio-Henao, 2023).

En 1942, en su trabajo titulado “Encuesta sobre los motivos que impulsan a ingresar a la universidad”, destaca la importancia de analizar en profundidad las razones que llevan a los estudiantes a elegir carreras universitarias específicas como Derecho, Medicina e Ingeniería. Se enfatiza la necesidad de comprender las motivaciones subyacentes a la elección de carrera, incluyendo aspectos como la ambición personal, la aptitud, los motivos económicos, familiares, culturales, humanitarios y patrióticos. Además, se subraya la relevancia de considerar la vocación y la orientación vocacional en el proceso de selección de carrera para garantizar un ajuste adecuado entre las preferencias y habilidades de los estudiantes y la carrera elegida. Este trabajo se realizó tras la implementación de pruebas psicotécnicas en las diferentes carreras (Rodrigo, 1942).

Posteriormente, en 1946, publica el trabajo titulado “Qué puede hacer la psicotecnia por el estudiante”, en el cual destaca la importancia de la psicotecnia en el estudio clínico de los estudiantes universitarios. La autora menciona que los avances en psicotecnia permiten realizar un análisis detallado de los estudiantes, abarcando aspectos como la capacidad mental, las aptitudes especiales, el interés vocacional y las modalidades de aprendizaje. Además, sugiere que el examen de ingreso, aunque utilizado principalmente para la selección, también podría ser beneficioso para la orientación profesional de los estudiantes, brindando la posibilidad de predecir con cierta certeza el éxito en los estudios superiores (Rodrigo, 1946a).

Paralelamente a estos desarrollos institucionales, Rodrigo expuso que la Psicología Experimental se define como el estudio de las relaciones del ser vivo, especialmente del ser humano, en su entorno. Asimismo, destacó la evolución en la definición de la Psicología, pasando de considerarla como el estudio de la mente a enfocarse en la conducta de la vida diaria. En su obra titulada “Introducción al estudio de la Psicología”, resaltó la importancia de la Psicología como ciencia experimental y mencionó a figuras prominentes como Wilhelm Wundt (1832-1920), considerado el padre de la Psicología Experimental (Rodrigo, 1946b).

El 20 de noviembre de 1947², Mercedes Rodrigo fundó el Instituto de Psicología Aplicada (IPA), el cual fue inaugurado formalmente en 1948 bajo su dirección. Con una visión pionera, impulsó la creación del primer programa universitario en psicología en Colombia, diseñando un plan de estudios que combinaba el enfoque de la Universidad de Ginebra, donde fue alumna, con elementos del modelo norteamericano. Tras la inauguración, Rodrigo subrayó la importancia de la autonomía de la disciplina, afirmando que la psicología tiene que ser una ciencia independiente de la medicina, la psiquiatría, la filosofía y la pedagogía (Rozo, 2024).

En febrero de 1949³, el instituto acogió a su primer grupo de estudiantes, quienes culminaron su formación y se graduaron el 28 de noviembre de 1952. Este hito marcó un avance significativo en la profesionalización de la psicología en el país, estableciendo bases sólidas para su

desarrollo académico y práctico (Herrera & Roncancio-Henao, 2023).

El plan de estudios propuesto para el IPA, se organizó, como aparece en la Tabla 1.

Tabla 1.
Plan de estudios del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia, 1951

Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año
Psicología general	Psicología general	Psicología dinámica	Pedagogía
Historia de la Psicología	Historia de la psicología	Técnica de test	Orientación profesional
Biología general	Psicología social	Psicología pedagógica	Industria
Psicología Social	Psico-Biología	Consulta didáctica	Periodismo
Anatomía y fisiología del sistema nervioso	Psicopatología	Medicina Psicosomática	Ramo penal
		Prácticas de test	Psiquiatría
			Medicina Psicosomática

Nota: Plan de estudios del Instituto de Psicología Aplicada (Vergara, 1951).

Finalmente, en 1950, organizó en Bogotá la Primera Semana de Higiene Mental, con el propósito de promover la educación psicológica entre padres y maestros, enfocándose en la evaluación psicológica de los niños como una herramienta clave para su bienestar integral (Pérez-Acosta & Rozo, 2023).

Líneas de enfoque

En los trabajos realizados por Mercedes Rodrigo, se puede observar una clara inclinación hacia la psicología aplicada a problemáticas reales, como su trabajo en instituciones educativas y laborales, donde implementó estrategias psicológicas que mejoraban el bienestar de los estudiantes y trabajadores. Por medio de esto, Rodrigo mostró cómo la psicología

puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo social y personal, adaptando los conocimientos teóricos a las necesidades específicas de cada contexto (Rodrigo, 1946a; Rodrigo, 1946b).

En cuanto a su contribución a la psicometría, se refleja en el estudio y reestructuración de pruebas y test psicológicos que buscaban medir de manera objetiva las capacidades cognitivas y emocionales. Rodrigo trabajó en la adaptación de instrumentos que permitieran evaluar de manera confiable y válida a las personas, facilitando tanto la orientación vocacional como la intervención educativa. Sus aportes en este campo aún resuenan en el uso contemporáneo de técnicas psicométricas dentro del ámbito educativo y laboral (Herrera & Roncancio-Henao, 2023).

Finalmente, en sus trabajos relacionados con la orientación profesional y la psicología educativa, implementó programas de orientación vocacional que permitían a las personas encontrar su camino profesional de acuerdo con sus habilidades y preferencias. A través de investigaciones y programas piloto, demostró la importancia de guiar a los estudiantes y trabajadores en la identificación de sus fortalezas, lo cual contribuyó a la creación de modelos de orientación que se siguen utilizando en el ámbito educativo (Herrera & Roncancio-Henao, 2023).

Sus últimos días y legado

Luego de ser expulsada de Colombia por la guerra política en 1949⁴, Mercedes se radicó en Puerto Rico en enero de 1951, donde al igual que en Colombia realizó una labor importante en el campo de la psicología. En su exilio en Puerto Rico, Mercedes Rodrigo, quien tenía ya 60 años al llegar, desarrolló una destacada carrera académica y profesional. Comenzó como profesora de educación en la Universidad de Puerto Rico, ya que en ese momento no existían los estudios formales de psicología. Ejerció esta labor a tiempo parcial, confirmada por registros que la sitúan en la Facultad de Pedagogía desde 1953 como conferenciante. Sin embargo, no se tienen detalles exactos de hasta cuándo continuó en esta posición (Herrero, 2003).

A partir de 1955, Mercedes Rodrigo se centró en la psicología clínica, trabajando como psicóloga consultora en la “Administración de Veteranos” de los Estados Unidos. Allí, se dedicó a la

terapia de grupo y a la terapia individual, además de continuar con investigaciones en psicometría. Su labor en esta institución fue fundamental para apoyar a los veteranos de guerra con atención psicológica y social (Umaña & De La Riva, 2023).

Mercedes fue también una de las fundadoras de la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico, que se afilió a la *American Psychological Association*. En esta asociación, desempeñó un papel importante, sirviendo como vocal primero y, posteriormente, como presidenta entre 1958 y 1959, lo que consolidó su liderazgo en la psicología en la isla.

Tras la muerte de su hermana María en 1967, Mercedes se mudó con la familia de José María García Madrid, quienes la cuidaron durante sus últimos años. Su salud física fue deteriorándose hasta que, en 1972, tuvo que retirarse por completo de sus labores profesionales (Herrero, 2003).

Finalmente, el 18 de septiembre de 1982, Mercedes Rodrigo Bellido falleció en San Juan de Puerto Rico a los 91 años. Pasó sus últimos días acompañada de José María García Madrid⁵, a quien consideraba su hijo adoptivo y con quien había compartido su vida desde su exilio de España. Mercedes, una de las grandes pioneras de la psicología en Latinoamérica, dejó un legado enorme en el campo, marcado por su incansable trabajo y contribuciones a la disciplina como ciencia y profesión en diversos países (Umaña & De La Riva, 2023).

Victoria Bossio Herrera

“No solo basta con el amor y la paciencia para ayudar a los niños, también es necesario tener otros conocimientos, como la razón por la cual tienen ciertos problemas”

Victoria Bossio, Entrevista hecha por el psicólogo Benjamín Giraldo (1998, Figura 3).

Nacimiento de una gran pionera

Bossio nació el 28 de julio de 1916 en la Costa Atlántica colombiana. Provenía de una familia de educadores, lo que sin duda influyó en su posterior elección de carrera. Se cree que otra razón por la cual Bossio encaminó sus estudios en psicología educativa y pedagogía fue porque experimentó dificultades con la lectura cuando era niña y esto la motivó a ayudar a otros a superar ciertos déficits (Giraldo, 2023).

Formación

Victoria Bossio inicia sus estudios en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) en 1933 donde estudio por seis años; al culminar y graduarse como maestra en 1939, trabajó en la Escuela Anexa del Instituto. Durante estos años, se convenció de que era necesario adquirir más conocimientos, estudiar más e investigar para poder desempeñar una función psicológica y pedagógica efectiva con los niños y los maestros, por lo que requería una formación científica más sólida (Ardila, 2011).

Interesada por expandir sus conocimiento, Bossio viajó a Nueva York en 1943, asistió a

cursos en el Teachers College de Columbia University, pero descubrió que no podía realizar estudios formales de Maestría porque su título de maestra del Instituto Pedagógico Nacional no se consideraba una licenciatura en psicología o educación, así que se trasladó a Chicago, Illinois, al ser admitida en la Universidad Northwestern, donde completó su licenciatura en educación preescolar con énfasis en psicología infantil en sólo tres años, para posteriormente regresar a Nueva York, donde finalmente fue admitida en Teachers College en 1946, en esta etapa estudió con figuras importantes como Edward L. Thorndike (1874-1949). Al culminar los estudios en Nueva York recibe su maestría en psicología educativa (Giraldo, 2023).

En 1953, viajó a Inglaterra como estudiante de la UNESCO para realizar estudios doctorales en la Universidad de Birmingham, centrando su investigación en problemas relacionados con la privación afectiva y sensorial, influenciada por John Bowlby y otros destacados psicólogos de la época. Se graduó con un PhD en 1957 y regresó a Colombia, continuando su labor educativa y de investigación (Ardila, 2011).

En la entrevista que le realizó Benjamín Giraldo, se nos revela un hecho histórico significativo: fue la primera mujer en Colombia en obtener una maestría en psicología. Este logro no solo marcó un hito en su carrera, sino que también indirectamente abrió aún más el camino para la participación de las mujeres colombianas en un campo que, en ese momento, estaba dominado por hombres.

Su formación avanzada y su dedicación la convirtieron en una figura clave en el desarrollo de la psicología en el país, impulsando el crecimiento de esta disciplina y estableciendo nuevas pautas para la educación (Giraldo, 1998).

Por otro lado, en una entrevista con el destacado doctor en psicología Rubén Ardila, este nos confirma que Victoria Bossio no solo fue la primera mujer, sino la primera persona en Colombia en obtener un doctorado en psicología. Este doble reconocimiento subraya su influencia pionera en el ámbito académico y científico. Su trayectoria no solo es relevante por sus logros individuales, sino porque su papel como líder en la formación de las primeras generaciones de psicólogos en el país tuvo un impacto profundo y duradero en la historia de la psicología en Colombia (Ardila, comunicación personal, 26 de agosto, 2024).

Aportes a la psicología en Colombia

Luego de culminar sus estudios de maestría, en 1948, Bossio vuelve a Colombia, tras su regreso se convierte en la nueva directora del IPN, Victoria expresa que fue un poco desafiante, ya que la mayoría de los docentes eran seguidores del psicoanálisis de Freud y esto no le permitió desarrollar de manera eficiente los estudios adquiridos en sus estudios de maestría, por lo que renuncia a este cargo (Giraldo, 1998).

A pesar de su trayectoria, Victoria Bossio no estuvo exenta de los efectos de la violencia que azotaba a Colombia (Giraldo, 2023).

En 1948, durante el Bogotazo, perdió su hogar y gran parte de sus pertenencias. Sin embargo, este evento no la detuvo en su misión de promover la psicología en el país; por lo cual, en 1950 es invitada por el psiquiatra Hernán Vergara a ser profesora del Instituto de Psicología Aplicada (IPA) el cual fue fundado por Mercedes Rodrigo, Bossio tuvo un papel fundamental en la formación de la primera generación de psicólogos en Colombia; dirigió la especialización en psicopedagogía, la primera de su tipo en el país. Sus alumnos, que se graduaron en 1952, se convirtieron en pioneros de la psicología en Colombia, influyendo en diversas áreas de la disciplina. Entre ellos, figuras destacadas como Fabiola Aguirre de Jaramillo y Beatriz De La Vega reflejan el impacto duradero de su enseñanza y orientación (Giraldo, 2023).

Durante su tiempo en la Universidad Nacional de Colombia, Victoria Bossio fundó un jardín infantil especialmente dedicado a niños con alta capacidad cognitiva. Este proyecto reflejaba su compromiso con la educación personalizada y su pasión por apoyar el desarrollo intelectual de los más pequeños. Los estudios de doctorado de Victoria en la Universidad de Birmingham fueron un punto culminante en su carrera, donde profundizó en temas como la privación afectiva, la separación y el apego. Aunque sus investigaciones sobre el abandono infantil en Colombia no lograron una difusión internacional amplia debido a las barreras del idioma, sus publicaciones en la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia fueron vitales para el avance del conocimiento en el país (Ardila, 2011).

En esta investigación, Bossio aborda el fenómeno del abandono infantil, destacando la influencia de factores culturales, educativos y de instrucción en su prevención. Se critica la percepción del niño como propiedad de los padres, lo que puede llevar a la sobreprotección o a la explotación en familias de bajos recursos. Además, se señala que el abandono es a menudo el resultado de la desintegración familiar, lo que resalta la necesidad de educar a los padres sobre sus responsabilidades. La urbanización y la industrialización han complicado la organización familiar, especialmente en entornos urbanos, donde los padres tienen menos tiempo para cuidar y educar a sus hijos (López et al., 1959).

Para abordar el problema del abandono, se propone implementar campañas educativas dirigidas a adultos, utilizando organizaciones comunitarias para fomentar la educación sobre la crianza y la responsabilidad familiar. También se enfatiza la importancia de proporcionar a los niños abandonados una educación de calidad acorde a sus capacidades, ya que esto les permitirá desarrollar herramientas para enfrentar la vida (López et al., 1959).

Como profesora en la Universidad Nacional, Victoria no solo enseñó, sino que inspiró a sus estudiantes a través de cursos de psicoterapia infantil y evaluaciones de conocimientos. Su dedicación a la enseñanza y a la investigación dejó una huella imborrable en la educación y la psicología en Colombia. Los estudiantes y colegas que tuvieron la oportunidad de aprender de ella recuerdan su pasión, compromiso y el profundo impacto que tuvo en sus vidas y

carreras (Ardila, 2011, comunicación personal, 26 de agosto, 2024). Victoria Bossio Herrera es recordada como una pionera que, con su trabajo y dedicación, contribuyó de manera significativa al desarrollo de la psicología en su país.

Líneas de enfoque

Victoria Bossio realizó importantes contribuciones en el ámbito de la psicología educativa, donde su enfoque se centró en el desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de ambientes de aprendizaje que favorecieran el bienestar emocional y cognitivo. Destacó la importancia de una buena formación de maestros para poder ayudar, desde el conocimiento en diferentes áreas, a los niños con problemas de aprendizaje y niños superdotados (Giraldo, 1998; López et al., 1959).

Asimismo, en su labor académica, Bossio profundizó en la psicología del desarrollo y en cómo las primeras interacciones afectivas impactan en la capacidad de los niños para adaptarse y sobresalir en el entorno escolar. Estos aspectos están respaldados por su sólida formación en teorías del apego y su aplicación en el ámbito educativo, tal como lo demostró en su trabajo (Giraldo, 1998; López et al., 1959).

Además, los efectos del apego y el abandono infantil sobre el rendimiento escolar y el bienestar emocional son temas clave que Victoria Bossio abordó desde un enfoque práctico. Su formación especializada y su experiencia en la implementación de programas educativos con enfoque psicoemocional demostraron su compromiso con

la mejora del desarrollo infantil, algo que se refleja en su trayectoria (López et al., 1959).

por sus contribuciones y su dedicación al desarrollo del campo (Ardila, 2011).

Sus últimos días y legado

Según Ardila (2024), en sus últimos días, Victoria Bossio se dedicó plenamente a su labor como docente, una profesión que ejerció con pasión hasta el final. Además, disfrutaba de viajar, lo que enriqueció su vida personal y profesional. Pasó sus últimos años acompañada por su hermana y su sobrina (Martha Bossio, una destacada libretista colombiana). Victoria Bossio falleció el 7 de octubre de 2010, a los 94 años, dejando un legado invaluable en la historia de la psicología en Colombia. Su impacto en la disciplina sigue vigente, recordada

¿Caminos entrelazados?

Victoria Bossio afirmó haber conocido y admirado profundamente a Mercedes Rodrigo por su destacada labor en la psicología. Sin embargo, debido al turbulento contexto político que atravesaba Colombia en esa época y el exilio de Mercedes, no tuvo la oportunidad de establecer una relación más cercana con ella. A pesar de ello, Bossio siempre valoró el impacto que Rodrigo tuvo en el desarrollo de la psicología en el país y se mantuvo al tanto de su trabajo (Giraldo, 1998).

Figura 3.

Pioneros de la psicología colombiana: Victoria Bossio, Álvaro Villar, Beatriz De La Vega, José Rodríguez, Betty Cardona y Rubén Ardila



Nota: VHS original de la entrevista realizada por el destacado psicólogo colombiano Benjamín Giraldo.

En octubre de 1971, la Federación Colombiana de Psicología decidió rendirle un homenaje a Mercedes Rodrigo en Bogotá, reconociendo su invaluable aporte a la psicología en Colombia. Sin embargo, Mercedes no pudo asistir en persona para recibir el galardón. Victoria Bossio, en muestra de respeto y admiración, aceptó el premio en su nombre. A pesar de este gesto, hasta este momento se desconoce si Victoria llegó a entregárselo personalmente a Mercedes (Ardila, comunicación personal, 26 de agosto, 2024).

Doña Mercedes fue una figura central en la construcción de la psicología en Colombia, destacándose por su labor en el diseño y aplicación de pruebas psicotécnicas para la admisión a la Universidad Nacional y fundando el Instituto de Psicología Aplicada, lo que no solo estableció un marco para la psicología científica en el país, sino que también contribuyó a la formación de futuros líderes en esta disciplina (Jaraba, 2014). En este contexto, Victoria Bossio Herrera se erigió como una figura destacada, promoviendo la enseñanza de la psicología y fusionando aspectos teóricos y prácticos en la formación de estudiantes. Su esfuerzo fue fundamental para la expansión de la psicología como disciplina académica y profesional en Colombia, lo que permitió a un número creciente de estudiantes acceder a este campo de conocimiento y desarrollar su práctica en diversos contextos (Ardila, comunicación personal, 26 de agosto, 2024; Giraldo, 2023).

Conclusión

Mercedes Rodrigo y Victoria Bossio fueron dos mujeres visionarias que, desde diferentes perspectivas, jugaron un papel esencial en

el desarrollo de la psicología en Colombia. Rodrigo, con su enfoque en la psicotecnia, se destacó por introducir metodologías que revolucionaron la evaluación psicológica, en particular en el ámbito educativo y laboral. Su formación en Ginebra y su participación en instituciones clave en España la prepararon para enfrentar el reto de crear el primer programa universitario de psicología en Colombia. Fundó el Instituto de Psicología Aplicada (IPA), donde desarrolló pruebas psicométricas y herramientas que facilitaron la orientación vocacional y profesional. A través de su trabajo, Mercedes consolidó la psicología como una ciencia independiente en el país.

Victoria Bossio, por su parte, centró su carrera en la psicopedagogía y el desarrollo infantil. Su formación en Nueva York y en la Universidad de Birmingham la posicionó como una de las primeras mujeres colombianas en obtener un doctorado en psicología, lo que le permitió ejercer un liderazgo influyente en la formación de psicólogos en Colombia. Bossio se dedicó a mejorar la calidad educativa a través de la implementación de programas para niños con altas capacidades y dificultades de aprendizaje, consolidando así su papel como pionera en la psicología educativa. Su impacto en la enseñanza y en la formación de maestros sigue siendo relevante hoy en día.

A pesar de las diferencias en sus enfoques y trayectorias, tanto Rodrigo como Bossio compartieron una misma visión: utilizar la psicología para mejorar el bienestar y la educación de las personas. Las dos lograron superar las barreras de género en una época en la que la participación de las mujeres en la

ciencia y la academia era limitada. Aunque sus caminos no se cruzaron de forma cercana debido al contexto político de la época, Victoria Bossio reconoció y admiró profundamente la labor de Mercedes Rodrigo, e incluso aceptó en su nombre un homenaje otorgado por la Federación Colombiana de Psicología en 1971.

El legado de ambas mujeres ha dejado una huella imborrable en la historia de la psicología en Colombia y Latinoamérica.

Mercedes Rodrigo y Victoria Bossio no solo contribuyeron al crecimiento académico y científico de la disciplina, sino que abrieron puertas para futuras generaciones de psicólogos, demostrando que la psicología podía tener aplicaciones prácticas en el desarrollo social y educativo. Su trabajo y dedicación siguen siendo referentes fundamentales en el ámbito de la psicología, consolidando su lugar como pioneras indiscutibles (ver Tabla 2).

Tabla 2
Cuadro comparativo de la vida y trayectorias de Mercedes Rodrigo y Victoria Bossio

Aspectos	Mercedes Rodrigo Bellido	Victoria Bossio Herrera
Nacimiento de las grandes pioneras	12 de mayo de 1891, Madrid, España.	28 de julio de 1916, Costa Atlántica, Colombia.
Formación	- Escuela Normal de Maestras (Madrid). - Estudios en educación especial (Madrid). - Licenciatura en Psicología (Universidad de Ginebra).	- Instituto Pedagógico Nacional (Bogotá). - Licenciatura en Educación Preescolar (Universidad Northwestern). - Maestría en Psicología Educativa (Teachers College, Universidad de Columbia) - Doctorado en Psicología (Universidad de Birmingham).
Aportes a la psicología colombiana y legados	Pionera en la psicología colombiana, fundadora del Instituto de Psicología Aplicada, propuso la creación del primer programa universitario en psicología en el país, autora del libro “Introducción al estudio de la psicología”. Creación del primer programa de psicología en Colombia. Adaptación de pruebas psicométricas e investigaciones sobre orientación profesional.	Primera directora del IPN; pionera en la psicopedagogía y psicología infantil en Colombia y fundadora de un jardín infantil. Directora de la Especialización en Psicopedagogía del Instituto de Psicología Aplicada, realizó estudios sobre el abandono infantil en Colombia. Fundadora de la especialización en psicopedagogía; investigaciones sobre abandono infantil y desarrollo afectivo. Profesora de la primera generación de psicólogos de Colombia.

Líneas de enfoque	- Psicología aplicada. - Psicometría. - Orientación profesional. - Psicología educativa.	- Psicología educativa. - Psicología del desarrollo. - Apego. - Abandono infantil.
Últimos días	Exiliada en Puerto Rico en 1949; profesora en la Universidad de Puerto Rico; falleció el 18 de septiembre de 1982.	Continuó su carrera docente; falleció el 7 de octubre de 2010.
Reconocimientos	Primera psicóloga oficial en España; homenaje de la Federación Colombiana de Psicología.	Primera mujer en obtener una maestría y doctorado en psicología en Colombia.
Caminos entrelazados	Ambas mujeres se conocieron, pero no pudieron establecer una relación cercana debido al exilio de Mercedes; en 1971, Victoria recibió un homenaje en nombre de Mercedes en Bogotá, ya que admiraba y respetaba el trabajo realizado por Doña Mercedes.	

Nota: Esta tabla recopila la información suministrada en el documento.

El legado de ambas mujeres ha dejado una huella imborrable en la historia de la psicología en Colombia y Latinoamérica. Mercedes Rodrigo y Victoria Bossio no solo contribuyeron al crecimiento académico y científico de la disciplina, sino que abrieron puertas para futuras generaciones de psicólogos, demostrando que la psicología podía tener aplicaciones prácticas en el desarrollo social y educativo. Su trabajo y dedicación siguen siendo referentes fundamentales en el ámbito de la psicología, consolidando su lugar como pioneras indiscutibles.

Financiamiento

Este artículo es producto del proyecto “Comparación de la vida y obra de dos pioneras de la psicología experimental en Latinoamérica: Carolina Bori y Alba Mustaca”, línea de investigación institucional: “Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano”, Grupo de Investigación: “Psicología Integral y Desarrollo Humano”, código PSI-02-24.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés.

Notas

- ¹ Mercedes Rodrigo es exiliada de España debido a su trabajo con el gobierno, en el que ayudaba a refugiar a niños afectados por la guerra civil española.
- ² En 1947, Rodrigo es invitada al 55° Congreso de la APA, para exponer el trabajo que estaba realizando en Bogotá. Tras conocer lo que estaba desarrollando, la animan a poner en marcha la carrera de psicología, la cual no exista en América Latina (Rozo, 2024).
- ³ Uno de los primeros programas de formación de psicólogos en Suramérica fue fundado en Colombia, específicamente en la Universidad Nacional de Colombia, el 20 de noviembre de 1947 por Mercedes Rodrigo Bellido. Otro de los programas pioneros fue desarrollado en Chile también en 1947 (Gallegos, 2010; Parra & Pérez-Acosta, 2022).
- ⁴ Mercedes fue exiliada de Colombia tras ser acusada de comunista, señalamientos que se atribuyen a personas que no lograron aprobar el examen de ingreso a la Universidad Nacional de Colombia. Como consecuencia, fue escoltada por la Policía Nacional hasta el aeropuerto, donde partió rumbo a Puerto Rico (Rozo, 2024).
- ⁵ José María García Madrid fue un leal compañero que acompañó a Mercedes y María Rodrigo desde su exilio en España. Juntos, se establecieron en Colombia, y posteriormente los tres partieron nuevamente al exilio, esta vez rumbo a Puerto Rico. Debido a esta estrecha convivencia, las hermanas Rodrigo lo adoptaron como a un hijo.

Referencias

- Alvarado, C. (2024). La mujer en la ciencia y educación: una aproximación hacia la praxis docente en el Centro Universitario UAEM Texcoco. En N. González, C. Velásquez & K. González. *Los nuevos desafíos socioculturales. Identidad, educación, mujeres científicas, política y sustentabilidad* (pp. 52-56). Universidad Autónoma de del Estado de México.
- Ardila, R. (2011). Victoria Bossio (1916-2010): pionera de la psicología colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 195-196.
- Ardila, R. (1988). Mercedes Rodrigo (1891-1982). *Revista Latinoamericana de Psicología*. 20(3), 429-434.
- Bayona-Pérez, L., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J. A., & Pérez-Acosta, A. M. (2022b). *Las mujeres en la historia de la Psicología: El caso de Mary Whiton Calkins y Margareth Floy Washburn*. [Ponencia]. VIII Congreso Regional Sociedad Interamericana de Psicología (20 a 22 de julio de 2022). Concepción, Chile.
- Bayona-Pérez, L., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J.A., & Pérez-Acosta, A. M. (2024). Mujeres en el laboratorio de psicología: Mary Whiton Calkins, Christine Ladd-Franklin, Margaret Floy Washburn. *Revista FULL Investiga*, (9), 36-40. <https://repository.libertadores.edu.co/items/81269528-154f-44e3-8bb4-9a65dca6b57b>
- Gallegos, M. (2010). A primeira Conferência Latino-Americano sobre formação em Psicologia (1974) o modelo Latino-Americano e seu significado histórico. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30 (4), 792-809. <https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=6135517>
- García-Dauder, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22. <https://journals.copmadrid.org/historia/archivo/2010/31/4>
- Giraldo, B. (1998). *Pioneros de la psicología colombiana: Victoria Bossio, Álvaro Villar, Beatriz De La Vega, José Rodríguez, Betty Cardona y Rubén Ardila*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). <https://youtu.be/xlTSw3Ddnbs?si=IfOJK9vzCe9tXoQf>
- Giraldo, B. (2023). Bossio-Herrera, Victoria. En A. M. Jacó-Vilela, H. Kapplenbach, & R. Ardila (Eds.), *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. (pp. 195-197). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1_172

- Herrera, A. N., & Roncancio-Henao, L. T. (2023). Rodrigo-Bellido, Mercedes. En A. M. Jacó-Vilela, H. Kapplench, & R. Ardila (Eds.), *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. (pp. 1078-1082). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1_196
- Herrero, F. (2003). *Mercedes Rodrigo: Una pionera de la psicología aplicada en España y en Colombia*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/62393>
- Jaraba, B. (2014). *Un escritorio para Mercedes: revisando el mito fundacional de la psicología en Colombia*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/51293/7200519.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, G., & Pérez-Acosta, A. M. (2022). *Los hitos del Día de la Psicología en Latinoamérica: identidad y memoria de nuestra profesión*. Red Iberoamericana de Historia de la Psicología. https://www.researchgate.net/publication/360689161_Los_hitos_del_Dia_de_la_Psicologia_en_Latinoamerica_identidad_y_memoria_de_nuestra_profesion
- Pérez-Acosta, A., & Rozo, J. (2023). El paso por Colombia (1939-1951) y el legado de doña Mercedes Rodrigo Bellido. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*. (9), 43-50. <https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2024/08/4.-Mercedes-Rodrigo-y-la-psicologia-colombiana.pdf>
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47(1), 216-229. https://www.ses.unam.mx/cursos2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- López, A., Giraldo, J., Bossio, V., & Vega, B. de la. (1959). La educación, la instrucción y la cultura en relación con el abandono. *Revista Colombiana de Psicología*, 4(2), 33-40. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32442>
- Ortiz, T. (1997). Feminismo, mujeres y ciencia. En T. Ortiz & G. Becerra. *Mujeres de ciencias: Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas* (pp. 185-202). Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14698/Feminismo.pdf?sequence=1>
- Rodrigo, M. (s. f.). *La orientación profesional femenina*. Congreso internacional sobre orientación profesional de la mujer en Burdeos [Sesión de Congreso]. <https://www.eusko-ikaskuntza.eus/PDFAnlt/congresos/04/04147150.pdf>

- Rodrigo, M. (1942). Encuesta sobre los motivos que impulsan a ingresar a la universidad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 196-207. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/36603>
- Rodrigo, M. (1946a). Qué puede hacer la psicotecnia por el estudiante. *Revista de la Facultad de Medicina*, 1(6), 309-320. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/26792>
- Rodrigo, M. (1946b). Introducción al estudio de la psicología. *Revista de la Facultad de Medicina*, 14(10), 705-723. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/26585>
- Rozo, J. (Anfitrión). (2024, 11 de septiembre). Mercedes Rodrigo Bellido (N° 61) [Episodio de podcast de audio]. En *Charlas desde el Laboratorio*. YouTube. <https://youtu.be/pfDrwKN3cis?si=scjOeW8eGzgeofhZ>
- Salas, M. (2011). Mujer y ciencia. *Arbor*, 187(1), 175-179. <https://doi.org/10.3989/arbor.2011.extran1122>
- Umaña, O., & De La Riva, G. (2022). *Mercedes Rodrigo Bellido: el origen de un legado*. OPAL. <https://www.observatoriopsi.org/publicaciones/mercedes-rodrigo-bellido-el-origen-de-un-legado/>
- Umaña, O., & De La Riva, G. (2023). *Mercedes Rodrigo: Una vida para la psicología* (2ª ed.). Fundación Bruno Alonso.
- Vergara, H. (1951). Instituto de Psicología Aplicada. *Anuario de la Universidad Nacional de Colombia (1939-1954)*, 63-67. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anuarioun/article/view/12505>

Recibido: 1 de diciembre de 2024

Revisado: 3 de marzo de 2025

Aceptado: 8 de mayo de 2025